|  |
| --- |
| **Školní vzdělávací program**  **Lepařova gymnázia Jičín**  vytvořený podle RVP ZV a RVP GV |

***Od tradic minulosti***

***přes úsilí v současnosti***

***k úspěchům budoucnosti***

[](http://www.gymjc.cz/public/Image/sekce-typ-52/budova_small.jpg)

|  |
| --- |
| **Lepařovo gymnázium**  **JIČÍN, JIRÁSKOVA 30** |

**

**Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání**

**Obsah:**

**1 Identifikační údaje**

1.1 Název školního vzdělávacího programu.............................................. 3

1.2 Vzdělávací program, forma vzdělávání............................................... 3

1.3 Předkladatel ......................................................................................... 3

1.4 Zřizovatel ............................................................................................ 4

1.5 Platnost dokumentu.............................................................................. 4

**2 Charakteristika školy**

2.1 Velikost školy, její umístění................................................................. 5

2.2 Vybavení školy..................................................................................... 6

2.3 Charakteristika pedagogického sboru.................................................. . 6

2.4 Charakteristika žáků............................................................................. 7

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.................................... 7

2.6 Spolupráce se školskou radou, rodiči a jinými subjekty....................... 9

**3**  **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

3.1 Zaměření školy...................................................................................... 11

3.2 Profil absolventa........................................ ......................................... 11

3.3 Organizace přijímacího řízení.............................................................. 12

3.4 Organizace maturitní zkoušky.............. ............................................... 12

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie......................................................... 12

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 15

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných................................... 16

3.8 Začlenění průřezových témat................................................................ 16

**4** **Učební plán** ............................................................................................................ 20

**5** **Učební osnovy**

5.1 Český jazyk a literatura ....................................................................... 24

5.2 Anglický jazyk..................................................................................... 42

5.3 Německý jazyk .................................................................................... 53

5.4 Francouzský jazyk................................................................................ 65

5.5 Ruský jazyk.......................................................................................... 79

5.6 Občanská výchova; Základy společenských věd................................. 93

5.7 Dějepis ................................................................................................. 102

5.8 Matematika........................................................................................... 128

5.9 Fyzika................................................................................................... 137

5.10 Chemie................................................................................................. 146

5.11 Biologie ............................................................................................... 160

5.12 Zeměpis ............................................................................................... 181

5.13 Informatika a výpočetní technika……................................................. 195

5.14 Hudební výchova................................................................................. 206

5.15 Výtvarná výchova ............................................................................... 219

5.16 Tělesná výchova................................................................................... 226

5.17 Výchova ke zdraví…………………………………………………… 241

**6 Hodnoceni žáků a autoevaluace školy**

6.1 Hodnocení žáků ve škole……………………………………….......... 244

6.2 Autoevaluace školy………………………………………………….. 244

**7 Přílohy**..................................................................................................................... 247

Kapitola 1 Identifikační údaje

**1.1 Název školního vzdělávacího programu**

Oficiální název: **Školní vzdělávací program Lepařova gymnázia Jičín**

vytvořený podle RVP ZV a RVP GV

Název motivační: **Od tradic minulosti přes úsilí v současnosti k úspěchům budoucnosti**

**1.2 Vzdělávací program, forma vzdělávání**

Lepařovo gymnázium lze absolvovat formou denního vzdělávání jak ve čtyřletém (79-41-K/41), tak i v šestiletém (79-41-K/61) vzdělávacím programu. V nižším stupni víceletého (šestiletého) gymnázia je tak nadaným žákům sedmých tříd ZŠ nabídnuta obsahově hlubší a náročnější alternativa k druhému stupni základní školy.

**1.3 Předkladatel**

Oficiální název školy: **Lepařovo gymnázium**

Adresa: Jiráskova 30, Jičín, 506 01

Statutární zástupce (ředitel): Mgr. Miloš Chlumský

Zástupce ředitele (statutární),

koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Jaroslav Šolc

3 Fax: +420 / 493 532 404

Telefon Telefon: +420 / 493 532 404, 493 533 005

Mail E-mail: [skola@gymjc.cz](mailto:skola@gymjc.cz)

[chlumsky@gymjc.cz](mailto:chlumsky@gymjc.cz) ; [solc@gymjc.cz](mailto:solc@gymjc.cz)

1 Webová stránka školy: [www.gymjc.cz](http://www.gymjc.cz)

Rezortní identifikátor zařízení

RED-IZO (identifikátor ředitelství): 600011992

Identifikační znak organizace

IZO (identifikátor zařízení): 000087131

Identifikační číslo organizace

IČO: 60116781

Daňové identifikační číslo

DIČ: 60116781

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou

**1.4 Zřizovatel školy**



Název: Královéhradecký kraj se sídlem v Hradci Králové

Adresa: Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové

Kontakty:

Telefon Telefon: +420 / 495 817 111

Mail E-mail: [posta@kr-kralovehradecky.cz](mailto:posta@kr-kralovehradecky.cz)

**1.5 Platnost dokumentu**

Platnost dokumentu od: 1.září 2009 (1.novelizace 3.září 2012,

2.novelizace 1.září 2015

3.novelizace 1.září 2016

4.novelizace 1.září 2017)

Podpis ředitele: Razítko školy:

Mgr. Miloš Chlumský Lepařovo gymnázium, Jiráskova 30, Jičín

Kapitola 2 Charakteristika školy

**2.1 Velikost školy, její umístění**

Lepařovo gymnázium je nejstarší gymnázium v Královehradeckém kraji. Bylo založeno v roce 1624 Albrechtem Václavem Eusebiem z Valdštejna jako jezuitské gymnázium. Současná historická budova školy byla postavena zásluhou Františka Lepaře v letech 1882-1883.

Lepařovo gymnázium zabezpečuje vzdělání pro zájemce z Jičína a blízkého okolí. Spádová oblast sahá i do sousedního Libereckého kraje zásluhou žáků z Lomnice nad Popelkou. V roce 1991 bylo na škole obnoveno osmileté vzdělávání, v roce 2007 pak byla prosazena koncepce šestiletého a čtyřletého vzdělávání. Vzhledem k velkému zájmu žáků základních škol byl MŠMT a Královéhradeckým krajem schválen záměr navyšování počtu tříd a žáků školy. Byly zahájeny práce na projektu modernizace budovy a vybudování odborných učeben. V průběhu vzdělávání v 1. a 2. ročníku šestiletého oboru si žáci plní základní školní docházku a vzdělávají se podle ŠVP pro nižší stupeň gymnázia, který je vytvořen podle RVP ZV. Ve 3. až 6.ročníku šestiletého oboru a v 1.až 4.ročníku čtyřletého oboru se žáci vzdělávají podle ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia, který je vytvořen podle RVP G.

Vedení školy se skládá z ředitele školy a jednoho zástupce ředitele školy. Na řešení podnětů nebo problémů se podílí poradní sbor ředitele školy, který se skládá z ředitele školy, zástupce ředitele, výchovného poradce, preventisty sociálně patologických jevů a koordinátorů kulturních a zahraničních aktivit. Záležitosti jednotlivých předmětů řeší předmětové komise. Žáci své problémy řeší na Studentské radě LG. S výsledky jednání nebo požadavky seznamují ředitelství školy.

Budova školy se nachází v blízkosti centra města, a je tedy dobře dostupná pro žáky nejenom ze samotného Jičína, ale i pro žáky, kteří dojíždějí z blízkého okolí. Její stav vyžaduje dlouhodobě realizaci oprav a modernizaci.

. 

**2.2 Vybavení školy**

[](http://www.gymjc.cz/public/Image/sekce-typ-9/koutek.jpg)Škola je díky změnám v posledních letech dobře vybavena a poskytuje tak materiálně-technické podmínky ke vzdělávání i trávení volného času.

Kmenové učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem a základními didaktickými pomůckami. Dále jsou k dispozici odborné učebny dějepisu a zeměpisu, biologie a chemie, odborná učebna fyziky, všechny jsou vybavené dataprojektorem, počítačem a připojením na internet, některé také interaktivní tabulí.

[](http://www.gymjc.cz/public/Image/sekce-typ-77/p9190015.JPG)

Speciálně vybavené třídy hudební a výtvarné výchovy jsou určeny pro výuku estetické výchovy. Pro výuku informatiky slouží  kompletně zrekonstruovaná počítačová učebna s přístupem na internet. Při výuce je využívána i odborná laboratoř biologie a chemie. Převážná část hodin cizích jazyků se uskutečňuje ve dvou jazykových učebnách vybavených interaktivními tabulemi. Výuka tělesné výchovy probíhá v rekonstruované tělocvičně umístěné v přízemí školy, dále na venkovním hřišti pokrytém umělým povrchem, na městském atletickém stadionu, v městském aquacentru i na bruslařském stadionu. V suterénu školy slouží k výuce posilovna.

[](http://www.gymjc.cz/public/Image/sekce-typ-9/aula.jpg)Žáci mohou využívat školní knihovnu a dvě studovny vybavené počítači s připojením na internet. V suterénu budovy jsou pro každého žáka uzamykatelné šatní skříňky a v 1. i 2.patře budovy se nachází relaxační zóny. Většina kulturních, ale i vzdělávacích akcí pro žáky školy i veřejnost probíhá v aule školy umístěné ve 2.patře budovy. Žáci mají také k dispozici bufet s občerstvením v přízemí školy a automat s teplými nápoji. Dále mohou využívat prostřednictvím knihovnice nejen výpůjčku knih, ale i multifunkční zařízení pro tisk, kopírování a laminování.

Hygienické podmínky odpovídají kapacitě školy. Všichni pedagogové mohou pracovat na PC ve svých kmenových kabinetech. Stravování žáků školy je zajištěno v jídelně sousední základní školy, škola žákům připlácí na každé jídlo.

**2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Škola zaměstnává 28 pedagogických a 7 ostatních, tj. nepedagogických pracovníků, na plný i částečný úvazek. Počet žen činí přibližně ⅔ všech zaměstnanců školy. Průměrný věk zaměstnance organizace se pohybuje okolo 46 let. Většina učitelů působí ve škole dlouhodobě, mnozí jsou bývalými žáky školy. Kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru je prakticky 100%. Členové pedagogického sboru se zapojují do celoživotního vzdělávání formou účasti na akcích dalšího vzdělávání učitelů, školeních i na odborných kurzech. Na škole působí plně kvalifikovaní výchovní poradci i preventista sociálně patologických jevů. O fungování ICT plánu školy se stará správce počítačových sítí školy. Žákům je podle potřeby k dispozici externí psycholog.

**2.4 Charakteristika žáků**

Kapacita školy je 200 žáků ve čtyřletém oboru a 396 žáků ve víceletých oborech vzdělávání. Žáci přicházejí do víceletého gymnázia zejména ze čtyř základních škol v městě Jičíně, ale i ze ZŠ z blízkého okolí (Železnice, Libáň, Lázně Bělohrad, Kopidlno, Sobotka, Ostroměř a jiných). Především pro čtyřletý studijní program je však spádová oblast mnohem rozsáhlejší (Lomnice nad Popelkou, Nová Paka, Hořice). Všichni mimojičínští žáci do školy dojíždějí, internát gymnázium nemá. V případě vzdělávání žáků jiných národností se tito bezproblémově zařazují mezi ostatní žáky. Atmosféra mezi žáky je přátelská. Škola umožňuje integraci žáků s tělesným handicapem, včetně již realizované přítomnosti asistenta pedagoga.

**2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

K posílení jazykové výuky, ale i z důvodů výchovně-vzdělávacích navázala škola řadu kontaktů s obdobnými školami v zahraničí (Kalsbeek College Woerden v Nizozemí, Gymnázium V.P.Tótha v Martině na Slovensku, Christian-von-Dohm Gymnasium Goslar v Německu a Valmieras Gymnasium v Lotyšsku) a organizuje krátkodobé i dlouhodobé jazykové, studijní či naučně-poznávací pobyty skupin i jednotlivců.

Na Lepařově gymnáziu mají dlouholetou tradici některé sportovní akce, každoročně je organizován pro žáky všech tříd štafetový závod, fotbalový turnaj a vánoční volejbalový turnaj. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, pravidelně se zúčastňuje jí pořádaných soutěží, kde dosahuje úspěchů i na republikové úrovni (v házené, atletice a přespolním běhu). V roce 2007 se stalo družstvo Lepařova gymnázia vítězem Juniorského maratónu v Praze, v roce 2009 gymnazisté zvítězili v Poháru AŠSK v házené. V řadě případů se škola podílí i na organizaci těchto akcí na všech úrovních.

**Realizované dlouhodobé akce a projekty**

[**Projekt "Známe se?"**](http://www.gymjc.cz/o-skole/partnerske-skoly/zname-se/) **v rámci SOCRATES**

Akce slouží vzájemnému poznání a vytváření užších vazeb mezi českými a holandskými žáky a učiteli, předávání zkušeností z odlišných vzdělávacích systémů a především vytváření povědomí o naší zemi a regionu mezi holandskou veřejností.

Projekt měl  poznávací část pro naše žáky a pedagogy (součástí programu byla návštěva zajímavých míst v Nizozemí), jádrem byla propagační část – výstava představila  formou počítačových prezentací a výstavních panelů 6 tematických okruhů (ČR, Královéhradecký kraj, Jičín, Lepařovo gymnázium, „Jak žijeme“ a „České osobnosti“). Výstava byla umístěna v areálu spřátelené školy Kalsbeek College ve Woerdenu (nedaleko Utrechtu) a byla určena nejen žákům školy, ale ve vymezeném čase byla přístupná i veřejnosti. Jejím smyslem bylo vytvářet reálnější obraz o společenské a ekonomické úrovni naší země, jejích úspěších i turistické atraktivitě.

Završením akce se stala hostitelská část – příjezd holandských žáků a pedagogů a otevření reciproční výstavy připravené holandskou školou a umístěné v našem gymnáziu.

Ve školním roce 2012/13 pokračoval projekt výměn programem s německým gymnáziem v Goslaru.

**Projekt Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Lepařova gymnázia - Metodika pro implementaci výchovy ve vztahu ke kulturně historickému dědictví**

Projekt byl určen pro žáky základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Projekt byl založen na spolupráci s paměťovými institucemi - v našem případě s Regionálním muzeem a galerií v Jičíně, Literárním archivem Památníku národního písemnictví ve Starých Hradech, Okresním archivem v Jičíně. Výsledkem projektu bylo vytvoření průřezových témat školního vzdělávacího programu za účelem pomoci při výchově ke vztahu ke kulturně historickému dědictví.

**Projekt Moderní kompenzační pomůcky ve výuce žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Cílem projektu bylo vytvořit co nejvhodnější podmínky pro integraci těžce zrakově postiženého žáka a umožnit mu přístup k informacím z výuky, a tím kompenzovat bariéry způsobené jeho postižením. Použití interaktivní tabule s dataprojektorem v kmenové třídě žáka se jeví jako nejlepší způsob integrace žáka do běžné třídy. Ve většině předmětů tak je možné využívat powerpointových prezentací i dalších výukových programů, z nichž některé jsou přímo určeny pro specifické vzdělávání. Vybavení třídy těmito pomůckami přispělo ke zlepšení výuky, případně i dalším handicapovaným žákům, kteří projeví zájem studovat na Lepařově gymnáziu.

**Projekt: „Jedu za tebou“**

V roce 2011 byl realizován projekt návštěvy a výměnného pobytu žáků našeho gymnázia a gymnázia V.P.Tótha v Martině. Projekt podpořený grantem Města Jičína byl klasickou týdenní výměnou s kulturním a poznávacím programem a pobytem v hostitelské rodině. Název a prezentace projektu byly spojeny s patronem akce, absolventem naší školy, hudebníkem a zpěvákem Michalem Malátným.

[**Projekt "Jak jsme rozdílní?"**](http://www.gymjc.cz/o-skole/partnerske-skoly/zname-se/) **v rámci COMENIUS**

Projekt devíti evropských škol, mezi nimi i jičínského Lepařova gymnázia. Na vzájemném setkávání a poznávání, jehož výstupem je vytvoření slovníku terminologie a slangu náctiletých se podíleli středoškoláci z Itálie, Španělska, Bulharska, Lotyšska, Litvy, Slovenska, Rumunska, Turecka a České republiky. Projekt ukazuje studentům jednotlivých zemí více než rozdíly v mentalitě a zvycích spoustu věcí, které mají všichni společné. V průběhu dvou školních roků (2010/11 a 2011/12) navštívily skupinky studentů jičínského gymnázia pod vedením svých pedagogů několik středních škol v partnerských zemích – Španělsku, Litvě, Lotyšsku, Itálii a Turecku. Po návratu pak vždy skupinka účastníků předávala svoje dojmy a zážitky ostatním studentům formou prezentací a besed v aule školy. Na konci roku 2011 dorazila skupina čtyřiceti studentů a pedagogů z uvedených zemí i do Jičína. Připravený program zahrnoval vedle pracovních „povinností“ i návštěvu Českého ráje, Prahy a Krkonoš. Podle ohlasů všech patřila návštěva Jičína a České republiky k tomu nejzajímavějšímu, co projekt nabídl. Na závěr projektu uspořádali studenti jičínského gymnázia výstavku, prezentující jejich představu typických atributů ostatních zemí. Projekt sice končí právě dokončeným slovníkem a jeho předáním do tisku, řada věcí ale pokračuje dál. Během dvou let se mezi studenty jednotlivých zemí vytvořily osobní vazby a přátelství. Řada z nich poznala zcela nová prostředí i země. Historické gymnázium v krásném prostředí severolotyšské Valmiery se pak stalo po vzájemné dohodě obou škol dalším partnerským gymnáziem jičínského Lepařova gymnázia.

Celý projekt byl realizován díky prostředkům fondu Evropské Unie „Comenius“, neobešel se ale samozřejmě bez spousty hodin práce a nezištného nasazení řady studentů a několika pedagogů školy.

**Projekt "Učíme interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce“.**

Projekt tvorby výukových prezentací cizích jazyků trval od roku 2010 do roku 2013, na jeho realizaci se podíleli 4 vyučující cizích jazyků. Z prostředků projektu byly vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory 2 učebny školy. Vytvořené výukové materiály jsou využívány v hodinách a slouží i k využití pro všechny střední školy.

Celý projekt byl realizován díky prostředkům ESF fondu Evropské Unie.

**Projekt "Zkvalitňování výuky s využitím ICT“**

Projekt tvorby učebních materiálů, které bude využívat škola i ostatní zájemci byl zahájen na jaře 2012. Podílí se na něm 10 pedagogů školy. Z prostředků projektu byla zcela nově vybavena počítačová učebna, dále pak budou pořízeny dataprojektory do všech dosud nevybavených učeben školy. Materiály z tohoto projektu budou i v tomto případě využívány ve výuce.

Celý projekt je realizován díky prostředkům ESF fondu Evropské Unie.

**Projekt "Junior Akademie“**

Projekt realizovaný ve spolupráci s ČVUT Praha, jehož účelem je popularizace vědy mezi žáky ZŠ a víceletých gymnázií Pardubického a Královéhradeckého kraje. Prostřednictvím Junior Akademie chce ČVUT srozumitelně a systematicky seznamovat žáky s výzkumem a nejnovějšími poznatky v oblasti technických oborů, jako je elektrotechnika, strojírenství, informační technologie, doprava, stavebnictví, biomedicínské a jaderné inženýrství. Po dobu trvání projektu, tedy od září 2012 do května 2014, probíhaly zajímavé a interaktivní kroužky. Nechyběly exkurze na výjimečných pracovištích ČVUT, kde se žáci budou moci doslova „dotknout vědy“.

Z prostředků projektu byla vybavena učebna fyziky digitální technikou a moderními učebními pomůckami. Celý projekt byl realizován díky prostředkům ESF fondu Evropské Unie.

**Podpora přírodovědného a technického vzdělávání**

V rámci projektu na škole probíhaly pro žáky kroužky fyziky, chemie a zeměpisu, díky kterým se žáci dozvěděli mnoho zajímavostí z oboru a také navštívili formou exkurzí zajímavá místa, která se vázala k výuce v kroužcích.

Nakoupili jsme pomůcky na výuku fyziky, chemie a zeměpisu, vybudovali dvě specializované učebny, učebnu s laboratoří fyziky a učebnu s laboratoří chemie, které byly také vybaveny novým nábytkem. Žáci absolvovali exkurze do IQ Parku a IQ Landie v Liberci, na výstavu o dobývání vesmíru - Gateway to space do Prahy, navštívili jsme jičínskou hvězdárnu, kde jsme se zúčastnili nočního pozorování hvězdné oblohy. Prohlédli jsme si letiště Václava Havla v Praze tak, jak ho běžný pasažér nikdy neuvidí, navštívili jsme muzea farmacie, ale také alchymie, technické muzeum, muzeum Škoda auto, digitální planetárium v Hradci Králové, dvě elektrárny – jadernou elektrárnu Temelín a přečerpávací vodní elektrárnu Dlouhé Stráně. Zavítali jsme také na ústav chemického inženýrství VŠCHT a v dalších exkurzích jsme si prohlédli výrobu piva, svíček a skla ve specializovaných provozech.

**2.6 Spolupráce se školskou radou, rodiči a jinými subjekty**

Škola rozvíjí všechny formy spolupráce s veřejností. Především se zaměřuje na pravidelnou komunikaci s žáky, rodiči žáků, resp. jejich zákonnými zástupci, ale i zřizovatelem, městem, základními školami a dalšími institucemi. Cílem této komunikace je získání nezbytné zpětné vazby.

Při škole pracuje ***Spolek rodičů a přátel***, který významně podporuje sportovní a kulturní zájmy žáků. Pravidelně se finančně podílí na účasti žáků na sportovních a kulturních akcích. Jeho členy jsou rodiče žáků. Sdružení hospodaří s příspěvky rodičů. Vedení školy se pravidelně setkává se zástupci rodičů na jednání výboru SRaP. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím informačního systému školy, na třídních schůzkách, případně osobně při individuálních konzultacích. Základní údaje o chodu školy lze nalézt na webových stránkách školy.

V souladu s možností, kterou nabízí školský zákon, existuje při škole ***Školská rada***. Ta projednává a schvaluje zásadní koncepční záležitosti a důležité dokumenty školy (výroční zprávu, školní řád,…).

Škola dlouhodobě usiluje i o spolupráci s ***městem Jičín***.

Lepařovo gymnázium pravidelně spolupracuje s řadou organizací. Žáci se podílejí na organizování celostátních sbírek Srdíčkový den, Sluníčkový den.

Při škole funguje ***Smíšený pěvecký sbor Foerster***,v regionu známé pěvecké těleso, které pravidelně vystupuje na různých kulturních a společenských akcích.

Dlouhodobě funguje spolupráce s ***paměťovými institucemi***, jako je Regionální muzeum a galerie Jičín nebo Okresní archiv. Návštěvy těchto institucí jsou pravidelnou součástí výuky. S uvedenými institucemi spolupracuje škola i na různých kulturních aktivitách (Valdštejnské dny, festival Jičín – město pohádky).

Škola spolupracuje i s organizací AFS, která zajišťuje studijní pobyty zahraničním studentům u nás.

Kapitola 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

**3.1 Zaměření školy**

Lepařovo gymnázium je všeobecně vzdělávací škola poskytující úplné střední vzdělání v nižším a vyšším stupni gymnázia ukončené maturitní zkouškou. Gymnázium je bránou na VŠ - hlavním cílem je příprava k náročnému vysokoškolskému studiu.

Svým širokým všeobecně koncipovaným základem a pružností ve volbě diferenciačních prostředků (možnost výběru ze široké nabídky volitelných předmětů podle sklonů, zálib a zvoleného směru studia VŠ) připravuje absolventy především ke studiu na vysokých školách, a to v celém jejich spektru. Současně poskytuje vzdělání v těch profesích, jejichž výkon předpokládá široké všeobecné vzdělání, znalost cizích jazyků a moderních informačních a komunikačních technologií, ale nevyžaduje zvláštní odbornou přípravu, nebo předpokládá pouze krátké zaškolení (např. ve veřejné správě, kultuře apod.). Maturant může pokračovat ve studiu i na některé vyšší odborné škole.

K důležitým cílům gymnázia náleží napomáhat žákům, aby uměli plnohodnotně naplnit svůj život, stali se osobnostmi vědomými si vlastní lidské důstojnosti, dokázali se flexibilně uplatnit ve světě práce a stali se platnými občany svobodné demokratické společnosti. Hlavním strategickým úkolem je prohloubení partnerského vztahu především mezi pedagogickým sborem a žáky školy, který je základem  pozitivního přístupu ke vzdělání. Je nutné, aby byl vztah těchto dvou partnerů založen na vzájemném respektu a úctě, bez strachu a stresů. Vedoucí role učitele vychází z jeho přirozené autority, odborných znalostí a zkušeností. U žáků je respektována jejich individualita, jejich zaměření, a především je rozvíjen talent v oboru jejich zájmu.

Pro uskutečňování uvedených cílů je nezbytné vytvářet ve škole bezpečné, přátelské a příjemné prostředí. Na jeho tvorbě se musí podílet učitelé i žáci.

S tvorbou a zavedením ŠVP se mění přežívající pojetí cílů vzdělávání tak, aby se učivo stalo prostředkem k dosažení klíčových kompetencí. S tím se mění nejen vyučovací metody, ale i metody a kritéria hodnocení.

V prvních letech studia je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného základu. V předposledním a posledním ročníku studia je žákům umožněna volba z široké nabídky volitelných předmětů, kde se žáci mohou specializovat na určité bloky, které jsou typické pro jednotlivé obory vysokých škol.

**3.2 Profil absolventa**

Absolvováním školního vzdělávacího programu získá žák:

* u nižšího stupně šestiletého oboru základní vzdělaní,
* u vyššího stupně šestiletého oboru střední vzdělaní ukončené maturitní zkouškou,
* u čtyřletého oboru střední vzdělaní ukončené maturitní zkouškou.

Absolvent Lepařova gymnázia by měl být připraven především pro studium na vysokých školách všech směrů, resp. dalších typů terciárního vzdělávání. Díky svému obecnému vzdělanostnímu základu může však nalézt i okamžité uplatnění na trhu práce.

Absolvent Lepařova gymnázia prošel povinným všeobecně vzdělávacím základem, má nadprůměrné znalosti, poznatky, dovednosti a kompetence v oborech vybraných podle svého dalšího zaměření. Tyto dovednosti získal díky možnosti volby z  rozsáhlé nabídky povinně volitelných a nepovinných předmětů.

Naším cílem ale samozřejmě není jen vzdělání ve smyslu dosažení a zvládnutí znalostí, dovedností a schopností, ale také výchova k osvojení určitých morálních vlastností, jako je tolerance, zodpovědnost, úcta a slušné vystupování. Cílevědomě se snažíme vytvářet žákům kvalitní podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti, který jim umožní co nejlepší zapojení do demokratické společnosti.

**3.3 Organizace přijímacího řízení**

Přijímací řízení se řídí příslušnými paragrafy školského zákona a příslušnou vyhláškou MŠMT, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podrobná kritéria pro přijímací řízení pro daný rok jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymjc.cz) pro oba vzdělávací programy (šestiletý i čtyřletý cyklus).

Pro přijímací zkoušky do čtyřletého a nižšího stupně šestiletého oboru vzdělávání jsou využívány testy a započítává se prospěch ze ZŠ.

Přijímací zkoušky se konají písemně v určených termínech podle platné legislativy; svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

**3.4 Organizace maturitní zkoušky**

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Průběh a organizace maturitní zkoušky jsou dány platnou legislativou.

**3.5 Výchovné a vzdělávací strategie**

Tyto strategie představují společné postupy, metody, formy práce, aktivity a pravidla, které jsou uplatňovány všemi pedagogy a vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě.

Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, je však zcela jasné, že jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k několika klíčovým kompetencím.

***Kompetence k učení***

* Motivujeme žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožníme žákům, aby si platnost svého tvrzení mohli ověřit sami.
* Rozvíjíme kompetence častým zařazováním práce s odbornými časopisy, literaturou (i cizojazyčnou) a internetem přímo v hodinách.
* Vedeme žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací a dalších prací. Učitel do procesu vstupuje pouze jako konzultant, např. při vytváření časového plánu a kontrole jeho dodržování.
* Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty.
* Na konci vyučovací hodiny pravidelně shrneme a utřídíme probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě.
* Zadáváme žákům motivační domácí úkoly a požadujeme prezentaci jejich výsledků.
* Zařazujeme do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, geografický místopis, dějepisná data a pojmy atd.).
* Při hodnocení žákova výkonu zdůrazňujeme především pozitiva.
* Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
* Žákům doporučujeme další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoříme s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využíváme v probírané látce.

***Kompetence k řešení problémů***

* Zařazujeme do výuky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
* Nabízíme žákům k řešení úkoly, které využívají znalostí z jiných vyučovacích předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích atd..
* Podporujeme žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh.
* Upozorňujeme žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vedeme je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku.
* Žák opakovaně hledá správný postup řešení, jestliže předchozí postupy nevedly k cíli.
* Nebráníme žákům zvolit si vlastní pořadí vypracování úkolů.
* Vedeme žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec atd..

***Kompetence komunikativní***

* Zařazujeme do výuky samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, recitace, soutěže.
* Klademe důraz na týmovou práci, při níž vytváříme dostatečný prostor pro prezentaci výsledků.
* Vyžadujeme po žácích věcnou argumentaci při referátech, řízené diskusi, odpovědích na dotazy atd..
* Žáci se učí při práci s textem rozlišovat informace podstatné a zavádějící apod..
* Rozvíjíme komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu, které má souvislost s aktuálními problémy.
* Žáky vedeme k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků.
* Vyžadujeme používání správné (přesné) terminologie při komentáři vlastních úvah a prací.
* Podporujeme vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reagujeme.
* Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, webová stránka, časopis atd.).
* Vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky) dle věku žáků a druhu tématu. Následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.
* Vyžadujeme uplatnění cizího jazyka, a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, poznávacích zájezdech, besedách.

***Kompetence sociální a personální***

* Využíváme v hodinách práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
* Klademe důraz na pomoc slabším žákům při týmové práci.
* Vyžadujeme od žáků pracujících v týmu rozdělení jejich rolí v týmu, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.
* Procvičujeme s žáky vyjadřování vlastních stanovisek (i opačných), žáky vedeme tak, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali.
* Vyhledáváme a podporujeme talenty pomocí školních a dalších soutěží.
* Vedeme žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.
* Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, na jejichž formulování se žáci sami podíleli.
* Žáci mají možnost ke školnímu řádu i k dalším školním pravidlům vznášet připomínky prostřednictvím studentské rady, která ve škole funguje.
* Prezentujeme osobní zájem o vyučovaný obor.

***Kompetence občanské***

* Vyžadujeme od žáků již od začátku jejich studia spolupodílení se na vytváření pravidel chování ve škole.
* Vyžadujeme od žáků, aby se prostřednictvím zástupců třídy ve studentské radě vyjadřovali k obsahu školního řádu.
* Důsledně kontrolujeme plnění uložených úkolů.
* Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel školního řádu.
* Učitel využívá ve výuce řízené diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy.
* Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života.
* Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže, kulturní akce, vzdělávací akce pro žáky i veřejnost i další akce pro město (Město pohádky a další akce organizované ve městě).
* Vedeme žáky k účasti na charitativních akcích.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
* Učitel prezentuje osobní zájem o některá témata.

***Kompetence pracovní***

* Zařazujeme do výuky práci s technikou a různými materiály – laboratorní cvičení, výtvarné práce atd..
* Podporujeme žáky, aby stanovili vlastní postup práce a aby výsledky sami kontrolovali a zhodnotili.
* Žáci mohou prezentovat vlastní výrobky (charitativní akce, výzdoba školy atd.).
* Seznamujeme žáky se světem práce různými formami - exkurze, filmy, besedy s odborníky atd..
* Ujasňujeme žákům představu o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
* Žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity – školní akademie, maturitní ples, školní soutěže atd..
* Podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času mimo jiné například nabídkou nepovinných předmětů.
* Zařazujeme aktivity, které žákům umožní sledovat vlivy lidské činnosti na okolí (např. exkurze, výlety).
* Žádnou prací žáky netrestáme.

**3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami jakožto osoba se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), nebo se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) vyžaduje zohlednění při vzdělávání. Totéž se týká i osob se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu).

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek a činností, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Integrace těchto žáků je možná působením speciálního pedagoga, případně asistenta pedagoga.

Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se individuálně přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit (nejvýše však o dva školní roky).

Žáci se zdravotním postižením mají při vzdělávání právo užívat speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky bezplatně poskytované školou.

Pokud zákonní zástupci žáka doloží jeho speciální vzdělávací potřeby (vrcholový sport, zahraniční studijní pobyty, studium cizinců, zdravotní či jiná omezení), snaží se škola vytvářet vhodné podmínky k úspěšnému zvládnutí vzdělávání formou:

* práce podle individuálního vzdělávacího plánu,
* přerušení vzdělávání,
* uvolnění z vyučování některého předmětu,
* odložení klasifikace,
* individuálního přístupu (včetně individuální konzultace) apod..

Při zabezpečování výuky žáků s diagnostikovanými formami určité dysfunkce škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně a s externím psychologem. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje v takovém případě třídní učitel a výchovný poradce školy. Kontrola plnění dohodnutých postupů a výsledků vzdělávání probíhá pravidelně v rámci čtvrtletních pedagogických rad.

**3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola vytváří různé příležitosti ve výuce i mimo ni, při kterých má každý žák možnost objevit a projevit své nadání. Žákům mimořádně nadaným je věnována individuální péče především prostřednictvím jejich zapojení do různých soutěží (předmětové olympiády, odborné soutěže, středoškolská odborná činnost a další) a také metodickou pomocí při řešení náročnějších úkolů. Žáci mimořádně jazykově nadaní mají možnost zvolit si jazykovou skupinu tak, aby pracovali vždy v nejpokročilejší skupině. Škola umožňuje nadaným žákům studium témat, která nejsou obsažena v RVP GV v rámci volitelných seminářů v posledních dvou letech studia i v rámci nabídky nepovinných předmětů.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu na základě jeho žádosti, je-li zletilý, nebo žádosti zákonného zástupce, je-li nezletilý.

**3.8 Začlenění průřezových témat (PT)**

Průřezová témata jsou formulována v programech RVP ZV a RVP GV. Mají především výchovný charakter a měla by přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty, a měla by stimulovat, ovlivňovat či korigovat jejich postoje, hodnotový systém a jednání. Průřezová témata tvoří povinnou součást základního i gymnaziálního vzdělávání, promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces osvojování klíčových kompetencí. Průřezová témata jsou realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů.

**Nižší stupeň gymnázia**

**Šestiletý vzdělávací program (6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu | Název tematického okruhu | 1.ročník (6) | 2.ročník (6) |
| Osobnostní a sociální výchova  (OSV) | Rozvoj schopností poznávání | Ov, Ivt, Tv | Nj, Ivt, Tv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Aj, Ov, M, F, Vv, Tv | Nj, Ov, M, F, Vv, Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Ov, Tv | Ov, Tv |
| Psychohygiena | Ov |  |
| Kreativita | Aj, Nj, Ov, D, Tv | Aj, Tv |
| Poznávání lidí | Aj, Nj, Fj, Rj, Ov, Tv | Tv |
| Mezilidské vztahy | Čj, Aj, Nj, Rj, Ov, Vv, Tv | Čj, Aj, Rj, Tv |
| Komunikace | Aj, Nj, Fj, Rj, Ov, Ivt, Tv | Čj, Aj, Fj, Rj, Ivt, Tv |
| Kooperace a kompetice | Tv | Čj, Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ov, M, F, Ivt, Tv | M, F, Tv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Nj, Fj, Ov, D, Vv, Tv | Čj, Aj, Fj, Ov, D, Vv, Tv |
| Výchova demokratického občana  (VDO) | Občanská společnost a škola | Nj, Ch | Ov, Ch |
| Občan, občanská spol. a stát | Čj, Ov, D, Z | Čj, Nj, Ov, D |
| Formy participace občanů v politickém životě |  | Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Ov, D, Z | Aj |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  (VMEGS) | Evropa a svět nás zajímá | Fj, Z, Vv | Aj, Fj, Ov, D, Ivt |
| Objevujeme Evropu a svět | Z | Aj, Ov |
| Jsme Evropané | Čj, Ov, D, Z | Čj, Aj, D |
| Multikulturní výchova  (MkV) | Kulturní diference | Aj, D, Bi | Aj, Rj |
| Lidské vztahy | Aj, Z | Čj, Aj, D |
| Etnický původ | Aj, Bi, Z |  |
| Multikulturalita | Aj, Čj, D | Aj, Ov, D |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Z | Ov |
| Environmentální výchova  (EmV) | Ekosystémy | Bi | Bi, Z |
| Základní podmínky života | Bi | Aj, Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Aj, F, Z, Ivt | Aj, Ov, Bi ,Z |
| Vztah člověka k prostředí | Aj, F, Bi, Z, Tv | Aj, Ov, F, Ch, Bi, Z, Ivt |
| Mediální výchova  (MV) | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Čj, Hv | F |
| Interpetace vztahu mediálních sdělení a reality | Čj |  |
| Stavba mediálních sdělení |  | Ivt |
| Vnímání autora med. sdělení |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Aj | Aj, Ov, D, Ivt, Hv, Vv |
| Tvorba mediálního sdělení | Ivt | Aj, Nj |
| Práce v realizačním týmu | Ivt | Nj |

Pozn.: Tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy je možno integrovat v každém ročníku do všech předmětů jako součást běžné výuky a součást každodenní práce třídního učitele.

Použité zkratky předmětů:

Čj Český jazyk a literatura

Aj Anglický jazyk

Nj Německý jazyk

Fj Francouzský jazyk

Rj Ruský jazyk

Ov Občanská výchova

D Dějepis

M Matematika

F Fyzika

Ch Chemie

Bi Biologie

Z  Zeměpis

Ivt Informatika a výpočetní technika

Hv Hudební výchova

Vv Výtvarná výchova

Tv Tělesná výchova

**Vyšší stupeň gymnázia**

**Šestiletý vzdělávací program (6)**

**Čtyřletý vzdělávací program (4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu | Název tematického okruhu | 3.ročník (6)  1.ročník (4) | 4.ročník (6)  2.ročník (4) | 5.ročník (6)  3.ročník (4) | 6.ročník (6)  4.ročník (4) |
| Osobnostní a sociální výchova  (OSV) | Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | Aj, Fj, Rj, Zsv, M, F, Ivt, Vv, Tv | Aj, Fj, Rj, M, F, Ivt, Vv, Tv | Aj, Fj, Rj, M, F, Tv | Aj, Fj, M |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | Fj, Zsv, M, F, Ivt, Tv | Nj, Fj, Rj, M, F, Ivt, Tv | Nj, M, F, Tv | Fj, M, Tv |
| Sociální komunikace | Čj, Aj, Nj, Fj, Rj, Zsv | Aj, Fj, Rj, Ivt | Čj, Aj | Aj, Nj, Fj |
| Morálka všedního dne | Nj, Fj, Ivt | Tv | Fj, Zsv |  |
| Spolupráce a soutěž | Aj, Zsv, Ch, Tv | Aj, Tv | Aj, Nj, Tv | Aj, Nj, Tv |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  (VMEGS) | Globalizační a rozvojové procesy | D, Z, Ivt | Vv | Zsv |  |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | Z | D | Zsv, D, F, Ch | Aj |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |  | Aj, Z | Zsv, D | Aj |
| Žijeme v Evropě | Čj, Aj, Fj, Rj, D | Čj, Aj, Fj, Zsv, Vv | Čj, Aj, Rj, Zsv, D, F, Z | Čj, Nj, Rj, Zsv |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě |  | Aj | F | Nj, Rj |
| Multikulturní výchova  (MkV) | Základní problémy sociokulturních rozdílů | Aj, D, Z | Aj, Nj, Rj, Zsv, D | Aj, Nj, Fj, Rj, D | Aj, Nj, Fj, Rj |
| Psychosociální aspekty interkulturality | Zsv | Aj, Zsv, D |  |  |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Čj, Aj, Nj | Nj | Nj | Nj |
| Environmentální výchova  (EmV) | Problematika vztahů organismů a prostředí | F, Bi | F, Bi | F | Bi |
| Člověk a životní prostředí | Fj, Z, Ivt, Tv | Nj, Fj, Rj, Ivt, Vv, Tv | Aj, Fj, Ch, Bi | Aj, Nj, Fj, Rj, Bi, Z |
| Životní prostředí regionu a ČR | F | F, Vv | F, Z, Tv | Aj, Nj, Bi |
| Mediální výchova  (MV) | Média a mediální produkce | Aj, Rj, Zsv, Ivt, Hv, Tv | D, Ch, Bi | Čj, Aj, Nj, Fj, D, Ch, Bi | Nj, Bi |
| Mediální produkty a jejich významy | Aj, Ivt, Hv, Z | Nj, Rj, Ivt | Čj, Fj, M | Fj |
| Uživatelé | Zsv |  | Čj |  |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | Aj, Zsv | Nj, Zsv, Ivt, Hv, Vv | Čj, Nj, Bi, Tv | Nj |
| Role médií v moderních dějinách | Aj, Zsv, Vv | Hv | Aj, D, Fj | Fj |

Pozn.: Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy je možno integrovat v každém ročníku do všech předmětů jako součást běžné výuky a součást každodenní práce třídního učitele.

Použité zkratky předmětů:

Čj Český jazyk a literatura

Aj Anglický jazyk

Nj Německý jazyk

Fj Francouzský jazyk

Rj Ruský jazyk

Zsv Základy společenských věd

D Dějepis

M Matematika

F Fyzika

Ch Chemie

Bi Biologie

Z  Zeměpis

Ivt Informatika a výpočetní technika

Hv Hudební výchova

Vv Výtvarná výchova

Tv Tělesná výchova

Kapitola 4 Učební plán

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Učební plán - nižší stupeň šestiletého cyklu*** | | | | | |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vyučovací předměty** | **1.ročník** | | **2.ročník** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura |  | **4** |  | **4** |
| Cizí jazyk | 1 | **4** | 1 | **4** |
| Další cizí jazyk | 3 | **3** | 3 | **3** |
| Matematika a její aplikace | Matematika |  | **4** |  | **4** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika a výpočetní technika | 1 | **1** |  | **1** |
| Člověk a společnost  Člověk a svět práce | Občanská nauka |  | **1** |  | **1** |
| Dějepis |  | **2** |  | **2** |
| Člověk a příroda Člověk a zdraví | Fyzika |  | **2** |  | **2** |
| Zeměpis |  | **2** |  | **2** |
| Chemie |  | **2** | 1 | **2** |
| Biologie |  | **2** |  | **2** |
| Umění a kultura | Hudební výchova |  | **1** |  | **1** |
| Výtvarná výchova |  | **1** |  | **1** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova |  | **2** |  | **2** |
|  | Volitelný předmět | 1 | **1** | 1 | **1** |
| **Disponibilní hodiny** | | 6 |  | 6 |  |
| **Celková časová dotace** | |  | **32** |  | **32** |

**Poznámky:**

1. Učí se pouze anglický jazyk.
2. Žáci si volí z nabídky jazyků - německý, francouzský, ruský.
3. Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie.
4. Vyučovací předmět občanská výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství; je v něm v 2.ročníku integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce s hodinovou dotací 1/4 hodiny.
5. Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Přírodopis; je v něm v 1.ročníku integrována část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví s časovou dotací 1/2 hodiny.
6. V rámci volitelného předmětu se nabízí žákům možnost volby z předmětů uvedených v příloze ŠVP.
7. Začlenění průřezových témat (výčet všech průřezových témat a jejich tematických okruhů, ročník, vyučovací předmět a forma realizace) je uvedeno v kapitole 3.8 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Učební plán - vyšší stupeň šestiletého cyklus(6) a čtyřletý cyklus (4)*** | | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vyučovací předměty** | **3.roč. (6) 1.roč. (4)** | | **4.roč. (6) 2.roč. (4)** | | **5.roč. (6) 3.roč. (4)** | | **6.roč. (6) 4.roč. (4)** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 1 | **4** | 1 | **4** | 1 | **4** | 1 | **4** |
| Cizí jazyk | 1 | **4** | 1 | **4** | 1 | **4** | 1 | **4** |
| Další cizí jazyk |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 1 | **4** | 1 | **4** | 2 | **4** | 2 | **4** |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika a výpočetní technika |  | **2** |  | **2** |  | **0** |  | **0** |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **0** |
| Dějepis |  | **2** |  | **2** |  | **2** | 1 | **1** |
| Člověk a příroda | Zeměpis |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **0** |
| Fyzika |  | **2** | 1/2 | **2,5** |  | **2** |  | **0** |
| Chemie |  | **2** | 1/2 | **2,5** |  | **2** |  | **0** |
| Biologie | 1 | **3** |  | **2** |  | **2** |  | **0** |
| Umění a kultura | Estetická výchova |  | **2** |  | **2** |  | **0** |  | **0** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |
| Výchova ke zdraví | 1 | **1** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |
| Volitelné vzdělávací aktivity (podle vzdělávacího oboru volitelného předmětu) | Volitelný předmět 1 |  | **0** |  | **0** |  | **2** |  | **2** |
| Volitelný předmět 2 |  | **0** |  | **0** | 2 | **2** |  | **2** |
| Volitelný předmět 3 |  | **0** |  | **0** | 2 | **2** |  | **2** |
| Volitelný předmět 4 |  | **0** |  | **0** |  | **0** | 2 | **2** |
| Volitelný předmět 5 |  | **0** |  | **0** |  | **0** | 2 | **2** |
| **Disponibilní hodiny** | | 5 |  | 4 |  | 8 |  | 9 |  |
| **Celková časová dotace** | |  | **35** |  | **34** |  | **35** |  | **28** |

**Poznámky:**

1. Žáci se učí anglický jazyk.
2. Žáci si volí z nabídky jazyků - německý, francouzský, ruský.
3. Vyučovací předmět základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ; ve vyučovacím předmětu je v 5.ročníku šestiletého cyklu (ve 3.ročníku čtyřletého cyklu) integrován vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce s hodinovou dotací 2 hodiny; ve 4.ročníku šestiletého cyklu (2.ročníku čtyřletého cyklu) je integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví s hodinovou dotací 1/2 hodiny.

1. Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Geografie; ve vyučovacím

předmětu zeměpis je ve 3.ročníku šestiletého cyklu (1.ročníku čtyřletého cyklu) integrována část vzdělávacího oboru Geologie.

1. Ve vyučovacím předmětu biologie je v 4. a 5.ročníku šestiletého cyklu (2. a 3.ročníku čtyřletého cyklu) integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví s hodinovou dotací 1/4 hodiny v každém ročníku.
2. Žáci si povinně volí jeden z vyučovacích předmětů hudební výchova a výtvarná výchova;

vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu Hudebního oboru

a integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace; vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru a integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

7. Začlenění průřezových témat (výčet všech průřezových témat a jejich tematických okruhů, ročník, vyučovací předmět a forma realizace ) je uvedeno v kapitole 3.8 .

Kapitola 5 Učební osnovy

**5.1 Český jazyk a literatura**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět český jazyk a literatura realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a RVP GV. Výuka předmětu je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Předmět úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty, s jejichž náplní se obsahově doplňuje. Jedná se o následující předměty:

- cizí jazyky (příbuzné, odlišné jazykové jevy),

- dějepis (historický a společenský kontext),

- výtvarná a hudební výchova (umělecké směry),

- občanská výchova, základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy),

- informační a komunikační technologie.

## 2. Charakteristika učiva

Učivo vede žáky k dobré znalosti mateřského jazyka, orientaci v různých komunikativních situacích, schopnosti posoudit kvality literárního či filmového díla, divadelního představení a jejich interpretaci a vřazení do kulturního kontextu. Prostřednictvím výuky literatury má za úkol tříbit vkus žáka, pozitivně formovat jeho názory, postoje, hodnotovou orientaci a jeho mravní a sociální cítění. Předmět je i prostředkem estetickovýchovného působení.

Všechny složky předmětu směřují k tomu, aby žák poznával bohatství mateřského jazyka, postupně se učil pracovat s náročnějšími texty uměleckými i odbornými.

V jazykové a komunikační výchově žák přiměřeně svému věku rozvíjí schopnost vyjadřovat se v projevech ústních i písemných spisovným jazykem správně, výstižně a slohově vhodně. Je veden k porozumění promluv a textů.

V literární výchově žák získává přehled o vývoji české i světové literatury, je orientován k tomu, aby získal kladný vztah k uměleckým dílům, aby respektoval a dovedl ocenit kulturní dědictví. Interpretace vhodných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově kultivuje jeho duchovní život.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana RVP ZV, Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, Mediální výchova RVP ZV a RVP GV, Multikulturní výchova RVP ZV a RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro všechny ročníky šestiletého i čtyřletého oboru. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Učitel volí různé výukové strategie za účelem naplnění jednotlivých klíčových kompetencí:

- organizuje práci žáků v podobě frontální, skupinové, individuální výuky – kompetence k učení, sociální a personální,

- vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací, jejich porovnávání, kritické posouzení – kompetence k učení, k řešení problémů,

- předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě, k analýze textů a diskusi - kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní,

- zadává referáty, slohové práce, mluvní cvičení, prezentace ke kulturnímu a společenskému dění, tím vede žáky k vyjádření vlastního názoru, jeho obhajobě v diskusi, argumentaci, toleranci vůči názorům druhých – kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské,

- organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, knihovny, literární exkurze, besedy, tím vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů, rozvíjí estetické cítění žáků - kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské,

- zapojuje žáky do olympiád a dalších soutěží, tím je motivuje k hlubšímu poznání a studiu jazyka - kompetence k učení, komunikativní,

- zdůrazňuje a využívá mezipředmětové vztahy - kompetence k učení, občanské.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **4/1** | **4/1** | **4** | **4** | **4** | **4** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Vhodnými texty žáka motivujeme k četbě, analýze, diskusi.
* Pracujeme s různými zdroji informací, jejich porovnání, kritické posouzení.
* Zapojením žáků do soutěží a olympiád je motivujeme k zájmu o studium jazyka.

Kompetence k řešení problémů

* Pracujeme s různými zdroji informací, porovnáváme je a kriticky posuzujeme.
* Vedeme žáky k prezentaci vlastní práce a diskusi.

Kompetence komunikativní

* Zařazujeme do výuky samostatná vystoupení žáků – referáty, mluvní cvičení, recitace, soutěže.
* Učíme žáky písemné a ústní formulaci čtenářských zážitků, postřehů, hodnocení, interpretaci díla, formulaci kritických soudů.

Kompetence sociální a personální

* Navštěvujeme kulturní akce, besedy, přednášky.
* Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce, práce spolužáka, skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků.

Kompetence občanské

* Podněcujeme u žáků zájem o kulturní akce, besedy, přednášky.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)**  **šestiletý obor** |  |
| * rozliší hlavní způsoby obohacování slovní zásoby * definuje zásady tvoření slov * rozvíjí aktivní slovní zásobu * vyslovuje spisovně běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis * samostatně pracuje se slovníkem cizích slov * čte s porozuměním, kultivovaně píše a mluví | 1) Obohacování slovní zásoby  * Nauka o tvoření slov * Způsoby tvoření slov * Přejímání z cizích jazyků * Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis | **OSV**  Mezilidské vztahy  **MkV**  Multikulturalita |
| * zjistí rozdíl ve skloňování jmen přejatých, tvoří správné tvary, vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích * zařadí slovesa do třídy a ke vzoru * rozlišuje a správně tvoří slovesné tvary podle vidu a rodu * využívá znalostí z tvarosloví při tvorbě jazykových projevů | 2) Tvarosloví  * Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen * Užití vlastních jmen v textu * Slovesa * Slovesný vid | **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * uplatňuje znalosti zásad pravopisu v praxi * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů | 3) Pravopis  * Psaní i/y v koncovkách * Psaní předpon s, z , vz a předložek s, z * Psaní skupin bě, pě, vě, mě | **OSV**  Mezilidské vztahy |
| * rozlišuje větné členy, pozná a vytvoří věty, souvětí, ekvivalent, určí druhy vedlejších vět * pojmenuje významové poměry * rozlišuje souvětí souřadné a podřadné * graficky znázorní souvětí * zvládá v písemném projevu pravopis syntaktický * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí | 4) Skladba  * Opakování - větné členy, věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, ekvivalent, druhy vedlejších vět * Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, větami hlavními a větami vedlejšími * Souvětí souřadné a podřadné * Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce * Jazykové rozbory složitějších souvětí | **VDO**  Občan, občanská společnost a stát |
| * vyjmenuje slovanské jazyky a některé rozpozná * rozliší jednotlivé útvary českého jazyka * používá kultivovaný projev v písemných i mluvených projevech * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití * samostatně pracuje se SSČ a SMČ | 5) Obecné výklady o jazyce  * Slovanské jazyky * Útvary českého jazyka * Jazyková kultura | **MV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| * rozlišuje styly, postupy, útvary, znalostí využívá ve vlastních jazykových projevech * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji   (probíhá i po celý následující rok) | 6) Úvod do učiva slohu  * Jazykové styly, slohové postupy a útvary | **MV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| * pracuje s odborným textem, čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | 7) Odborný styl  * Výtah * Osnova * Výpisky | **MV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| * rozliší charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou * aplikuje znalosti o charakteristice při vytváření charakteristiky literární postavy | 8) Charakteristika  * Vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, jazykové prostředky * Charakteristika literární postavy |  |
| * samostatně vypracuje výklad * naučí se uspořádat informace s ohledem na jejich účel | 9) Výklad  * Mluvený a psaný, jazykové prostředky, osnova výkladu * Formulace myšlenek písemně i ústně |  |
| * pozná líčení v umělecké literatuře * pokusí se o vlastní tvořivé psaní | 10) Líčení  * Umělecký popis * Kompozice * Jazykové prostředky * Subjektivní a objektivní sdělení |  |
| * stylizuje jednoduchou úvahu * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení * pokusí se o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu | 11) Úvaha  * Druhy úvahy * Pokus o tvořivé psaní úvahy |  |
| * využívá znalostí o stylech a útvarech ve vlastním slohovém projevu | 12) Souhrnné poučení o slohu  * Opakování o stylech a útvarech |  |

LITERATRA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)**  **šestiletý obor** |  |
| * vnímá literaturu jako zdroj poznání * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * přiměřeně svým znalostem využívá při práci s textem literárněvědnou terminologii * porovnává různá ztvárnění námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie   (nácvik probíhá po celý rok i v roce následujícím) | 1) Úvod do literatury  * Literatura jako umění * Základy teorie literatury |  |
| * zdůvodní vztah mezi literaturou a životem | 2) Počátky literatury, mýty |  |
| * na základě informací si uvědomuje sepětí literatury, kultury a historie * zhodnotí význam nejstarších literárních památek a jejich přínos pro další literární vývoj * rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry | 3) Antická literatura  * Řecké báje * Antické drama | **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * zhodnotí význam literární památky a její přínos pro další literární a kulturní vývoj | 4) Bible |  |
| * zhodnotí význam literárních památek a jejich přínos pro další literární vývoj | 5) Středověká literatura  * Hrdinské eposy |  |
| * zhodnotí význam literárních památek a jejich přínos pro další literární vývoj | 6) Ústní lidová slovesnost a její přesahy v literatuře 19. a 20. století |  |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda)**  **šestiletý obor** |  |
| * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky   a příručkami | 1) Slovní zásoba a význam slova  * Vrstvy slovní zásoby a její obohacování * Tvoření slov * Přejímání z cizích jazyků |  |
| * rozlišuje slovní druhy, určuje kategorie ohebných slovních druhů * zařadí slovesa do třídy a ke vzoru * rozlišuje a správně tvoří slovesné tvary podle vidu a rodu * rozlišuje nesprávně vytvořené přechodníkové tvary, tvoří přechodníky a umí je použít * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | 2) Tvarosloví a cizích vlastních jmen  * Podstatná jména, opakování a shrnutí * Přídavná jména, opakování a shrnutí, pravopis koncovek * Zájmena, číslovky * Slovesa, tvary, kategorie, slovesné třídy, přechodníky * Příslovce, opakování a shrnutí * Předložky, spojky, citoslovce, částice, opakování a shrnutí |  |
| * využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí * orientuje se ve složitých souvětích * zvládá v písemném projevu pravopis syntaktický | 3) Skladba  * Stavba věty a souvětí * Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent * Věta jednoduchá a souvětí * Zápor * Skladební dvojice * Přívlastek * Doplněk * Souřadné a podřadné souvětí * Významové poměry souřadných vět * Složité souvětí * Řeč přímá a nepřímá * Nepravidelnosti větné stavby |  |
| * zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | 4) Pravopis lexikální, tvarový, skladební  * Psaní velkých písmen |  |
| * aplikuje zásady spisovné výslovnosti při tvorbě vlastního jazykového projevu | 5) Zvuková stránka jazyka  * Hláskové skupiny * Větná melodie, větný přízvuk |  |
| * rozeznává základní rozdíly mezi slovanskými jazyky * rozlišuje jazykovědné disciplíny | 6) Obecné výklady o jazyce  * Slovanské jazyky * Jazykověda a její disciplíny |  |
| * využívá poznatků o jazyce, stylu a útvarech ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní (v průběhu celého roku) | 7) Výklad  * Procvičení slohového útvaru |  |
| * využívá poznatků o jazyce, stylu a útvarech ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní | 8) Popis  * Popis pracovního postupu * Popis uměleckého díla * Líčení |  |
| * využívá poznatků o jazyce, stylu, útvarech ke gramaticky, stylisticky a věcně správnému projevu | 9) Charakteristika  * Procvičení slohového útvaru * Přímá, nepřímá |  |
| * využívá poznatků o jazyce, stylu, útvaru ke gramaticky, stylisticky a věcně správnému projevu | 10) Vypravování, úvaha  * Shrnutí a procvičení |  |
| * v  mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * vyvaruje se užívání frází a opakování nadbytečných slov * vhodně uplatňuje své názory a postoje * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | 11) Mluvené projevy  * Proslov * Diskuse | **OSV**  Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice |
| * využívá poznatků o jazyce, stylu, útvarech ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní | 12) Fejeton |  |
| * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | 13) Funkční styly |  |
| * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování textu | 15) Administrativní styl  * Životopis * Dopis, otevřený dopis |  |

LITERATRA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda)**  **šestiletý obor** |  |
| * poznává nové autory * orientuje se v uměleckých směrech, uvádí jejich významné představitele * na základě četby doloží základní rysy uměleckých směrů, popíše, jak se projevují v jednotlivých druzích umění, rozezná jednotlivé žánry, uvede jejich představitele | 1) Literatura národní a světová | **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * na základě četby doloží základní rysy uměleckých směrů, popíše, jak se projevují v jednotlivých druzích umění, rozezná jednotlivé žánry, uvede jejich představitele * popíše na konkrétních případech specifické prostředky básnického jazyka * výrazně čte, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního (v průběhu celého roku ) | 2) Od renesance k baroku, klasicismus  * Porovnání literárních památek renesance, baroka a klasicismu | **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * rozpoznává a charakterizuje literární styl směru, dokáže jmenovat hlavní představitele české a světové | 4) Realismus | **VMEGS**  Jsme Evropané  **OSV**  Mezilidské vztahy |
| * rozpoznává a charakterizuje literární styl směru, dokáže jmenovat hlavní představitele české a světové | 5) Literární moderna  * Prokletí básníci * Impresionismus * Naturalismus * Symbolismus * Dekadence | **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * rozpoznává a charakterizuje literární styl směru, dokáže jmenovat hlavní představitele české a světové | 6) Avantgarda XX. století  * Futurismus * Dadaismus * Surrealismus * Poetismus | **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * je schopen na základě četby a interpretace pochopit vztah mezi historií, literaturou a konkrétním autorským postojem | 7) Neklidné XX. století  * 1. světová válka v literatuře * Meziválečná literatura * 2. světová válka v literatuře * Poválečná literatura | **VMEGS**  Jsme Evropané  **OSV**  Hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO**  Občan, občanská společnost a stát  **MkV**  Lidské vztahy |
| * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * rozlišuje literaturou hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * vyhledává informace v růzých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních | 8) Vlastní četba |  |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) - šestiletý 1.ročník - čtyřletý** |  |
| * dokáže vyhledávat informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky * zpracovává informace z textu ( i odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé * ovládá práci s různými příručkami * prokáže praktickou dovednost pořídit z odborného textu výpisek, výtah, zpracovat osnovu, shrnutí, anotaci | 1) Zdroje informací o češtině  * Odborné jazykovědné publikace * Populárně – naučná literatura * Informace na internetu |  |
| * prokáže praktické znalosti při půjčování knih a orientaci v knihovně | 2) Základy informatiky  * Knihovny * Organizace půjčování knih |  |
| * vysvětlí pojem jazyk a řeč * objasní podstatu jazykové komunikace * vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny * volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci * orientuje se v jednotlivých jazykovědných disciplínách | 3) Obecné poučení o jazyce a řeči  * Jazyk jako nástroj komunikace * Vznik jazyka * Struktura jazyka * Funkce jazyka * Jazyk mluvený a psaný * Jazykovědné disciplíny | **OSV**  Sociální komunikace |
| * v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny * odlišuje různé variety národního jazyka   a vhodně jich využívá v komunikační situaci   * používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie * charakterizuje útvary národního jazyka | 4) Národní jazyk a jeho útvary  * Útvary národního jazyka a jejich členění podle spisovnosti, zeměpisného členění   a sociálního členění (sociolekty, profesní mluva, slang, argot) |  |
| * objasní místo češtiny mezi IDE jazyky, vztah češtiny a slovanských jazyků * při analýze textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje   a současné vývojové tendence | **5) Postavení češtiny mezi ostatními jazyky**   * Jazykové skupiny, indoevropské jazyky * Slovanské jazyky * Divergentní teorie vývoje jazyků | **MkV**  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| * objasní klasifikaci českých hlásek * prokáže v praxi znalost zásad spisovné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči * dokáže popsat zvukové prostředky   a ortoepické normy | 6) Zvuková stránka jazyka  * Systém českých hlásek * Hláska, slabika, foném * Zásady správné výslovnosti * Zvuková podoba věty |  |
| * uplatňuje znalost zásad českého pravopisu v praxi * pracuje s normativními příručkami českého jazyka * odhaluje a opravuje jazykové nedostatky   a chyby | 7) Grafická stránka jazyka  * Základní principy českého pravopisu |  |
| * objasní základní pojmy stylistiky * definuje funkční styly, postupy a útvary * vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu * vhodně se prezentuje, argumentuje   a obhajuje svá stanoviska   * využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova * pracuje s textem, rozumí obsahu textu i jeho části | 8) Úvod do stylistiky  * Základní model komunikace * Komunikační strategie * Komunikační situace – prostředí, účastníci * Funkční styly, slohové postupy a útvary * Slohotvorní činitelé * Slohotvorný proces | **OSV**  Sociální komunikace |
| * ovládá strukturu a jazykové prvky využívané v komunikátech tvořených v dané stylové oblasti * vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | 9) Funkční styl prostěsdělovací  * Vybrané útvary * Formy komunikace |  |
| * v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy * v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi | 10) Jazykověda a jazyková kultura  * Norma a kodifikace * Jazyková kultura * Jazykověda   a jazykovědné disciplíny   * Jazykovědná terminologie |  |

LITERATURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) - šestiletý 1.ročník - čtyřletý** |  |
| * zdůvodní význam umění pro člověka * rozlišuje druhy umění, zařadí k nim typická díla * vystihne charakteristické znaky poezie, prózy a dramatu * rozlišuje literární druhy a žánry konkrétních textů * rozlišuje literaturu podle její funkce, rozliší umělecký text od neuměleckého * uplatňuje znalosti literární teorie při interpretaci děl, vyjádří vlastní prožitek z recepce díla (v průběhu celého školního roku) | 1) Úvod do studia literatury  * Význam umění pro člověka * Teorie literatury |  |
| * na základě informací si uvědomuje sepětí literatury, kultury a historie * zhodnotí význam nejstarších literárních památek a jejich přínos pro další literární vývoj * charakterizuje literární žánry * zařadí autory antické literatury do jednotlivých období | 2) Starověká literatura  * Nejstarší světové kultury * Antické Řecko * Antický Řím | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * uvědomuje si význam křesťanství a hlavních historických událostí pro středověkou literaturu a kulturu obecně * rozlišuje díla a témata duchovní a světské literatury * charakterizuje literární žánry * vysvětlí okolnosti existence jinojazyčných literárních textů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich | 3) Středověká literatura  * Středověká evropská kultura * Počátky písemnictví na našem území * Středověká česká kultura * Husitská literatura | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * charakterizuje typické znaky humanismu a renesance, podmínky jejich vzniku * charakterizuje podmínky rozšíření humanismu a renesance na našem území * charakterizuje literární žánry * zhodnotí význam tvorby renesančních autorů pro jejich dobu i další literární vývoj | 3) Humanismus a renesance  * Evropský humanismus a renesance * Český humanismus a renesance | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * charakterizuje znaky baroka, historické podmínky jeho vzniku a rozšíření * vysvětlí rozdělení české literární tvorby na domácí a exilovou, zhodnotí její význam * zhodnotí význam tvorby barokních autorů | 4) Barokní literatura  * Evropské baroko * České baroko | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý 2.ročník - čtyřletý** |  |
| * vysvětlí změny ve slovní zásobě * ovládá rozvrstvení slovní zásoby * používá vhodně jazykové prostředky v projevu mluveném i písemném podle jejich funkce, ve vztahu k situaci, kontextu, adresátovi * vysvětlí a odůvodní významy slov v daném kontextu a významové vztahy mezi slovy * vyjmenuje významné slovníky a umí je použít | 1) Lexikologie  * Slovní zásoba a její změny * Významové vztahy mezi slovy * Slovo a jeho význam * Obohacování slovní zásoby - tvoření slov, sousloví, přejímání slov * Lexikografie |  |
| * orientuje se v tvaroslovném systému * uplatňuje ve svém projevu znalosti tvarosloví * objasní mluvnické kategorie a uvědomuje si možnosti využití této znalosti při studiu cizích jazyků * odliší tvary spisovné a nespisovné * umí najít ponaučení ve vhodných příručkách * uplatňuje zásady správného pravopisu v praxi | 2) Tvarosloví a pravopis  * Principy třídění slov * Slovní druhy * Psaní i/y * Psaní s/z a souhláskových skupin * Psaní velkých písmen * Psaní přejatých slov |  |
| * volí vhodné jazykové prostředky v projevu písemném i mluveném podle jejich funkce, ve vztahu k situaci, adresátovi * odlišuje a tvoří útvary odborného stylu | 3) Funkční styl odborný  * Charakteristika stylu * Vybrané útvary (popis, výklad, referát) |  |
| * volí vhodné jazykové prostředky podle jejich funkce, ve vztahu k situaci, adresátovi * odlišuje a tvoří útvary administrativního stylu | 4) Funkční styl administrativní  * Charakteristika stylu * Vybrané útvary (úřední dopis, zpráva, oznámení, žádost, zákony) |  |

LITERATURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý 2.ročník - čtyřletý** |  |
| * charakterizuje znaky jednotlivých směrů * rozezná a charakterizuje základní literární žánry, vystihne jejich typické znaky * uplatňuje znalosti literární teorie při interpretaci děl, vyjádří vlastní prožitek z recepce díla, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech vlastní četby ( v průběhu celého školního roku) | 1) Evropská literatura 18. st.  * klasicismus, osvícenství, preromantismus | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v 19. st. a vyloží její postavení v kontextu literatury světové * vysvětlí na konkrétních literárních dílech sepětí literatury s problematikou pojetí národa | 2) Národní obrození  * fáze, osobnosti, oblasti činnosti, díla, |  |
| * vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové | 3) Evropský a český romantismus  * romantická literatura v zemích Evropy, autoři a základní díla * romantismus v českých zemích * dílo K. H. Máchy, podrobnější analýza * přechodná fáze od romantismu k realismu, B. Němcová, K. Havlíček Borovský | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové * rozezná a charakterizuje základní literární žánry, vystihne jejich typické znaky | 4) Realismus  * světový realismus v jednotlivých evropských literaturách (anglická, německá, francouzská, ruská, polská) * naturalismus v evropské a české literatuře * český realismus * historický román a povídka * venkovské téma v českém realismu * drama | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové * vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury * posoudí vliv evropské literární produkce na českou literaturu * popíše na konkrétních případech specifické prostředky básnického jazyka | 5) Poezie 19. století  * čeští básníci 2. pol. 19.st. * vývoj v jednotlivých generacích – májovci, ruchovci a lumírovci, dílo předních představitelů * prokletí básníci, zvl. ve francouzské literatuře * nové umělecké směry konce 19.st., symbolismus, impresionismus, dekadence | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) - šestiletý 3.ročník - čtyřletý** |  |
| * využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, druzích vět k vhodnému vyjádření myšlenky, k dorozumívání * teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe a aplikuje na užívání interpunkce * pozná chybnou formulaci, pojmenuje chybu, větu přeformuluje | 1) Skladba  * Základní principy větné stavby * Větné členy a vztahy * Věta jako jednotka komunikace * Zvuková stránka věty a pořádek slov * Souvětí, věty hlavní a věty vedlejší * Aktuální členění výpovědi * Nepravidelnosti větné stavby |  |
| * používá prostředky textového navazování, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu * dokazuje samostatnost uvažování při výstavbě a chápání textu | 2) Nauka o textu  * Soudržnost textu * Členění textu * Vzájemné vztahy textů |  |
| * v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky * odlišuje a volí různé útvary, prostředky slovní zásoby a vhodně jich využívá v souladu s komunikačním záměrem * volí odpovídající komunikační strategii * rozeznává manipulativní komunikaci a umí se jí bránit * užívá vhodně nonverbálních prostředků | 3) Řečnický styl  * Historie rétoriky, známí rétoři * Komunikační strategie * Funkce komunikátů – apel, sebevyjádření, argumentace, kontakt aj. * Praktický výcvik v rétorice | **OSV**  Sociální komunikace |
| * vysvětlí zvláštnosti publicistických žánrů, vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou * vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu textů * vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, zdroje efektivně a samostatně používá | 4) Publicistický styl a jeho útvary  * Podoba a styl novin * Jednotlivé útvary - zpráva, komentář, úvodník atd. * Masmédia - televize, rozhlas, internet * Reklama | **MV**  Média a mediální produkce  Mediální produkty a jejich význam  Uživatelé  Účinky mediální produkce a vliv médií |

LITERATURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) - šestiletý 3.ročník - čtyřletý** |  |
| * uplatňuje znalosti literární teorie při interpretaci děl, vyjádří vlastní prožitek z recepce díla, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech vlastní četby (v průběhu celého školního roku) * vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury | 1) Nové umělecké směry  * Nové směry na přelomu století * Generace České moderny a buřičů | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové * vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury | 2) Avantgarda  * Nová situace a klima v umění a kultuře na začátku 20. století * Základní směry a představitelé světové a české meziválečné avantgardy | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * posoudí vliv evropské literární produkce na českou literaturu * vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury * popíše na konkrétních případech specifické prostředky básnického jazyka | 3) Světová literatura v 1.pol. 20.století  * Poezie, próza, drama v jednotlivých literaturách, významní představitelé a díla, kulturní kontext, skupiny a směry | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * vystihne podstatné rysy uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury * samostatně interpretuje filmové, dramatické a televizní zpracování literárních děl | 4) Česká literatura 1. pol.20. století  * Jednotlivé směry, demokratický, levicový, psychologický, katolický proud, ruralismus, protiválečný proud, legionářská literatura * Významní představitelé, jejich díla prozaická, básnická * České drama, jeho stylové polohy (kamenné divadlo, avantgardní scény, kabaret) | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) - šestiletý 4.ročník - čtyřletý** |  |
| * pojmenuje jednotlivá období vývoje češtiny a podle výrazných hláskových jevů zhruba zařadí text do časového období * popíše základní rysy češtiny, vysvětlí na vybraných textech současné vývojové tendence * objasní vztah jazyka a myšlení, podstatu jazykového vývoje v souvislosti s rozvojem společnosti | 1) Vývoj jazyka  * Historický vývoj češtiny - hláskoslovný a tvaroslovný * Základní vývojové tendence * Vývoj českého pravopisu * Jazyk a rozvoj společnosti * Významní jazykovědci |  |
| * ovládá základní strategie mezilidské komunikace * volí vhodné prostředky vzhledem ke komunikační situaci a transakčnímu prostředí * prosazuje názory asertivním způsobem * zdokonaluje prezentační dovednosti * využívá komunikačních dovedností ke zvládání konfliktů * orientuje se v prostředí médií | 2) Komunikace  * Mezilidská komunikace * Komunikace na trhu práce * Masová komunikace | **OSV**  Sociální komunikace  **MV**  Média a mediální produkce  Mediální produkty a jejich význam  Uživatelé  Účinky mediální produkce a vliv médií |
| * tvořivě využívá získané schopnosti a dovednosti v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl * stylizuje text s uměleckými prvky | 3) Styl umělecký  * Shrnutí a prohloubení znalostí o uměleckém stylu |  |
| * dokáže prakticky i teoreticky využívat získané znalosti v oblasti jazyka a stylistiky | 4) Shrnutí učiva o jazyce a stylistiky  * Opakování strategií výstavby slohového útvaru * Procvičení jazykového učiva |  |

LITERATURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) - šestiletý 4.ročník - čtyřletý** |  |
| * rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu * popíše na konkrétních případech specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře * vyjádří vlastní prožitek z recepce díla, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech vlastní četby (nácvik začíná v 1. ročníku a probíhá ve všech ročnících) * vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury | 1) Světová literatura po roce 1945  * Významné směry, autoři a klíčová díla v próze, poezii i dramatu a jejich kontext s problémy doby (neorealismus, reakce na válku, existencialismus, beat generation, postmodernismus atd.) | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové * na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností, dokládá zvláštnosti jejich individuálního stylu a specifické postupy v jejich dílech * vysvětluje na základě svých znalostí souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem | 2) Česká literatura po roce 1945  * Vývoj ve společensko-politických souvislostech * Nejdůležitější tendence, autoři i díla oficiální, samizdatové i exilové literatury v próze, poezii a dramatu |  |
| * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové * na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností, dokládá zvláštnosti jejich individuálního stylu a specifické postupy v jejich dílech * vysvětluje na základě svých znalostí souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem | 3) Česká literatura od roku 1989 do současnosti  * Různorodost literární tvorby v podmínkách demokratické společnosti * Noví autoři a jejich pohled na svět |  |

**5.2 Anglický jazyk**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a RVP GV. Současný globalizovaný svět a nastupující trend centralizace evropské společnosti nastoluje požadavek, aby se používání cizího jazyka stalo běžnou součástí každodenní praxe. Skrze rozvoj pozitivního postoje k učení se cizímu jazyku je student připravován na nutnost uspět v konkurenčním prostředí současného světa. Dalším cílem je poskytnutí vhledu do anglosaského kulturního prostředí a porovnání obou kultur. Nedílnou součástí je rozvoj klíčových kompetencí a osvojení vědomostí a dovedností potřebných pro dorozumění v cizím jazyce.

## 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět anglický jazyk je nedílnou a významnou součástí vzdělávacího systému. Vzhledem k integraci ČR do evropských a celosvětových struktur je mu věnována mimořádná pozornost a hodinová dotace převyšuje dotaci ostatních předmětů. Během výuky je kromě rozvoje běžných jazykových kompetencí kladen důraz i na rozvoj mezioborových vztahů a posilování aktivního užití jazyka formou konkrétní mezinárodní spolupráce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali porozumět hlavním myšlenkám jednodušších i složitějších textů, týkajících se jak konkrétních, tak později abstraktních témat, dále aby se dokázali účastnit komunikace natolik plynule a spontánně, že mohou vést běžný rozhovor i s rodilými mluvčími. Žáci by měli umět napsat srozumitelné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své stanovisko.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro všechny ročníky šestiletého i čtyřletého oboru. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách po 10-15 žácích. Výuka probíhá většinou v odborných jazykových třídách.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **4/4** | **4/4** | **4/4** | **4/4** | **4/4** | **4/4** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou

k tomu, aby je v maximálně možné míře využívali.

* Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby.
* Učíme žáky samostatně vyhledávat a z, detektivní povídky zpracovávat informace z cizojazyčných textů.
* Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
* Své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem žáci získávají jak extenzívní, tak intenzívní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence k řešení problémů

* Poskytujeme žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
* Vedeme žáky prací s texty k domýšlení chybějících informací a hledání souvislostí a smyslu.
* Zařazujeme do výuky nejrůznější modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých mluvčích atd.).
* Vedeme žáky postupně k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a k prezentaci vlastních výsledků před třídou.

Kompetence komunikativní

* Rozvíjíme jazykové dovednosti u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
* V rámci konverzace vyžadujeme u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
* Při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k identifikaci podstatných informací a tím rozvíjíme jejich interpretační schopnosti.

Kompetence sociální a personální

* Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjíme u žáků jejich kooperativní schopnosti.
* Specifickým charakterem učení jazyka rozvíjíme u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)**  **šestiletý obor** |  |
| * žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat * žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života * žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák reaguje na jednoduché písemné sdělení * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * používá dvojjazyčný slovník * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * vyžádá jednoduchou informaci | **Témata a slovní zásoba:** 1) PersonalitySports and games, hobbiesLandscapesAt the cinema, films, entertainmentMoney and shopping **Fonetika:** seznámení se znaky fonetické transkripce, slovní přízvuk, intonace, specifika anglické výslovnosti ( ð, ø, æ, e)  **Mluvnice:** přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, způsobová slovesa: must, mustn´t, have to, don´t have to, needn´t, can, can´t, stupňování přídavných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost, základní pravidla při použití členů, zájmena neurčitá ( some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few ), tvoření příslovcí, vyjádření budoucnosti (will, going to )  **Reálie:** britský životní styl, významné svátky v Británii a USA  **Literatura:** William Shakespeare  mýty a legendy | **MkV**  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita  **OSV**  Sebepoznání s sebepojetí  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kreativita  **EmV**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  **MV**  Fungování a vliv médií ve společnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda)**  **šestiletý obor** |  |
| * žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat * žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života * žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák reaguje na jednoduché písemné sdělení * v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu * vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * vyžádá jednoduchou informaci * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | **Témata a slovní zásoba:**  **1) Communication**  Means of communication, media, the Internet  **2) Natural beauty, seasons and the weather**  **3) Art**  Music, dancing, concerts, performance, photography, painting  **4) Architecture**  Buildings, dream house, shelters  **Fonetika: hlásky - r, a: , o: ,**  **3: , i, i: , výslovnost znělých souhlásek na konci slov (d,t), intonace v otázkách a tázacích dovětcích**  **Mluvnice:** podmínkové věty (nultá, první a druhá podmínka), předmětná a podmětná a přivlastňovací zájmena, rozdíl mezi přítomným, minulým a předpřítomným časem, trpný rod, vyjádření budoucnosti pomocí přítomných časů, tázací dovětky, vztažné věty, úvod do nepřímé řeči  **Reálie:** Irsko – fakta a tradice, přírodní krásy anglicky mluvících zemí  **Literatura: dobrodružné** příběhy (př: E.A. Poe) | **MkV**  Lidské vztahy  Kulturní diference  Multikulturalita  **OSV**  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  **VMEGS**  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  **VDO**  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **EmV**  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  **MV**  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) - šestiletý** |  |
| * identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace * vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi * odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů * využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média * s porozuměním čte upravenou literaturu ve studovaném jazyce * formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně * přednese souvislý projev na zadané téma * domluví se v běžných každodenních situacích * vyjádří své myšlenky a názory vhodnou písemnou a ústní formou | **Témata a slovní zásoba:**  **1) Fashion and beauty**  Describing clothes  **2) Feelings and body**  **3) Tourism**  **4) Environment**  **5) Teenage issues**  **Fonetika:** upevňování výslovnostních návyků, přízvuk hlavní a vedlejší, rozdíly mezi psanou a mluvenou formou, homofony  **Mluvnice:** přehled přítomných časů, dynamická a statická slovesa, čas předpřítomný, předpřítomný čas průběhový, minulé časy, used to, čas předminulý, vyjádření budoucnosti + may, might, předbudoucí čas prostý a budoucí čas průběhový, podmínkové věty, vztažné věty určité a neurčité  **Reálie:** Kanada, Wales – fakta a tradice, cestování po Velké Británii  **Literatura:** sci-fi literatura (př: Mary Shelley), detective stories | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Sociální komunikace  Spolupráce a soutěž    **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **MV**  Média a mediální produkce  Mediální produkty a jejich významy  Účinky mediální produkce a vliv médií  Role médií v moderních dějinách |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý** |  |
| * rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích * vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi * formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně * přednese souvislý projev na zadané téma * podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související * s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace * vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou * adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů * komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných   i odborných situacích | **Témata a slovní zásoba:**  **1) People and friendship**  **2) Advertising**  **3) Jobs and career**  **4) Culture and manners**  **5) Perception**  **Fonetika:** upevňování výslovnostních návyků, přízvuk ve slově a ve větě, samohlásky a dvojhlásky  **Mluvnice:** způsobová slovesa pro vyjádření jistoty, nejistoty, dohadů v přítomném i minulém čase, zopakování podmínkových vět a rozšíření o třetí podmínku, nepřímá řeč, oznamovací věty a otázky v nepřímé řeči, přací věty, slovesa pojící se s –ing formou a infinitivem  **Reálie:** vzdělávací systémy v GB, USA a České republice, Austrálie – fakta, tradice  **Literatura:** britská a americká literatura 20. století | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  Psychosociální aspekty interkulturality  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Spolupráce a soutěž  Sociální komunikace  **VMEGS**  Žijeme v Evropě  Vzdělávání v Evropě a ve světě  Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) - šestiletý** |  |
| * postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře * formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů * komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích * při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů | **Témata a slovní zásoba:**  **1) Challenges**  **2) Real education**  **3) Things that matter**    **4) Mind and body**  **5) Words and communication**  **Fonetika:** upevňování výslovnostních návyků v přízvuku a obtížných slovech, základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Mluvnice:** opakování všech probraných časů, předminulý čas průběhový, opakování modálních sloves (zejména modálních sloves pro vyjádření schopnosti), slovesa pojící se s –ing formou a infinitivem, determinanty, nepřímá řeč, přechodníky, vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas prostý/průběhový, budoucí průběhový, časové věty  **Reálie:** Velká Británie – fakta, tradice a historie, politický systém  **Literatura:** příběhy o hledání lidské identity,  humorné povídky, detektivní povídky | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Sociální komunikace  Spolupráce a soutěž  **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **MV**  Média a mediální produkce  Role médií v moderních dějinách  **EmV**  Člověk a životní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) - šestiletý** |  |
| * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma * čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce * formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko * logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů * používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit * využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma * reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů * při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů | **Témata a slovní zásoba:**  **1) The media**  **2) Life ups and downs**  **3) Food and ethics**    **4) Technology**  **5) Power-its forms**  **Mluvnice:** Opakování všech mluvnických časů, otázky – na podmět a předmět, tázací dovětky, modální slovesa pro vyjádření povinnosti a zákazu, spekulace v minulosti (*must have, atd.*), modální slovesa v minulosti, opakování podmínkových vět, smíšené podmínkové věty,  vyjádření opakovaných dějů/zvyků v přítomnosti a minulosti (would/used to/will , always, atd.), vyjádření budoucnosti v minulosti (was/were going to, would, was about to), vazby – It´s high time, I´d rather, I´d better, trpný rod, trpné vazby (It is believed/ The Earth is believed …, rozdíly mezi formální a mluvenou formou angličtiny (inverze)  **Reálie:** USA – fakta, tradice a historie, politický systém | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Sociální komunikace  Spolupráce a soutěž  **VMEGS**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  **EmV**  Člověk a životní prostředí  Životní prostředí ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník – čtyřletý** |  |
| * identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace * vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi * odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů * využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média * s porozuměním čte upravenou literaturu ve studovaném jazyce * formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně * přednese souvislý projev na zadané téma * domluví se v běžných každodenních situacích * vyjádří své myšlenky a názory vhodnou písemnou a ústní formou | **Témata a slovní zásoba:**  **1) Holidays**  **2) Feelings**  **3) Generations**  **4) The human body**  **5) Houses and homes**  **Fonetika:** upevňování výslovnostních návyků, přízvuk hlavní a vedlejší, rozdíly mezi psanou a mluvenou formou, homofony  **Mluvnice:** přehled přítomných časů, dynamická a statická slovesa, čas předpřítomný, předpřítomný čas průběhový, minulé časy, used to, čas předminulý, vyjádření budoucnosti + may, might, předbudoucí čas prostý a budoucí čas průběhový, podmínkové věty, vztažné věty určité a neurčité  **Reálie:** Kanada, Wales – fakta a tradice, cestování po Velké Británii  **Literatura:** sci-fi literatura (př: Mary Shelley), detective stories | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Sociální komunikace  Spolupráce a soutěž    **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **MV**  Média a mediální produkce  Mediální produkty a jejich významy  Účinky mediální produkce a vliv médií  Role médií v moderních dějinách |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník – čtyřletý** |  |
| * rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích * vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi * formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně * přednese souvislý projev na zadané téma * podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související * s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace * vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou * adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů * komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných   i odborných situacích | **Témata a slovní zásoba:**  **1) People**  **2) Computing**  **3) On the phone**  **4) Culture and manners**  **5) Travel and transport**  **Fonetika:** upevňování výslovnostních návyků, přízvuk ve slově a ve větě, samohlásky a dvojhlásky  **Mluvnice:** způsobová slovesa pro vyjádření jistoty, nejistoty, dohadů v přítomném i minulém čase, zopakování podmínkových vět a rozšíření o třetí podmínku, nepřímá řeč, oznamovací věty a otázky v nepřímé řeči, přací věty, slovesa pojící se s –ing formou a infinitivem  **Reálie:** vzdělávací systémy v GB, USA a České republice, Austrálie – fakta, tradice  **Literatura:** britská a americká literatura 20. století | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  Psychosociální aspekty interkulturality  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Spolupráce a soutěž  Sociální komunikace  **VMEGS**  Žijeme v Evropě  Vzdělávání v Evropě a ve světě  Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník – čtyřletý** |  |
| * postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře * formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů * komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích * při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů | **Témata a slovní zásoba:**  **1) Identity**  description of people, national identity  **2) Money**  Value and Price  **3) Generations**  Stages of life, young and old, generation gap  **4) Taking a stand**  Politics and protest, religion and politics  **5) Technology**  Computing, science  **Fonetika:** upevňování výslovnostních návyků v přízvuku a obtížných slovech, základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Mluvnice:** opakování všech probraných časů, předminulý čas průběhový, opakování modálních sloves (zejména modálních sloves pro vyjádření schopnosti), slovesa pojící se s –ing formou a infinitivem, determinanty, nepřímá řeč, přechodníky, vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas prostý/průběhový, budoucí průběhový, časové věty  **Reálie:** Velká Británie – fakta, tradice a historie, politický systém  **Literatura:** příběhy o hledání lidské identity,  humorné povídky, detektivní povídky | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Sociální komunikace  Spolupráce a soutěž  **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **MV**  Média a mediální produkce  Role médií v moderních dějinách  **EmV**  Člověk a životní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník – čtyřletý** |  |
| * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma * čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce * formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko * logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů * používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit * využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma * reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů * při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů | **Témata a slovní zásoba:**  **1) Food and taste**  **2) Global issues**  global warming, endangered species, environmental issues  **3) News world**    **4) Behaviour**  **5) Sport and athics**  **Mluvnice:** Opakování všech mluvnických časů, otázky – na podmět a předmět, tázací dovětky, modální slovesa pro vyjádření povinnosti a zákazu, spekulace v minulosti (*must have, atd.*), modální slovesa v minulosti, opakování podmínkových vět, smíšené podmínkové věty,  vyjádření opakovaných dějů/zvyků v přítomnosti a minulosti (would/used to/will , always, atd.), vyjádření budoucnosti v minulosti (was/were going to, would, was about to), vazby – It´s high time, I´d rather, I´d better, trpný rod, trpné vazby (It is believed/ The Earth is believed …, rozdíly mezi formální a mluvenou formou angličtiny (inverze)  **Reálie:** USA – fakta, tradice a historie, politický systém | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Sociální komunikace  Spolupráce a soutěž  **VMEGS**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  **EmV**  Člověk a životní prostředí  Životní prostředí ČR |

**5.3 Německý jazyk**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět německý jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Rozvíjí u žáků pozitivní postoje k jazykové rozmanitosti, a tím je připravuje na život v různorodé evropské společnosti. Vytváří metalingvistickou kompetenci, tj. dovednosti a znalosti využitelné efektivně při následujícím učení zvolenému cizímu jazyku. Umožní žákům zprostředkovat poznání jazykového bohatství a povahy cizího jazyka, dokáže zbavit žáky ostychu před užíváním cizích jazyků, vzbudí v nich zájem o komunikaci a zároveň posílí vztah k mateřštině a zakotví vlastní jazykovou a kulturní identitu. Rozvíjí všechny klíčové kompetence a napomáhá osvojení vědomostí a dovedností potřebných pro dorozumění v cizím jazyce.

## 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat ústně i písemně v různých stylových oblastech cizího jazyka, rozeznávat specifičnost jazykového systému, respektovat kulturně jazykové odlišnosti, vytvářet jednodušší i složitější sdělení a přiměřeně reagovat v daných jazykových situacích, poznávat základní informace o zemích, v nichž se cizím jazykem hovoří.

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- hodnotovou orientaci v dnešním multikulturním světě,

- porozumění pro odlišnost a specifičnost jiných jazyků i kulturních prostředí,

- schopnost dorozumění s cizojazyčnými mluvčími,

- akceptování odlišných názorů a postojů, orientací, životních stylů, tradic,

- soucit se sociálně slabšími.

Podporujeme komunikaci verbální, porozumění jazyku, formulaci vlastních myšlenek, jazykovou a stylovou správnost a přiměřenost, srozumitelné vyjádření, vcítění se do pocitů druhého mluvčího, prezentaci vlastních názorů v cizím jazyce, správnou interpretaci přijímaných jazykových sdělení. Vedeme žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení, získání a zpracování informací, akceptujeme jejich osobní studijní tempo a možnosti, kriticky hodnotíme pokrok při dosahování cílů učení a podporujeme žáky v sebehodnocení. Podporujeme iniciativu, tvořivost, inovace v řešení úkolů, poskytujeme prostor pro realizaci aktivit, např. zahraničních zájezdů, přípravy na certifikáty z německého jazyka, možnosti dalšího sebevzdělávání a seberozvoje.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro všechny ročníky šestiletého i čtyřletého oboru. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách po 10-15 žácích. Výuka probíhá většinou v odborných jazykových učebnách.

Nedílnou součástí výuky německého jazyka je pro podporu komunikativních, praktických a sociálních dovedností zařazena minimálně jednou za dva školní roky fakultativní zahraniční poznávací exkurze, případně výměnný pobyt, v délce 1-7 dní, například do Berlína, Vídně, Drážďan, partnerské školy (Gymnasium Goslar) nebo jinam dle aktuální potřeby a nabídky. Exkurze je určena všem zájemcům z řad žáků studujících německý jazyk.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Společně se žáky vyvozujeme cíl hodiny a hodnotíme jeho splnění.
* Zadáváme motivační domácí úkoly (výběr tématu, způsobu zpracování apod.).
* Zadáme, zvláště ve vyšších ročnících nebo u nadaných žáků, náročnější a dlouhodobější úkoly.
* Požadujeme prezentaci výsledků domácí přípravy.

Kompetence k řešení problémů

* Vytváříme praktické problémové úlohy a jazykové situace.
* Umožňujeme propojovat při řešení úkolů znalosti z více školních předmětů.
* Navrhujeme více přístupů k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

* Vytváříme prostor pro samostatné vyjadřování žáků v cizím jazyce.
* Podporujeme komunikaci ve skupině a dvojici.
* Preferujeme vyjádření vlastního názoru.
* Využíváme různé formy ústní i písemné prezentace.
* Vyžadujeme využívání různých informačních technologií pro získávání informací i řešení úkolů.
* Využíváme možností prožitkového vyučování.

Kompetence sociální a personální

* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
* Podporujeme vzájemnou pomoc při vyučování.
* Pro kolektivní práci využíváme hry.
* Zprostředkováváme předávání výsledků práce žáka ostatním.

Kompetence občanské

* Připomínáme lidové tradice německy mluvících zemí.
* Zapojujeme se do projektových dnů, mezinárodní výměny apod..
* Zprostředkováváme informace o studijních pobytech a jazykových kurzech v zahraničí.
* Nabízíme vhodné pozitivní aktivity, které mají motivační charakter, zejména jednodenní a vícedenní exkurze do německy mluvících zemí.

Kompetence k podnikavosti

* Vedeme žáky k cílevědomému osobnímu rozvoji, poskytujeme pomoc při rozhodování o budoucím profesním zaměření, zejména s ohledem na potřebu zvládnutí cizího jazyka.
* Podporujeme aktivitu, iniciativu, tvořivost, samostatnost.
* Vítáme vlastní návrhy motivačního charakteru ke zpestření výuky německého jazyka.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

### Šestiletý obor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: | **1.ročník (prima)** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ni a je schopen porozumět základním tématům v běžné komunikaci * žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci * žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * je schopen porozumět jednoduchým cizím slovům v kontextu * reaguje na jednoduché výzvy a otázky * žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * čte jednoduchý text * je schopen v jednoduchých sděleních (psaného nebo mluveného projevu) vybrat požadovanou informaci  Produktivní řečové dovednosti  * žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * je schopen elementárního mluveného projevu * je schopen vyjádření elementárních modelů jazykového chování (reakce na otázku, pobídka) * jednoduše reprodukuje přečtené či slyšené * zvládá záznam jednoduchých jazykových struktur relativně mluvnicky korektně  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vést jednoduchý dialog na téma z každodenního života * snaží se dbát na správnou výslovnost | Tématika1) Základní obraty společenského kontaktu, představování2) Rodina3) Na návštěvě4) Základní orientace ve městě5) Škola6) Jídlo a stolováníKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Základní jazykové kompetence, elementární modality jazykového chování: sdělení, otázka, pobídka, reakce na otázku, vyjádření emocí, souhlas, nesouhlas, čtení s porozuměním textu, písemné vyjádření jazykově správné s jednoduchými formulacemi, minimální okruh znalostí zeměvědy * Pořádek slov ve větě, slovesa sein a haben, pravidelná slovesa, některá nepravidelná, způsobová slovesa, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, člen určitý a neurčitý, číslovky základní, časové údaje, označení míry a hmotnosti, váhy a míry, přídavné jméno v přísudku, vybrané předložky, zápor, všeobecný podmět man a es | **OSV**  Hodnoty, postoje, praktická etika  Komunikace  Mezilidské vztahy  Poznávání lidí  Kreativita  **VDO**  Občanská společnost a škola |
| Žák: | **2.ročník (sekunda)** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ni a je schopen porozumět základním tématům v běžné komunikaci * žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci * žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * je schopen porozumět jednoduchým cizím slovům v kontextu * reaguje na jednoduché výzvy a otázky * žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * čte jednoduchý text * je schopen v jednoduchých sděleních (psaného nebo mluveného) vybrat požadovanou informaci  Produktivní řečové dovednosti  * žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * zlepšuje svůj mluvený projev * je schopen vyjádření dalších modelů jazykového chování (reakce na otázku, pobídka) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá záznam jednodušších jazykových struktur relativně mluvnicky korektně  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vést jednodušší dialog na téma z každodenního života * žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů * snaží se dbát na správnou výslovnost | Tématika1) Bydlení, byt2) Lidské tělo, u lékaře3) Sport4) Nákupy5) Na poště6) CestováníKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Mluvený jazykový projev: modality jazykového chování – sdělení, dialog, dotazy, vyprávění, vyjádření přání, porozumění slyšenému textu, jazykové reakce v různých společenských situacích připravených i nepřipravených, vyhledání informací v textu, překlad z a do cílového jazyka, reprodukce jednoduchého a slyšeného textu, prohlubování vztahu k němčině, základní okruh zeměvědy * Vedlejší věty, skloňování přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky, datum, další nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, „werden“ a budoucí čas, vazba „es gibt“, zájmenná a směrová příslovce, rekce sloves, zeměpisná přídavná jména, zpodstatnělá přídavná jména, préteritum sloves. Skládání slov | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání, sebepojetí  **MV**  Práce v realizačním týmu  Tvorba mediálního sdělení  **VDO**  Občan, občanská společnost a stát |
| Žák: | **3.ročník (tercie)** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci * dobře rozezná jednotlivé mluvčí * je schopen porozumět širšímu okruhu konverzačních témat * chápe složitější větné struktury * vyhledává informace v obtížnějších textech * orientuje se v základních zeměvědných faktech, údajích, skutečnostech * používá překladový slovník a základní mluvnické přehledy  Produktivní řečové dovednosti  * zlepšuje svůj mluvený projev * je schopen vyjádřit vlastní názor (přání, souhlas, nesouhlas, pochybnost, prosbu…) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá záznam složitějších jazykových struktur (souvětí s vedlejšími větami)  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vyjadřovat se na témata z každodenního života * snaží se dbát na správnou výslovnost i u složitějších výrazů | Tématika1) Kultura2) Dovolená a cestování3) Volný čas4) Denní program5) Německo6) PrahaKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Mluvený jazykový projev v rozšířených modalitách jazykového chování, delší připravený samostatný projev na téma, připravený i nepřipravený dialog, argumentace a vysvětlování, polemika, vyprávění v minulém čase, vyjádření časových a příčinných souvislostí, porozumění slyšenému textu a jazyková reakce v různých společenských situacích, vyhledání informací v textu, překlad, reprodukce jednoduchého slyšeného a čteného textu, informace z médií, rozšiřování znalostí ze zeměvědy * Perfektum, příčestí a infinitivy, souřadicí spojky, další nepravidelná a smíšená slovesa, další vedlejší věty, zkracování vedlejších vět, trpný rod. Odvozování, slovotvorba | **OSV**  Morálka všedního dne  Sociální komunikace  **MkV**  Vztah k multilingvní situaci a spolupráci |
| Žák: | **4.ročník (kvarta)** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci ve ztížených podmínkách (rozhlasové vysílání, hluk z ulice, snížená kvalita záznamu) * zlepšuje pasívní slovní zásobu * je schopen analogicky odhadnout význam neznámého slova v textu * chápe složitější větné struktury * vyhledává informace v obtížnějších textech * chápe jednoduchý odborný text (návod, recept, úřední dopis atd.) * prohlubuje zeměvědné znalosti * bez problému pracuje s jazykovědnými příručkami  Produktivní řečové dovednosti  * usiluje o větší plynulost mluveného projevu * dokáže se adekvátně chovat v odlišných řečových situacích (vyjádření lítosti, přání, pochybností) * odlišit řečový projev veřejného a soukromého rázu * je schopen vyjádřit vlastní názor (přání, souhlas, nesouhlas, pochybnost, prosbu…) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá reprodukci složitějších jazykových struktur * formuluje jednoduchý dopis  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen jednoduše vyjadřovat názor v diskusi na dané téma * formuluje jednoduchý telefonní rozhovor * dodržuje ortoepická pravidla | Tématika1) Cestování, studium a práce v zahraničí2) Čechy a Slovensko3) Hotel, ubytování4) Služební cesta, dopravní prostředky5) Problémy současné doby6) Příroda, ekologie, ochrana životního prostředíKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Práce s textem, shrnutí textu, hlavní myšlenky, vyhledávání informací, vyjádření osobní zkušenosti, připravený i nepřipravený dialog, vlastní zpracování textového materiálu, překlady, vyjádření postojů – svolení, odmítnutí, zákaz, příkaz, nemožnost, libost, zklamání, údiv * Elativ, příčestí přítomné, párové spojky, konjunktivy, kondicionál, vedlejší věty časové, účinkové, srovnávací a další, plusquamperfektum, zkracování infinitivu „zu“, „um zu“, „statt zu“, „ohne zu“ Slovotvorba, zkratky | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **MkV**  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **EmV**  Člověk a životní prostředí  **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií  Mediální produkty a jejich význam |
| Žák: | **5.ročník (kvinta)** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * je schopen číst a vyslechnout obtížnější souvislý text, vyhledat v něm žádané informace, klíčová slova, leitmotiv atp. * je schopen se slovníkem porozumět jednodušším literárním a odborným textům * rozšiřuje si znalosti v oblasti zeměvědy  Produktivní řečové dovednosti  * zlepšuje svůj mluvený projev * je schopen vyjádřit vlastní názor (přání, souhlas, nesouhlas, pochybnost, prosbu…) * reprodukuje vlastními slovy z přečteného textu v oblasti uměleckého a praktickyodborného stylu  Interaktivní řečové dovednosti  * rozšiřuje si schopnosti vyjadřování na témata z každodenního života * zdokonaluje schopnost telefonického a e-mailového kontaktu * dbá na správnou výslovnost a jazykovou správnost | Tématika1) Mezilidské vztahy, osobní charakteristika2) Kultura, sport, volný čas3) Bydlení4) Obchody a služby5) Stravování6) Cestování7) ZdravíKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Informace z médií, samostatný ústní projev - popis, charakteristika, jednoduše formulovaná prezentace, informační texty, strukturovaný životopis. Blahopřání a soustrast. Inzerát. Obchodní dopis * Prohlubování a posilování gramatických struktur dle potřeby * Práce s jednoduchým literárním a odborným textem, vyjadřování složitějších vlastních názorů, porozumění obtížnějšímu textu a jeho reprodukce na vyšší jazykové úrovni | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  Vztah k multilingvní situaci a spolupráci  **MV**  Média a mediální produkce  Účinky mediální produkce a vliv médií  **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  Spolupráce a soutěž |
| Žák: | **6.ročník (sexta)** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci * je schopen v textu pochopit hlubší souvislosti, analyzovat a zobecnit je * rozumí složitějším větným strukturám vyjadřujícím důsledek, účel, časovou následnost * vyhledává informace v obtížnějších textech * je schopen samostatně vyhledávat informace v médiích * orientuje se v zeměvědných skutečnostech  Produktivní řečové dovednosti  * využívá aktivní slovní zásoby při formulaci vlastních myšlenek, při reprodukci textu i v náročnější komunikaci * je schopen napsat delší text (reportáž, vyprávění, komentář, dopis) veřejného i neveřejného charakteru * přizpůsobuje své řečové projevy různým funkčněstylovým oblastem  Interaktivní řečové dovednosti  * využívá komunikativní dovednosti v osobním telefonickém i písemném styku * je schopen adekvátní komunikace v připravených a nepřipravených jazykových situacích * dbá na jazykovou vytříbenost | Tématika1) Studium a volba zaměstnání2) Plány do budoucna3) Člověk a společnost4) Věda a příroda5) Německy mluvící země6) Jak psát německyKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Rozšíření a pochopení vrstevnatosti jazykových a slohových struktur, např. synonymie, mnohoznačnost, modalita, změny slovního významu. Obohacování slovní zásoby. Variabilita vyjádření téže skutečnosti. Interpretace slovního významu. Zdokonalení stylistické obratnosti. * Formulace textů soukromého i veřejného rázu, formální i neformální dopis, žádost o práci, pozvání, gratulace, dotazník, životopis, pracovní smlouva. Porozumění složitějšímu odborného a literárního textu | **MkV**  Vztah k multilingvní situaci a spolupráci  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **VMEGS**  Žijeme v Evropě  Vzdělávání v Evropě a ve světě  **EmV**  Člověk a životní prostředí  Životní prostředí ČR  **OSV**  Spolupráce a soutěž  Sociální komunikace  **MV**  Média a mediální produkce  Účinky mediální produkce a vliv médií |

### Čtyřletý obor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: | **1.ročník** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * rozumí základním pokynům při hodině * je schopen porozumět základním tématům v běžné komunikaci * je schopen porozumět jednoduchým cizím slovům v kontextu * reaguje na jednoduché výzvy a otázky * čte jednoduchý text * je schopen v jednoduchých sděleních (psaného nebo mluveného projevu) vybrat požadovanou informaci  Produktivní řečové dovednosti  * je schopen elementárního mluveného projevu * je schopen vyjádření elementárních modelů jazykového chování (reakce na otázku, pobídka) * jednoduše reprodukuje přečtené či slyšené * zvládá záznam jednoduchých jazykových struktur relativně mluvnicky korektně  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vést jednoduchý dialog na téma z každodenního života * snaží se dbát na správnou výslovnost | Tématika1) Základní obraty společenského kontaktu, představování2) Rodina3) Na návštěvě4) Základní orientace ve městě5) Škola6) Jídlo a stolováníKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Základní jazykové kompetence, elementární modality jazykového chování: sdělení, otázka, pobídka, reakce na otázku, vyjádření emocí, souhlas, nesouhlas, čtení s porozuměním textu, písemné vyjádření jazykově správné s jednoduchými formulacemi, minimální okruh znalostí zeměvědy * Pořádek slov ve větě, slovesa sein a haben, pravidelná slovesa, některá nepravidelná, způsobová slovesa, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, člen určitý a neurčitý, číslovky základní, časové údaje, označení míry a hmotnosti, váhy a míry, přídavné jméno v přísudku, vybrané předložky, zápor, všeobecný podmět man a es | **OSV**  Sociální komunikace  Morálka všedního dne  **MkV**  Vztah k multilingvní situaci a spolupráci |
| Žák: | **2.ročník** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * rozumí složitějším jazykovým pokynům * je schopen porozumět základním konverzačním tématům * je schopen porozumět cizím slovům v kontextu * reaguje na jednoduché výzvy a otázky * čte jednoduchý text * je schopen v jednoduchých sděleních (psaných nebo mluvených) vybrat požadovanou informaci * používá překladový slovník  Produktivní řečové dovednosti  * zlepšuje svůj mluvený projev * je schopen vyjádření dalších modelů jazykového chování (reakce na otázku, pobídka) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá záznam jednodušších jazykových struktur relativně mluvnicky korektně  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vést jednodušší dialog na téma z každodenního života * snaží se dbát na správnou výslovnost | Tématika1) Bydlení, byt2) Lidské tělo, u lékaře3) Sport4) Nákupy5) Na poště6) CestováníKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Mluvený jazykový projev: modality jazykového chování – sdělení, dialog, dotazy, vyprávění, vyjádření přání, porozumění slyšenému textu, jazykové reakce v různých společenských situacích připravených i nepřipravených, vyhledání informací v textu, překlad z a do cílového jazyka, reprodukce jednoduchého a slyšeného textu, prohlubování vztahu k němčině, základní okruh zeměvědy * Vedlejší věty, skloňování přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky, datum, další nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, „werden“ a budoucí čas, vazba „es gibt“, zájmenná a směrová příslovce, rekce sloves, zeměpisná přídavná jména, zpodstatnělá přídavná jména, préteritum sloves. Skládání slov | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií  Mediální produkty a jejich významy  **MkV**  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| Žák: | **3.ročník** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci * dobře rozezná jednotlivé mluvčí * je schopen porozumět širšímu okruhu konverzačních témat * chápe složitější větné struktury * vyhledává informace v obtížnějších textech * orientuje se v základních zeměvědných faktech, údajích, skutečnostech * používá překladový slovník a základní mluvnické přehledy  Produktivní řečové dovednosti  * zlepšuje svůj mluvený projev * je schopen vyjádřit vlastní názor (přání, souhlas, nesouhlas, pochybnost, prosbu…) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá záznam složitějších jazykových struktur (souvětí s vedlejšími větami)  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vyjadřovat se na témata z každodenního života * snaží se dbát na správnou výslovnost i u složitějších výrazů | Tématika1) Kultura2) Dovolená a cestování3) Volný čas4) Denní program5) Německo6) PrahaKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Mluvený jazykový projev v rozšířených modalitách jazykového chování, delší připravený samostatný projev na téma, připravený i nepřipravený dialog, argumentace a vysvětlování, polemika, vyprávění v minulém čase, vyjádření časových a příčinných souvislostí, porozumění slyšenému textu a jazyková reakce v různých společenských situacích, vyhledání informací v textu, překlad, reprodukce jednoduchého slyšeného a čteného textu, informace z médií, obchodní dopis, rozšiřování znalostí ze zeměvědy * Perfektum, příčestí a infinitivy, souřadicí spojky, další nepravidelná a smíšená slovesa, další vedlejší věty, zkracování vedlejších vět, trpný rod. Odvozování, slovotvorba | **OSV**  Spolupráce a soutěž  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **MkV**  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií  Mediální produkty a jejich významy |
| Žák: | **4.ročník** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci ve ztížených podmínkách (rozhlasové vysílání, hluk z ulice, snížená kvalita záznamu) * zlepšuje pasivní slovní zásobu * je schopen analogicky odhadnout význam neznámého slova v textu * chápe složitější větné struktury * vyhledává informace v obtížnějších textech * chápe jednoduchý odborný text (návod, recept, úřední dopis atd.) * prohlubuje zeměvědné znalosti * bez problému pracuje s jazykovědnými příručkami  Produktivní řečové dovednosti  * usiluje o větší plynulost mluveného projevu * dokáže se adekvátně chovat v odlišných řečových situacích (vyjádření lítosti, přání, pochybností) * umí odlišit řečový projev veřejného a soukromého rázu * je schopen vyjádřit vlastní názor (přání, souhlas, nesouhlas, pochybnost, prosbu…) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá reprodukci složitějších jazykových struktur * formuluje jednoduchý dopis  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen jednoduše vyjadřovat názor v diskusi na dané téma * formuluje jednoduchý telefonní rozhovor * dodržuje ortoepická pravidla | Tématika1) Cestování, studium a práce v zahraničí2) Čechy a Slovensko3) Hotel, ubytování4) Služební cesta, dopravní prostředky5) Problémy současné doby6) Příroda, ekologie, ochrana životního prostředíKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Práce s textem, shrnutí textu, hlavní myšlenky, vyhledávání informací, vyjádření osobní zkušenosti, připravený i nepřipravený dialog, vlastní zpracování textového materiálu, překlady, vyjádření postojů – svolení, odmítnutí, zákaz, příkaz, nemožnost, libost, zklamání, údiv. Pracovní smlouva, práce v zahraničí * Elativ, příčestí přítomné, párové spojky, konjunktivy, kondicionál, vedlejší věty časové, účinkové, srovnávací a další, plusquamperfektum, zkracování infinitivu „zu“, „um zu“, „statt zu“, „ohne zu“ Slovotvorba, zkratky | **OSV**  Sociální komunikace  Spolupráce a soutěž  **MkV**  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **EmV**  Člověk a životní prostředí  Životní prostředí ČR  **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií  Média a mediální produkce  **VMEGS**  Žijeme v Evropě  Vzdělávání v Evropě a ve světě |

**5.4 Francouzský jazyk**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět francouzský jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Rozvíjí všechny klíčové kompetence a napomáhá osvojení vědomostí a dovedností potřebných pro dorozumění v cizím jazyce. Formuje v žácích pozitivní postoje k jazykové rozmanitosti, zprostředkovává poznání jazykového bohatství cizího jazyka.

## 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět francouzský jazyk snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život a kulturní tradice, poskytuje jazykový základ pro komunikaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci přiměřeně reagovali v daných jazykových situacích, komunikovali ústně i písemně v různých stylových oblastech francouzského jazyka.

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- schopnost dorozumění s rodilými mluvčími,

- akceptování odlišných názorů, životních stylů a tradic.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům většiny průřezových témat, zejména však tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí a průřezového tématu Multikulturní výchova.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět francouzský jazyk je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro všechny ročníky šestiletého i čtyřletého oboru. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách po 10-15 žácích. Výuka probíhá většinou v odborných jazykových učebnách.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Prezentujeme ve výuce různé způsoby přístupů ke studiu a vedeme žáky k tomu, aby je využívali.
* Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, využíváme srovnání s jinými cizími jazyky i s mateřským jazykem.
* Zadáváme úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
* Posilujeme důvěru žáků ve své jazykové schopnosti a návyky intenzivní četbou francouzských textů.

Kompetence k řešení problémů

* Vytváříme žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
* Při práci s texty vedeme žáky k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
* Využíváme ve výuce takové modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

* Rozvíjíme dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami výuky cizího jazyka.
* Kultivujeme u žáků schopnost vyjádřit vlastní názor a obhájit jej, naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
* Při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální

* Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat formou párového a skupinového řešení úkolů v hodinách.
* Podporujeme u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory
* Směřujeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

### Šestiletý obor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: | **1.ročník (prima)** |  |
| * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty * rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá v něm potřebné informace a odpovědi na otázky * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení o své osobě, rodině, každodenních činnostech, zájmech, škole * používá slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | Komunikační situace:1) Škola2) Rodina a přátelé3) Volný čas4) Můj denSlovní zásoba: abeceda, pozdravy, oslovení, školní pomůcky, představování, profese, národnosti, popis-charakteru a postavy, hodiny, datum, dny, měsíce, číslovky 1-100, rozvrh hodin a předměty ve škole, každodenní aktivity, volnočasové aktivity, vyjádření nespokojenosti, nadšení, odmítnutí a přijetí návrhu Gramatika: hláskování, člen určitý, neurčitý, dělivý, množné číslo podstatných jmen, rod a číslo přídavných jmen, rod u národností, přivlastňovací zájmena, neurčitý podmět „on“, vazba c´est, ce sont, vazba être en train de, časování sloves typu –er, zvratných sloves, nepravidelných sloves –être, avoir, aller, faire, prendre, ano: oui/si, tvoření otázky, zápor Fonetika:  * Vybrané samohlásky a souhlásky, koncové hlásky * Vázání * Intonace * Konvence používané ve slovníku k přepisu výslovnosti  Reálie: Zeměpis Francie | **OSV**  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  Poznávání lidí  **VMEGS**  Evropa a svět nás zajímá |
| Žák: | **2.ročník (sekunda)** |  |
| * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, vyžádá jednoduchou informaci * v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení na téma město, víkend, prázdniny * písemně, gramaticky správně obměňuje krátké texty * používá slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | Komunikační situace:1) Město, orientace ve městě2) Víkend3) PrázdninySlovní zásoba: popis města, městské čtvrti, místa ve městě a obchodů, aktivity spojené s tématem město, telefonický rozhovor, aktivity ve volném čase (o víkendech, o prázdninách), počasí, názvy zemí Gramatika: Vazba „il y a“, stažené členy s předložkami à, de, rozkazovací způsob, slovesa pouvoir, vouloir, vazba „il faut“, passé composé se slovesem avoir, přivlastňovací zájmena, budoucí čas – le futur proche, země – rod a předložky před názvy zemí, tázací zájmeno quel, různé typy otázek, časové výrazy pro vyjádření sledu aktivit a vyprávění v minulosti Fonetika:  * Nosové samohlásky * Vybrané souhlásky a samohlásky  Reálie: Zeměpis Francie | **OSV**  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  **VMEGS**  Evropa a svět nás zajímá |
| Žák: | **3.ročník (tercie)** |  |
| * domluví se v běžných každodenních situacích * vyjádří své myšlenky vhodnou ústní a písemnou formou * formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně * rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, vyhledá v něm potřebné informace a odpovědi na otázky * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * vyhledá informace v textu, pracuje se získanými informacemi * sestaví přiměřeně obtížné (ústní i písemné) sdělení (email, pohlednice, dopis, kritikQ. pozvání, rozhovor) * vyplní základní údaje do formulářů | Témata: Navázání kontaktu  Představení se  Vyprávění o sobě  Dotazování se  Pozvánka  Stravování  Orientace ve městě Komunikační situace a slovní zásoba: vstoupit do kontaktu, tykání, vykání, pozdravy, představit se, předat hlavní informace (bydliště, rodina, profese, národnost), vyjádřit pocity, přání, chutě, hovořit o zájmech, položit otázku, zdvořilá žádost, zakázat, dát pokyn, navrhnout, přijmout, odmítnout pozvání, sjednat si schůzku, časové výrazy (hodiny, dny, měsíce, datum), vzkaz, pohlednice, e-mail, nakupovat, vyjádřit množství, zeptat se na cenu, vyjádřit kladný/záporný názor, objednat si v restauraci, napsat kritiku, zeptat se na cestu, popsat cestu, město, určit místo. Gramatika: Člen určitý/neurčitý/dělivý, rod a číslo podst. i příd.jmen, zájmeno „on“, zájmena osobní, přivlastňovací, vztažná, osobní samostatná, stažené tvary členů s předložkami à a de, nahrazování COD a COI zájmeny, číslovky 1 – 1000000, číslovky řadové, slovesa –er, vybraná nepravidelná, zápor – různé způsoby, vazby se slovesem avoir, rozkazovací způsob, blízká budoucnost, passé composé, vazby il y a, il faut, předložky, předložky místa, výrazy množství, otázka intonací i pomocí est-ce que, oui/si/non, tázací zájmeno quel Fonetika:  * Intonace věty oznamovací, rozkazovací, tázací * Rytmus věty * Vázání * Vybrané souhlásky a samohlásky * Koncové souhlásky * Cédille * Akcent aigu, grave, circonflexe  Reálie: 1) Zeměpis Francie  2) Francie v Evropě  3) Televize  4) Svátky ve Francii  5) Francouzi a volný čas  6) Francouzi a jídlo  7) Francouzi a hry | **OSV**  Sociální komunikace  Morálka všedního dne  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| Žák: | **4.ročník (kvarta)** |  |
| * domluví se v běžných každodenních situacích * vyjádří své myšlenky a názory písemnou a ústní formou * přednese souvislý projev na zadané téma * popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související * rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska * vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi * formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně * sestaví přiměřeně obtížné (ústní i písemné) sdělení (email, vzkaz, kritika, plánek města, popis místa, anketa) * sestaví příběh na základě daných informací | Témata: Bydlení  Prázdniny  Denní činnosti  Popis události v minulosti  Budoucnost Komunikační situace a slovní zásoba: popsat pokoj, dům, hovořit o ochraně životního prostředí, popsat místo, hovořit o širší rodině, výrazy množství, počasí, roční období, běžné denní aktivity, domácí práce, popsat lidské tělo, popis vzhledu i charakterových vlastností u člověka, porovnat osoby, věci, časové výrazy pro vyjádření sledu aktivit nebo průběhu děje, rozlišovat různé jazykové styly, hovořit o budoucnosti Gramatika: Postavení příd.jm. a zájmena ve větě, ukazovací zájmeno ce, zájmenné příslovce y, tázací zájmeno quel, zájmena přivlastňovací samostatná, vybraná nepravidelná slovesa, slovesa zvratná, rozšířené formy záporu, rozkazovací způsob, r.z. v záporu, passé composé – shoda v příčestí minulém, slovesa pohybu se slovesem être i avoir, futur simple, pourquoi/ parce que/ pour + infinitif, vazba il faut + le subjonctif présent, imparfait, předložky s názvy zemí, měst a kontinentů Fonetika:  * Accent (aigu, grave, circonflexe) * Nosovky * Vybrané samohlásky a souhlásky  Reálie: 1) Geografie Francie a Evropy  2) Francouzi a četba  3) Frankofonie  4) Náš život za 50 let | **OSV**  Sociální komunikace  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| Žák: | **5.ročník (kvinta)** |  |
| * formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory * určí postoje jednotlivých mluvčí v rozhovoru * porozumí hlavním bodům autentického ústního projevu na aktuální téma a postihne hlavní informace * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického psaného textu a písemného projevu přiměřeně složitého obsahu na aktuální téma * srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text přiměřeně složitého obsahu * sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko | Témata: Každodenní život v minulosti  Umění  Reklama – porovnávání  Vyprávění příběhu  - vyjádření předčasnosti  - souslednost časů  - děje současně probíhající  Plány do budoucna Komunikační situace a slovní zásoba: Hovořit o oblíbené hudbě, vyjádřit názor, dát příkaz, radu, vyjádřit souhlas, přání a příčinu, zeptat se někoho na názor, vyjádřit znepokojení, radost, zlost, obavu, dodat odvahu, vyjádřit účel, cíl, vyprávět vzpomínky, činnosti, anekdoty v minulosti, časové výrazy (trvání/sled děje), vyjádřit pravidelnost/opakování děje, vyjádřit se k otázce bydlení, pochopit články v tisku na dané vybrané téma, dopravní prostředky, reklama, popsat, porovnat a ohodnotit produkty, Gramatika: Otázka v inverzi, rozšířené tvary que a qui, otázka s tázacími příslovci a zájmeny, další případy negace (ne plus, ne jamais, ni ni), vv příslovečná účelová (le subjonctif, spojky pour, pour que, afin que, afin de), le passé récent, užití le passé composé, l’imparfait, le plus-que-parfait, nominalizace, postavení příd. jmen, stupňování příd.jm. a příslovcí - 2. a 3. stupeň, zájmenné příslovce en, shoda participu passé s předmětem přímým, příd. jméno même, tout, časové výrazy: depuis, pendant, il y a, après que, avant que, le gérondif, dvojice zájmen ve větě, používání časů minulých Fonetika:  * Vybrané samohlásky, souhlásky * Nosovky * Rozdílná výslovnost présent, passé composé, imparfait  Reálie: 1) Francouzská píseň  2) Franc. výtv. umění a kultura  3) Život s reklamou  4) Technická revoluce  5) Rozdíly a diskriminace  6) Bydlení na venkově/ve městě | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Morálka všedního dne  **MV**  Role médií v moderních dějinách  Mediální produkty a jejich význam  **MkV**  Základní problémy sociokulturních postojů |
| Žák: | **6.ročník (sexta)** |  |
| * souvisle a bez přípravy hovoří o běžných tématech každodenního života * porozumí hlavním bodům autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne i doplňující informace * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu a písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma * volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko * reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích užitím vhodných výrazů i frazeologických obratů * při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede a zakončí dialog na běžná témata každodenního života | Témata: Život ve společnosti  Doprava  Společnost kolem nás  Móda, značkové oblečení  Pracovní prostředí  Nákupy Komunikační situace a slovní zásoba: Internet, telefonní vzkazy na záznamníku, pravidla savoir–vivre, nakupování – oděvy; pochopit články v tisku na daná témata učebnice, telefonní rozhovor, vyjádřit překvapení, dojem, názor, souhlas/nesouhlas, smutek, důvod a následek, nutnost, zklamání, výčitku, zakázat, ospravedlnit se, protestovat proti rozhodnutí, vyjádřit podmínku, domněnku, hovořit o problémech aktuálního světa, zdůraznit informaci ve větě Gramatika: le subjonctif – rozšířené užití, trpný rod, spojky parce que/ comme/ puisque, podmiňovací způsob, ukazovací zájmena samostatná, tázací zájmena, tvoření příslovcí, výrazy: de plus en plus, de moins en moins; en fait, en effet, de plus, par ailleurs; en raison de, avoir beau, au lieu de, zájmenná příslovce en, y, vztažné zájmeno dont, vybrané vazby: servir à, profiter de, podmínková souvětí Fonetika:  * Homonyma * Vybrané samohlásky a souhlásky  Reálie:1) Umění žít2) Doprava vs. životní prostředí3) Aktuální problémy světa4) Svět módy5) Svět práce6) Konzumní společnost | **OSV**  Sociální komunikace  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **EmV**  Člověk a životní prostředí  **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |

**Čtyřletý obor**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák: | **1.ročník** |  |
| * domluví se v běžných každodenních situacích * vyjádří své myšlenky vhodnou ústní a písemnou formou * formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně * rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, vyhledá v něm potřebné informace a odpovědi na otázky * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * vyhledá informace v textu, pracuje se získanými informacemi * sestaví přiměřeně obtížné (ústní i písemné) sdělení (email, pohlednice, dopis, pozvání, kritiku, rozhovor) * vyplní základní údaje do formulářů | Témata a slovní zásoba: **Navázání kontaktu**  Vstoupit do kontaktu, tykání, vykání, pozdravy  **Představení se**  Představit se, předat hlavní informace (bydliště, rodina, profese, národnost), dotazování  **Vyprávění o sobě**  Vyjádřit pocity, přání, chutě, hovořit o zájmech  **Dotazování se**  Položit otázku, požádat o radu, zdvořilá žádost  **Pozvánka**  Navrhnout, přijmout, odmítnout pozvání, sjednat si schůzku, hodiny, datum, vzkaz, pohlednice, e-mail  **Nákupy**  Nakupovat, vyjádřit množství, zeptat se na cenu, vyjádřit kladný/záporný názor Gramatika: Člen určitý/neurčitý/dělivý, rod a číslo podst. i příd.jmen, zájmeno „on“, zájmena osobní, osobní samostatná po předložkách, stažené tvary členů s předložkami à a de, nahrazování COD zájmeny, číslovky 1 – 1000000, slovesa –er, vybraná nepravidelná, zápor, blízká budoucnost, il faut, il y a, předložky, výrazy množství, otázka intonací i pomocí est-ce que, oui/si/non Fonetika:  * Intonace věty oznamovací, rozkazovací, tázací * Rytmus věty * Vázání * Koncové souhlásky * Cédille  Reálie: 1) Zeměpis Francie  2) Francie v Evropě  3) Televize  4) Svátky ve Francii  5) Francouzi a volný čas | **OSV**  Sociální komunikace  Morálka všedního dne  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| Žák: | **2.ročník** |  |
| * domluví se v běžných každodenních situacích * vyjádří své myšlenky a názory písemnou a ústní formou * přednese souvislý projev na zadané téma * popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související * rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska * vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi * formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně * sestaví přiměřeně obtížné (ústní i písemné) sdělení (email, vzkaz, plánek města, popis místa, anketa) * sestaví příběh na základě daných informací | Témata a slovní zásoba: **Stravování**  Objednat si v restauraci, napsat kritiku  **Orientace ve městě**  Popsat cestu, zeptat se na cestu, určit místo, popsat město, dát pokyn  **Bydlení**  Popsat pokoj, dům, popis věcí, barvy, dát radu, pokyn, zakázat, třídění odpadu, recyklace  **Prázdniny**  Hovořit o širší rodině, rodinné vztahy, prázdniny – vyprávění, popis místa  **Denní činnosti**  Popsat běžné denní aktivity, roční období, vyjádřit příčinu, popsat lidské tělo, časové výrazy pro vyjádření sledu aktivit, rozlišovat různé jazykové styly Gramatika: Zájmena přivlastňovací, vztažná, ukazovací zájmeno ce, postavení přídavných jmen ve větě, nahrazování COI zájmeny, zájmenné příslovce y, tázací zájmeno quel, číslovky řadové, předložky místa, stažené členy, předložky s názvy zemí měst a kontinentů, zvratná slovesa, vybraná nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob (v záporu, u zvratných sloves, ne que), passé composé, vazby il y a, il faut, pourquoi/ parce que/ pour + infinitif, výrazy množství ve spojení s přídavnými jmény, příslovci, slovesy Fonetika:  * Accent (aigu, grave, circonflexe) * Vybrané samohlásky * Nosovky  Reálie: 1) Francouzi a jídlo  2) Francouzi a hry  3) Třídění odpadu  4) Geografie Francie a Evropy  5) Francouzi a četba | **OSV**  Sociální komunikace  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| Žák: | **3. ročník** |  |
| * formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory * určí postoje jednotlivých mluvčí v rozhovoru * porozumí hlavním bodům autentického ústního projevu na aktuální téma a postihne hlavní informace * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického psaného textu a písemného projevu přiměřeně složitého obsahu na aktuální téma * srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text přiměřeně složitého obsahu sestaví souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko | Témata a slovní zásoba: **Popis události**  Vyprávění průběhu akce v minulosti + užití vhodných časových výrazů, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, popis osoby, porovnání osob  **Budoucnost**  Vyprávění o budoucnosti + užití vhodných časových výrazů, předpověď počasí, vyjádření přání, popis vzhledu osoby a charakteristika osoby  **Vyprávění o minulosti, každodenní život v minulosti**  Dům, domácí práce, stolování, popis situace v minulosti - vyprávění o dřívějším životě, o životě v minulosti, hovořit o životním stylu, o oblíbené hudbě  **Umění v mém životě**  Vyjádření názoru, dotaz na názor, vyjádření účelu, popis výtvarného díla Gramatika: Rod přídavných jmen, postavení příd.jm. a zájmena ve větě, zájmena přivlastňovací samostatná, imparfait, le passé récent, nominalisation, otázky: otázka se zdůrazněným podmětem, tázací zájmena a příslovce, rozšířené tvary qui a que, slovesa: časování vybraných nepravidelných sloves, futur simple, le passé récent, le présent continu, subjonctif pro vyjádření přání, užití subjonctivu po tvarech pour/pour que/afin de/afin que, zápor (ne plus, ne jamais) Fonetika:  * Vybrané samohlásky * Nosovky  Reálie: Frankofonie  Náš život za 50 let  Francouzská píseň  Umění | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Morálka všedního dne  **MV**  Média a mediální produkce  Mediální produky a jejich význam  **EmV**  Člověk a životní prostředí  **MkV**  Základní problémy sociokulturních postojů |
| Žák: | **4.ročník** |  |
| * souvisle a bez přípravy hovoří o běžných tématech každodenního života * porozumí hlavním bodům autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne i doplňující informace * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu a písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma * volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko * reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích užitím vhodných výrazů i frazeologických obratů   při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede a zakončí dialog na běžná témata každodenního života | Témata a slovní zásoba: **Reklama**  Prezentace výrobků, porozumění reklamním sloganům, tvorba sloganů, hodnocení a srovnávání produktů, vyjádření názoru  **Vyprávění**  Vyprávění historky, líčení cesty + vhodné časové výrazy, diskuse – sledovat téma, vyjádřit obavu, dodat odvahu, proměna každodenního života v minulosti, dnes i v budoucnosti  **Stalo se …**  Vyprávění v minulosti, vyjádření předčasnosti, uvádět děje současně probíhající, děje pravidelně se opakující, eliminace opakovaných tvarů, vyjádření radosti, hněvu,  **Plány do budoucna**  Vyjádření cíle, účelu, znepokojení, otázka bydlení, dopravy a životního prostředí Gramatika: Další případy negace (ne plus, ne jamais, ni ni), kladné věty s výrazy toujours, déjà a encore, vv příslovečná účelová (le subjonctif, spojky pour, pour que, afin que, afin de), le passé récent, užití le passé composé, l’imparfait, le plus-que-parfait, le conditionnel présent, nominalizace, stupňování příd.jm. a příslovcí - 2. a 3. stupeň, zájmenné příslovce en, shoda participu passé s předmětem přímým, příd. jméno même, tout, časové výrazy: pendant, depuis, il y a, après que, avant que, le gérondif, dvojice zájmen ve větě, používání časů minulých Fonetika:  * Vybrané samohlásky a souhlásky * Rozdílná výslovnost présent, passé composé, imparfait  Reálie: 1) Život s reklamou  2) Technická revoluce  3) Rozdíly a diskriminace  4) Aktuální problémy světa  5) Otázka bydlení  6) Doprava vs. životní prostředí | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace,  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **EmV**  Člověk a životní prostředí  **MV**  Role médií v moderních dějinách  Mediální produkty a jejich význam  **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů a postojů |

**5.5 Ruský jazyk**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět ruský jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Rozvíjí u žáků pozitivní postoje k jazykové rozmanitosti, a tím je připravuje na život v různorodé evropské společnosti. Vytváří metalingvistikou kompetenci, tj. dovednosti a znalosti využitelné efektivně při následujícím učení zvolenému cizímu jazyku. Umožní žákům zprostředkovat poznání jazykového bohatství a povahy cizího jazyka, dokáže zbavit žáky ostychu před užíváním cizích jazyků, vzbudí v nich zájem o komunikaci a zároveň posílí vztah k mateřštině a zakotví vlastní jazykovou a kulturní identitu. Rozvíjí všechny klíčové kompetence a napomáhá osvojení vědomostí a dovedností potřebných pro dorozumění v cizím jazyce.

## 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět ruský jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat ústně i písemně v různých stylových oblastech cizího jazyka, rozeznávat specifičnost jazykového systému, respektovat kulturně jazykové odlišnosti, vytvářet jednodušší i složitější sdělení a přiměřeně reagovat v daných jazykových situacích. Poznávat základní informace o zemích, v nichž se cizím jazykem hovoří.

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- hodnotovou orientaci v dnešním multikulturním světě,

- porozumění pro odlišnost a specifičnost jiných jazyků i kulturních prostředí,

- schopnost dorozumění s cizojazyčnými mluvčími,

- akceptování odlišných názorů a postojů, orientací, životních stylů, tradic,

- soucit se sociálně slabšími.

Při vyučování ruskému jazyku můžeme podporovat zejména utváření kompetence komunikativní, což je hlavním smyslem tohoto vyučovacího předmětu. Podporujeme komunikaci verbální, porozumění jazyku, formulaci vlastních myšlenek, jazykovou a stylovou správnost a přiměřenost, srozumitelné vyjádření, vcítění se do pocitů druhého mluvčího, prezentaci vlastních názorů v cizím jazyce, správnou interpretaci přijímaných jazykových sdělení. Vedeme žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení, získání a zpracování informací, akceptujeme jejich osobní studijní tempo a možnosti, kriticky hodnotíme pokrok při dosahování cílů učení a podporujeme žáky v sebehodnocení. Podporujeme iniciativu, tvořivost, inovace v řešení úkolů, poskytujeme prostor pro realizaci aktivit, např. zahraničních kontaktů.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět ruský jazyk je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro všechny ročníky šestiletého i čtyřletého oboru. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách po 10-15 žácích. Výuka probíhá většinou v odborných jazykových učebnách.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** | **3/3** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Společně se žáky vyvozujeme cíl hodiny a hodnotíme jeho splnění.
* Zadáváme motivační domácí úkoly (výběr tématu, způsobu zpracování apod.).
* Zadáváme, zvláště ve vyšších ročnících nebo u nadaných žáků, náročnější a dlouhodobější úkoly.
* Požadujeme prezentaci výsledků domácí přípravy.

Kompetence k řešení problémů

* Vytváříme praktické problémové úlohy a jazykové situace.
* Umožňujeme propojovat při řešení úkolů znalosti z více školních předmětů.
* Navrhujeme více přístupů k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

* Vytváříme prostor pro samostatné vyjadřování žáků v cizím jazyce.
* Podporujeme komunikaci ve skupině a dvojici.
* Preferujeme vyjádření vlastního názoru.
* Využíváme různé formy ústní i písemné prezentace.
* Vyžadujeme využívání různých informačních technologií pro získávání informací i řešení úkolů.
* Využíváme možností prožitkového vyučování.

Kompetence sociální a personální

* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
* Podporujeme vzájemnou pomoc při vyučování.
* Pro kolektivní práci využíváme hry.
* Zprostředkováváme předávání výsledků práce žáka ostatním.

Kompetence občanské

* Připomínáme lidové tradice Ruska a dalších rusky mluvících zemí.
* Zapojujeme se do projektových dnů, mezinárodní výměny (Pobaltí) apod..
* Zprostředkováváme informace o dění v rusky mluvících zemích.
* Nabízíme vhodné pozitivní aktivity, které mají motivační charakter, zejména programy, filmy v ruském jazyce.

Kompetence k podnikavosti

* Vedeme žáky k cílevědomému osobnímu rozvoji, poskytujeme pomoc při rozhodování o budoucím profesním zaměření, zejména s ohledem na potřebu zvládnutí cizího jazyka.
* Podporujeme aktivitu, iniciativu, tvořivost, samostatnost.
* Vítáme vlastní návrhy motivačního charakteru ke zpestření výuky.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

### Šestiletý obor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: | **1. ročník (prima)** |  |
| * žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat * žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života * žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák reaguje na jednoduché písemné sdělení  Receptivní řečové dovednosti  * rozumí základním pokynům při hodině * je schopen porozumět základním tématům v běžné komunikaci * je schopen porozumět jednoduchým cizím slovům v kontextu * reaguje na jednoduché výzvy a otázky * zvládne azbuku, čte a píše jednoduchý text * je schopen v jednoduchých sděleních (psaného nebo mluveného projevu) vybrat požadovanou informaci.  Produktivní řečové dovednosti  * je schopen elementárního mluveného projevu * je schopen vyjádření elementárních modelů jazykového chování (reakce na otázku, pobídka) * jednoduše reprodukuje přečtené či slyšené * zvládá záznam jednoduchých jazykových struktur relativně mluvnicky korektně  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vést jednoduchý dialog na témata denního života * snaží se dbát na správnou výslovnost | **A1** Témata **Как тебя зовут**  **Познакомтесь**  **Вы говорите по русски**  **У Димы в гостях**  **Наша семья**  **Пойдем в кино** Tématika1) Kontakty, představování2) Seznámení se3) Na návštěvě4) Naše rodina5) Povolání6) Volný čas7) SeznamováníKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Základní jazykové kompetence, elementární modality jazykového chování: sdělení, otázka, pobídka, reakce na otázku, vyjádření emocí, souhlas, nesouhlas, zvládnutí azbuky, čtení s porozuměním textu, zvládnutí písemného vyjádření jazykově správně s jednoduchými formulacemi, minimální okruh znalostí místopisu * Pořádek slov ve větě, slovesa знать,говорить, быть звонить, учить, работать, нравиться, жить * интересоваться, посмотреть * číslovky 1-100 * tvary 2,3,4 (год,час,день * skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, zájmen * Časování sloves: писать, ходить,идти * ехать, мочь | **OSV**  Mezilidské vztahy  Poznávání lidí  Komunikace |
| * žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat * žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života * žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák reaguje na jednoduché písemné sdělení  Receptivní řečové dovednosti  * rozumí složitějším jazykovým pokynům * je schopen porozumět základním konverzačním tématům * je schopen porozumět cizím slovům v kontextu jednoduchých vět * reaguje na jednoduché výzvy a otázky * čte jednoduchý text * je schopen v jednoduchých sděleních (psaného nebo mluveného projevu) vybrat požadovanou informaci * používá překladový slovník  Produktivní řečové dovednosti  * zlepšuje svůj mluvený projev * je schopen vyjádření dalších modelů jazykového chování (reakce na otázku, pobídka) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá záznam jednodušších jazykových struktur relativně mluvnicky korektně.  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vést jednodušší dialog na téma z každodenního života * snaží se dbát na správnou výslovnost | **2. ročník (sekunda) A1** Témata **Курсы русского языка**  **В магазине**  **В метро**  **Санкт Петербург**  **Прага** Tématika1) Divadlo, kino2) Noviny, časopisy3) Výuka ruského jazyka4) V obchodě, nákupy5) CestováníKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Mluvený jazykový projev: modality jazykového chování – sdělení, dialog, dotazy, krátké vyprávění, vyjádření přání, porozumění slyšenému textu, jazykové reakce v různých společenských situacích, připravených i nepřipravených, vyhledání informací v textu, překlad z a do cílového jazyka, reprodukce jednoduchého a slyšeného textu, prohlubování vztahu k ruštině, základní okruh nauky o zemi * Skloňování podstatných jmen, I. a II. Časování sloves, řadové číslovky, datum, nesklonná podst. jména * Časování sloves идти, ехать, искать, спросить * Minulý čas * Věty se spojkou потому что | **OSV**  Mezilidské vztahy  Komunikace  **MkV**  Kulturní diference |
| **Receptivní řečové dovednosti:**   * čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně * rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku * v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor * při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi   **Produktivní řečové dovednosti**:   * popíše místo, cestu, věc, osobu, děj, souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb * reprodukuje méně náročný autentický text * napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu * vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně * při zpracování písemného projevu využívá slovník   **Interaktivní řečové dovednosti:**   * domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity * gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma | **3. ročník (tercie) A2**  **Témata**  **Скажи мне, кто твой друг…**  **Как проходит ваш день?**  **Сколько праздников в году!**  **Где встретимся?**  **Будьте здоровы!**  **По одежде встречают, а по уму провожают**  **Делу время, потехе час!**  **Tématika**   1. **osobnost člověka, vlastnosti, charakter** 2. **režim dne, denní doba** 3. **svátky a tradice** 4. **město, orientace ve městě** 5. **doprava, městská**   **Komunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)**   * Fonetika   opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět   * Pravopis   upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě   * Gramatika   podstatná jména  přídavná jména  hodina, datum, letopočet  jednoduché slovesné časy  slovesné vazby odlišné od češtiny  vyjadřování modality  otázka a zápor  základní předložkové vazby  **Komunikativní funkce jazyka a typy textů:**   * vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu * rezervace a objednávání * popis, vypravování * stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu * vyjadřování žádostí, přání * vyjadřování rozdílů * jednoduchý návod * informace z médií   **Reálie zemí studovaného jazyka:**   * základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky * základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR * vztahy s ČR * významné osobnosti, jejich díla a úspěchy | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci ve ztížených podmínkách (rozhlasové vysílání, hluk z ulice, snížená kvalita záznamu) * zlepšuje pasivní slovní zásobu * je schopen analogicky odhadnout význam neznámého slova v textu * chápe složitější větné struktury * vyhledává informace v obtížnějších textech * chápe jednoduchý odborný text (návod, recept, úřední dopis atd.) * prohlubuje zeměpisné znalosti * bez problému pracuje s jazykovědnými příručkami  Produktivní řečové dovednosti  * usiluje o větší plynulost mluveného projevu * dokáže se adekvátně chovat v odlišných řečových situacích (vyjádření lítosti, přání, pochybností) * odlišit řečový projev veřejného a soukromého rázu * je schopen vyjádřit vlastní názor (přání, souhlas, nesouhlas, pochybnost, prosbu…) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá reprodukci složitějších jazykových struktur * formuluje jednoduchý dopis  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen jednoduše vyjadřovat názor v diskusi na dané téma * formuluje jednoduchý telefonní rozhovor | **4. ročník (kvarta) A2** Témata **Б горах**  **Путешествие**  **Москва**  **В pесторане** Tématika1) Cestování, turistika2) Rusko, Moskva3) Hotel, ubytování4) Na letišti, doprava5) Stravování v restauraci6) Problémy současné doby7) Příroda, ekologie, ochrana životního prostředíKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Práce s textem, shrnutí textu, hlavní myšlenky, vyhledávání informací, vyjádření osobní zkušenosti, připravený i nepřipravený dialog, vlastní zpracování textového materiálu, překlady, vyjádření postojů – svolení, odmítnutí, zákaz, příkaz, nemožnost, libost, zklamání, údiv * Číslovky do 1000, časování sloves есть, пить * Vazby odlišné od češtiny, neurčitá zájmena a příslovce, tvary с ли а если | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Sociální komunikace  **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| **Receptivní řečové dovednosti:**   * čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace * v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu * dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi * čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně * při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení * při práci s textem používá slovník a internet   **Produktivní řečové dovednosti**:   * souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb * reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech * sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení * předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) * při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky   **Interaktivní řečové dovednosti:**   * bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci * s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích | **5. ročník (kvinta)**  **B1**  **Témata**  [**Как прекрасен этот мир, посмотри**](https://www.klett.cz/file_download.php?i=1590&s=a88e3aa7ad4e41a3e55da22cdc47b64c)  [**Москва\_как много в этом звуке**](https://www.klett.cz/file_download.php?i=1591&s=a88e3aa7ad4e41a3e55da22cdc47b64c)  [**До чего дошёл прогресс**](https://www.klett.cz/file_download.php?i=1592&s=a88e3aa7ad4e41a3e55da22cdc47b64c)  [**Наш европейский дом**](https://www.klett.cz/file_download.php?i=1593&s=a88e3aa7ad4e41a3e55da22cdc47b64c)  **Tématika**   1. **Ekologie, třídění odpadu, životní prostředí, přírodní katastrofy** 2. **Moskva a další velká města** 3. **Počítače, internet, nové technologie, média** 4. **Evropská unie**   **Komunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)**   * Fonetika * další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) * opakování výslovnosti měkkých a tvrdých souhlásek * Pravopis * upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě * Lexikologie * zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) * rozšíření slovní zásoby prací s textem * Gramatika * jmenné tvary přídavných jmen * záporná zájmena * slovesné vazby odlišné od češtiny * vidové dvojice * větný a členský zápor * další typy infinitivních vět * spojky   **Komunikativní funkce jazyka a typy textů:**   * podrobný životopis, popis, úvaha * stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu * jednoduchá prezentace   informace z médií  **Reálie zemí studovaného jazyka:**   * Evropa * Česká republika a Evropa * Ruská federace * ruská kultura * Rusko * život v Rusku | **EmV**  Člověk a životní prostředí  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií  Mediální produkty a jejich význam |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci * je schopen v textu pochopit hlubší souvislosti, analyzovat a zobecnit je * rozumí složitějším větným strukturám vyjadřujícím důsledek, účel, časovou následnost * vyhledává informace v obtížnějších textech * je schopen samostatně vyhledávat informace v médiích * orientuje se v zeměpisných skutečnostech  Produktivní řečové dovednosti  * Využívá aktivní slovní zásoby při formulaci vlastních myšlenek, při reprodukci textu i v náročnější komunikaci * Je schopen napsat delší text (reportáž, vyprávění, komentář, dopis) veřejného i neveřejného charakteru * Přizpůsobuje své řečové projevy různým funkčněstylovým oblastem  Interaktivní řečové dovednosti  * Využívá komunikativní dovednosti v osobním telefonickém i písemném styku * Je schopen adekvátní komunikace v připravených a nepřipravených jazykových situacích * Dbá na jazykovou vytříbenost | **6. ročník (sexta)**  **B2** Témata **На выставке**  **В России** Tématika1) Výstavy, konference2) Studium a volba zaměstnání3) Plány do budoucna4) Člověk a společnost5) Ruská federace6) Mezinárodní vztahy, Rada EvropyKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Rozšíření a pochopení vrstevnatosti jazykových a slohových struktur, např. synonymie, mnohoznačnost, modalita, změny slovního významu. Obohacování slovní zásoby. Variabilita vyjádření téže skutečnosti. Interpretace slovního významu. Zdokonalení stylistické obratnosti * Formulace textů soukromého i veřejného rázu, formální i neformální dopis, žádost o práci, pozvání, gratulace, dotazník, životopis. Porozumění složitějšímu odbornému a literárnímu textu   Literární oddíl   * Práce s textem, porozumění obtížnějšímu textu a jeho reprodukce na vyšší jazykové úrovni   Literatura  Литература / Булгаков  Литература / Крылов  Литература / Ахматовова  Русская литература | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů  **VMEGS**  Vzdělání v Evropě a ve světě |

**SERR : B1**

**Základní témata :**

Как тебя зовут

Познажомесь

Вы говорите по русски

У Димы в гостях

Наша семя

Пойдем в кино

Курсы русского яазыка

В магазине

В метро

Санкт Петербург

Прага

Как твои дела

Конкурс

Газеты, в редакции

Б горах

Путешествие

Москва

Почему учим русский язик

Квартира

На стадионе

На выставке

В России

Литература / Чехов

Литература / Петрушевская

Литература / Булгаков

Литература / Крылов

Литература / Ахматовова

Русская литература

### Čtyřletý obor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * rozumí základním pokynům při hodině * je schopen porozumět základním tématům v běžné komunikaci * je schopen porozumět jednoduchým cizím slovům v kontextu * reaguje na jednoduché výzvy a otázky * zvládne azbuku,čte a píše jednoduchý text * je schopen v jednoduchých sděleních (psaného nebo mluveného projevu) vybrat požadovanou informaci  Produktivní řečové dovednosti  * je schopen elementárního mluveného projevu * je schopen vyjádření elementárních modelů jazykového chování (reakce na otázku, pobídka) * jednoduše reprodukuje přečtené či slyšené * zvládá záznam jednoduchých jazykových struktur relativně mluvnicky korektně  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vést jednoduchý dialog na témata denního života * snaží se dbát na správnou výslovnost | **1.ročník**  **A1** Témata **Как тебя зовут**  **Познажомесь**  **Вы говорите по русски**  **У Димы в гостях**  **Наша семя**  **Пойдем в кино** Tématika1) Kontakty, představování2) Sоznámení se3) Na návštěvě4) Naše rodina5) Povolání6) Volný čas7) SeznamováníKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Základní jazykové kompetence, elementární modality jazykového chování: sdělení, otázka, pobídka, reakce na otázku, vyjádření emocí, souhlas, nesouhlas, zvládnutí azbuky,čtení s porozuměním textu, zvládnutí písemného vyjádření jazykově správné s jednoduchými formulacemi, minimální okruh znalostí místopisu * Pořádek slov ve větě, slovesa знать,говорить, быть звонить, учить, работать, нравиться,жить * интересоваться, посмотреть * číslovky 1-100 * tvary 2,3,4 (год,час,день * skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, zájmen * Čas.sloves писать, ходить,идти * ехать, мочь | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Sociální komunikace |
| Receptivní řečové dovednosti  * Rozumí složitějším jazykovým pokynům * Je schopen porozumět základním konverzačním tématům * Je schopen porozumět cizím slovům v kontextu jednoduchých vět * Reaguje na jednoduché výzvy a otázky * Čte jednoduchý text * Je schopen v jednoduchých sděleních (psaného nebo mluveného) vybrat požadovanou informaci. * Používá překladový slovník  Produktivní řečové dovednosti  * Zlepšuje svůj mluvený projev * Je schopen vyjádření dalších modelů jazykového chování (reakce na otázku, pobídka) * Reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * Zvládá záznam jednodušších jazykových struktur relativně mluvnicky korektně.  Interaktivní řečové dovednosti  * Je schopen vést jednodušší dialog na téma z každodenního života * Snaží se dbát na správnou výslovnost | **2.ročník**  **A1** Témata **Курсы русского яазыка**  **В магазине**  **В метро**  **Санкт Петербург**  **Прага** Tématika1) Divadlo,kino2) Noviny,časopisy3) Výuka ruského jazyka4) V obchodě, nákupy5) CestováníKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Mluvený jazykový projev: modality jazykového chování – sdělení, dialog, dotazy, krátké vyprávění, vyjádření přání, porozumění slyšenému textu, jazykové reakce v různých společenských sitaucích připravených i nepřipravených, vyhledání informací v textu, překlad z a do cílového jazyka, reprodukce jednoduchého psaného a slyšeného textu, prohlubování vztahu k ruštině, základní okruh zeměvědy * Skloňování podstatných jmen, I . a II .časování sloves, řadové číslovky, datum, nesklonná podst. jména * Časování sloves идти,ехать, искать, спросить * Minulý čas * Věty se spojkou потомушто | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **MV**  Mediální produkty a jejich význam |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci * dobře rozezná jednotlivé mluvčí * je schopen porozumět širšímu okruhu konverzačních témat * chápe složitější větné struktury * vyhledává informace v obtížnějších textech * orientuje se v základních zeměvědných faktech, údajích, skutečnostech * používá překladový slovník a základní mluvnické přehledy  Produktivní řečové dovednosti  * zlepšuje svůj mluvený projev * je schopen vyjádřit vlastní názor (přání, souhlas, nesouhlas, pochybnost, prosbu…) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá záznam složitějších jazykových struktur (souvětí s vedlejšími větami)  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen vyjadřovat se na témata z každodenního života * snaží se dbát na správnou výslovnost i u složitějších výrazů | **3.ročník**  **A2** Témata **Как твои дела**  **Конкурс**  **Газеты, в редакции**  **Б горах** Tématika1) Setkání s přáteli2) Oblékání3) Dotazníky, ankety, konkurz4) Lidé a jejich vlastnosti5) Turistika,cestováníKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Mluvený jazykový projev v rozšířených modalitách jazykového chování, delší připravený samostatný projev na téma, připravený i nepřipravený dialog, argumentace a vysvětlování, vyprávění v minulém čase, vyjádření časových a příčinných souvislostí, porozumění slyšenému textu a jazyková reakce v různých společenských situacích, vyhledání informací v textu, překlad, reprodukce jednoduchého slyšeného a čteného textu, informace z médií, rozšiřování znalostí ze zeměvědy * Vazby odlišné od češtiny, zájmena, slovesné vazby skloň.tvarů новый, какой * Datum, letopočet, hodiny | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci ve ztížených podmínkách (rozhlasové vysílání, hluk z ulice, snížená kvalita záznamu) * zlepšuje pasívní slovní zásobu * je schopen analogicky odhadnout význam neznámého slova v textu * chápe složitější větné struktury * vyhledává informace v obtížnějších textech * chápe jednoduchý odborný text (návod, recept, úřední dopis atd.) * prohlubuje zeměvědné znalosti * bez problému pracuje s jazykovědnými příručkami  Produktivní řečové dovednosti  * usiluje o větší plynulost mluveného projevu * dokáže se adekvátně chovat v odlišných řečových situacích (vyjádření lítosti, přání, pochybností) * umí odlišit řečový projev veřejného a soukromého rázu * je schopen vyjádřit vlastní názor (přání, souhlas, nesouhlas, pochybnost, prosbu…) * reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci * zvládá reprodukci složitějších jazykových struktur * formuluje jednoduchý dopis  Interaktivní řečové dovednosti  * je schopen jednoduše vyjadřovat názor v diskusi na dané téma * formuluje jednoduchý telefonní rozhovor | **4.ročník**  **A2** Témata **Б горах**  **Путешествие**  **Москва**  **В pесторане** Tématika1) Cestování, turistika2) Rusko, Moskva3) Hotel, ubytování4) Na letišti,doprava5) Stravování,v restauraci6) Problémy současné doby7) Příroda, ekologie, ochrana životního prostředíKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Práce s textem, shrnutí textu, hlavní myšlenky, vyhledávání informací, vyjádření osobní zkušenosti, připravený i nepřipravený dialog, vlastní zpracování textového materiálu, překlady, vyjádření postojů – svolení, odmítnutí, zákaz, příkaz, nemožnost, libost, zklamání, údiv. * Číslovky do 1000, časování sloves есть, пить, * Vazby odlišné od češtiny, neurčitá zájmena a příslovce, tvary с ли а если | **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **EmV**  Člověk a životní prostředí |

**SERR : A2**

**Základní témata :**

Как тебя зовут Познажомесь

Вы говорите по русски У Димы в гостях

Наша семя Пойдем в кино

Курсы русского яазыка В магазине

В метро Санкт Петербург

Прага Как твои дела

Конкурс Газеты, в редакции

Б горах Путешествие

Москва Почему учим русский язик

Квартира На стадионе

На выставке В России

Литература / Чехов Литература / Петрушевская

Литература / Булгаков Литература / Крылов

Литература / Ахматовова Русская литература

**5.6 Občanská výchova**

**Základy společenských věd**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Cílem obou předmětů je, aby žák získal informace ze společenskovědních oborů, které mu umožní kriticky reflektovat společenskou realitu, orientovat se v ní a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních situací a problémů. Dále předměty přispívají k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, vytváření pozitivních občanských postojů, respektu k principům demokracie a evropanství. Podporují vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti lidského života, vlastní identity. Rozvíjejí schopnost kritického, analytického, dialektického myšlení, schopnost praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace a vedení diskuse, dialogu.

## 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět občanská výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV a vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce RVP ZV. Předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP GV. Učivo předmětů zahrnuje v primě a sekundě základní seznámení s psychologií, sociologií, právem, ekonomií a ekonomikou, mezinárodními vztahy a globálními problémy. Učivo v následujících ročnících rozvíjí a rozšiřuje již nabyté znalosti, další poznatky žáci získají v oblasti politologie, filozofie a etiky. Vzdělávání v rámci obou předmětů směřuje k tomu, aby žák přiměřeně svému věku dovedl:

- aplikovat získané zkušenosti v životě,

- prostřednictvím historických daností kriticky ohodnotit stav společnosti, zamyslet se nad

správností vývoje,

- prezentovat své názory, klást otázky, pochybovat, a tak podporovat názorovou pluralitu,

- v dějinách filozofie hledat názory blízké své přirozenosti, v ideologiích poznat podstatu svého

světonázoru,

- posilovat své právní vědomí,

- orientovat se v oblasti ekonomie a ekonomiky, pochopit podstatu podnikání,

- utvářet hodnotovou orientaci v současném světě,

- mít schopnost akceptovat odlišné názory a postoje, orientaci,

- mít mravní a sociální cítění.

V předmětu občanská výchova se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova RVP ZV. V předmětu základy společenských věd se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova RVP GV.

Předmět úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty, s jejichž náplní se obsahově doplňuje. Jedná se o následující předměty: dějepis (historický a společenský kontext),

zeměpis (politickogeografický kontext),

biologie (životní prostředí, biologická stránka osobnosti),

informační a komunikační technologie.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět občanská výchova je určen pro 1. a 2.ročník šestiletého oboru, předmět základy společenských věd pro 3. - 5.ročník šestiletého oboru a 1.-3.ročník čtyřletého oboru. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Učitel volí různé výukové strategie za účelem naplnění jednotlivých klíčových kompetencí:

- organizuje práci žáků v podobě frontální, skupinové, individuální výuky – kompetence k učení, sociální a personální,

- vede žáky k pozorování chování a jednání lidí, k sledování aktuální politické situace a využívání těchto poznatků při výuce - kompetence sociální a personální, občanské,

- vede žáky k aktivní práci s informacemi z různých zdrojů, vede je tak k orientaci ve zdrojích, ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací - kompetence k učení, sociální a personální,

- zadává referáty, prezentace k aktuálnímu společenskému dění, vede žáky k diskusím na aktuální témata, tím je vede k formulování a vyjádření vlastního názoru a k toleranci k názorům druhých - kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské,

- organizuje dramatizace situací souvisejících s probíranými tématy, tím formuje názory a postoje žáků - kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské,

- organizuje besedy, exkurze, tím vede žáky k porovnávání získaných znalostí s realitou - kompetence komunikativní, občanské,

- vede žáky k pochopení podstaty podnikání, k orientaci v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti,

- zdůrazňuje a využívá mezipředmětové vztahy - kompetence k učení, občanské.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **0** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Zařazujeme do výuky práce s různými zdroji informací, jejich porovnání, kritické posouzení.
* Vhodnými texty filozofickými a politologickými vedeme žáky k analýze, diskusi, argumentaci, vyvozování závěrů.
* Zapojujeme žáky do soutěží, projektů, čímž je motivujeme k zájmu o předmět.

Kompetence k řešení problémů

* Pracujeme s různými zdroji informací, porovnáváme je, kriticky posuzujeme.
* Umožňujeme žákům prezentaci vlastní práce, diskusi, modelové situace, hry.

Kompetence komunikativní

* Zařazujeme do výuky samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, soutěže.
* Vyžadujeme od žáků formulování dotazů, vlastního názoru, kritických soudů, hodnocení.
* Nacvičujeme vhodné způsoby chování, neverbální komunikace.

Kompetence sociální a personální

* Podporujeme účast na charitativních, společenských akcích, besedách, přednáškách.
* Využíváme hodnocení vlastní práce, práce spolužáka, skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků.

Kompetence občanské

* Sledujeme aktuální situace v oblasti politické, ekonomické, sociální, ekologické.
* Vyžadujeme účast na charitativních, společenských akcích, besedách, přednáškách.

Kompetence k podnikavosti

* Umožňujeme rozvoj osobního potenciálu, usilování o dosažení vytyčených cílů, kritické hodnocení dosažených výsledků, motivování k dosahování úspěchu.
* Posuzujeme a hodnotíme rizika související s rozhodováním v reálném životě, připravenost nést tato rizika.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)**  **šestiletý obor** |  |
| * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů * popíše znaky jednotlivých vývojových období * vysvětlí obsah pojmu osobnost, uvědomí si vlastní jedinečnost * objasní význam sebepoznání, seberegulace, popíše a zhodnotí své vlastnosti * objasní význam vůle při dosahování cílů * rozlišuje vyšší a nižší potřeby, míru důležitosti motivů * uplatní získané znalosti k sebepřijetí, posílení své aktivity, dosažení cílů * vysvětlí význam pojmů vjem, smyslové a sociální vnímání, uvádí příklady omylů při vnímání druhých a jejich důsledky * objasní význam myšlení, řeči, myšlenkových operací pro rozumové poznávání skutečnosti * uplatní poznatky o paměti při vlastním učení * rozliší druhy citů | 1) Psychologie  * Osobnost - její formování, vývojová období, sebepojetí, temperament, charakter, motivace, schopnosti * Psychické procesy a stavy - vnímání a poznávání, myšlení a řeč, paměť, učení, city | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace Kreativita |
| * rozlišuje jednání asertivní, pasivní a agresivní * uplatní získané znalosti a dovednosti asertivního jednání v osobním životě * rozlišuje stresory, uplatní způsoby zvládání stresových situací, konfliktů v praxi * posoudí souvislost tělesného a duševního zdraví | 2) Sociologie  * Člověk v sociálních vztazích * Sebeprosazování * Zvládání náročných životních situací * Konflikt * Zdraví tělesné a duševní | **OSV**  Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * rozliší základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti a vysvětlí jejich význam * rozliší výrobní a nevýrobní odvětví * uvede příklady výrobních faktorů * vysvětlí jednoduše podstatu fungování trhu, zboží a práce | 3) Hospodaření  * Potřeby, statky, služby * Dělba práce, výroba * Trh, nabídka, poptávka, cena |  |
| * vysvětlí vztah práva a morálky * uvede základní právní vztahy * rozliší právní způsobilost a způsobilost k právním úkonům * rozliší odvětví práva soukromého a veřejného, uvede příklady * objasní důvody oddělení státní moci, rozliší úkoly jednotlivých složek * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * vysvětlí obsah politického systému * popíše zjednodušeně politické strany v ČR | 4) Právo  * Vztah právo, morálka * Právní vztahy, jejich účastníci * Právní způsobilost * Právo soukromé, veřejné -právní odvětví * Právní řád * Ústava - moc zákonodárná, výkonná, soudní * Listina základních práv a svobod * Politika, politické strany * Právo v Evropě | **VDO**  Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **VMEGS**  Jsme Evropané |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda)**  **šestiletý obor** |  |
| * popíše možnosti občana účastnit se života v obci a ve společnosti a ovlivnit ho * rozpoznává svá občanská práva a povinnosti * uplatňuje vhodné způsoby komunikace v občanských záležitostech * popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EU, vliv členství na každodenní život | 1) Občan  * Občan obce * Občan na úřadu * Občan státu * Občan EU | **VDO**  Občan, občanská společnost a stát  Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě    **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  **MkV** Multikulturalita |
| * vysvětlí význam práva * rozlišuje odvětví právního řádu * uvede základní občanskoprávní vztahy * uplatní znalost práva v každodenním životě * vysvětlí práva vyplývající z vlastnictví * popíše podoby smluvních vztahů * zaujme postoj k odpovědnosti za škodu | 2) Občan a právo  * Odvětví práva ČR * Občanskoprávní vztahy * Vlastnictví * Ochrana majetku * Smlouvy * Odpovědnost za škodu | **VDO**  Občan, občanská společnost a stát |
| * rozpozná orgány vykonávající ochranu občanů * rozpozná protiprávní jednání * uvědomuje si rizika porušování právních norem | 3) Právní ochrana  * Orgány právní ochrany a sankce * Přestupky a právní řízení * Občanské soudní řízení * Trestní právo * Děti a paragrafy | **OSV**  Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * posoudí své možnosti při volbě vhodného studijního oboru, povolání * uplatní schopnost orientovat se v pracovněprávních vztazích * prokáže v modelových situacích schopnost vlastní prezentace na trhu práce | 4) Pracovní poměr  * Volba povolání – profesní orientace, trh práce, možnosti vzdělávání * Brigáda, zaměstnání |  |
| * posoudí význam manželství a rodiny * posoudí přínos spolupráce při řešení úkolů a problémů v rodině | 5) Rodina a zákony  * Rodina * Rodiče a děti |  |
| * rozlišuje pojem ekonomika a ekonomie * vysvětlí podstatu fungování trhu * popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů * vysvětlí na příkladech systém sociálních dávek * objasní funkci bank a bankovnictví * vysvětlí základní formy podnikání * rozlišuje podnikání a zaměstnání | 6) Hospodaření  * Stát a národní hospodářství * Státní rozpočet * Sociální síť * Peněžní ústavy * Právní subjekty podnikání |  |
| * uvede příklady projevů globalizace * objasní souvislosti mezi lokálními a globálními problémy * vyjádří svůj postoj ke globálním problémům * objasní úlohu médií, prokáže schopnost kritického přístupu k informacím | 7) Globální svět  * Problémy současného světa * Ohrožené životní prostředí | **MkV**  Princip sociálního smíru a solidarity  **EmV**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  **MV**  Fungování médií a jejich vliv ve společnosti |
| * uvede příklady znalostí, dovedností a postojů vedoucích ke spokojenému životu | 8) Životní perspektivy  * Životní plány a cíle | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) - šestiletý 1.ročník - čtyřletý** |  |
| * objasní pojmy prožívání, chování a jednání * vysvětlí, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat * porovnává různé metody učení, jejich účinnost * objasní důvody a podoby odlišnosti v projevech chování lidí, uvede příklady faktorů ovlivňujících prožívání, chování a činnost člověka * charakterizuje jednotlivé fáze ontogeneze osobnosti * objasní proces permanentního rozvoje osobnosti, sebevýchovy, sebereflexe * uplatňuje zásady duševní hygieny * uvádí příklady vhodných způsobů vyrovnávání se s náročnými životními situacemi * využívá poznatků psychologie v každodenním životě, při sebepoznávání i poznávání druhých | 1) Psychologie  * Úvod do psychologie – vývoj vědy, předmět psychologie, psychologické disciplíny * Obecná psychologie – psychické procesy, stavy * Vývojová psychologie * Psychologie osobnosti – motivace, struktura osobnosti * Člověk v náročné životní situaci, psychohygiena | **OSV** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne |
| * objasní základní sociolologické pojmy * objasní význam socializace, doloží vhodnými příklady * uplatňuje vhodné metody komunikace ve formálních a neformálních vztazích, neshody a konflikty řeší konstruktivním způsobem * respektuje rozdíly mezi příslušníky různých sociálních skupin, doloží na příkladech možné důsledky předsudků * pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti, sociálně patologické chování a popíše jejich možné dopady na jedince a společnost * objasní význam sociální kontroly ve skupinách, ve společnosti * posoudí úlohu sociálních procesů v individuálním i společenském vývoji | 2) Sociologie  * Vývoj vědy, předmět sociologie, metody * Socializace – interakce, sociální učení, socializační činitelé, sociální poznávání, komunikace, konflikt * Sociální útvary - lokální seskupení, skupiny, instituce, organizace * Sociální vztahy a sociální struktura - sociální pozice, role, kontrola, stratifikace * Sociální procesy – kultura, pracovní proces * Současné problémy společenského života | **OSV**  Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **MkV**  Psychosociální aspekty interkulturality  **MV**  Média a mediální produkce  Uživatelé  Účinky mediální produkce a vliv médií  Role médií v moderních dějinách |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý 2.ročník - čtyřletý** |  |
| * rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády * porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě * vyloží podstatu demokracie * zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu * objasní nezávislost složek státní moci * obhajuje svá lidská práva, respektuje práva druhých * rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná programy politických stran * objasní podstatu a význam politického pluralismu, vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu * vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce * uvede příklady možností, jak může občan ovlivňovat veřejné dění, uvádí příklady problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce | 1) Státověda, dělba moci, instituce  * Stát - vznik, znaky * Typy a formy státu * Stát a národ * Náš stát - symboly, členění státu, správa a samospráva * Demokratický právní stát * Principy demokracie * Právní základy státu * Dělba státní moci, její složky * Politika a její subjekty * Participace občanů na politickém životě | **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií  **MkV**  Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * rozlišuje morální a právní normy, vysvětlí odlišný postih při jejich porušení * uvede, které státní orgány vydávají předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy * rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady * rozlišuje právní odvětví * vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků, uvede   příklady   * rozlišuje občanské a trestní řízení, rozeznává, jaké případy řeší * rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní odpovědnosti * rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany * respektuje ve svém jednání platné právní normy | 2) Vnitrostátní právo  * Právo, právní řád * Právní normy, předpisy a vztahy * Systém práva * Právo veřejné - ústavní, správní, trestní, přestupkové * Právo soukromé – občanské, rodinné, pracovní, obchodní |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) - šestiletý 3.ročník - čtyřletý** |  |
| * objasní základní ekonomické pojmy * vysvětlí na základě reálné situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží, pracovní síly na trhu * objasní základní principy fungování příjmů a výdajů * rozlišuje základní typy daní * posoudí vliv důležitých ekonomických ukazatelů (inflace, HDP, nezaměstnanost) na životní úroveň * vymezí činnost úřadu práce * rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání | 1) Ekonomie  * Základy ekonomie a ekonomiky – ekonomické statky, výroba, ekonomické systémy, subjekty, sektory * Tržní systém * Peníze – bankovní soustava, inflace, měna, cenné papíry * Národní hospodářství * Úloha státu v tržní ekonomice – rozpočet, daňová soustava * Člověk ve sféře práce – mzda, nezaměstnanost * Právní úprava podnikání |  |
| * objasní podstatu filozofického tázání * vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění vědě, světovému názoru * rozliší a charakterizuje hlavní filozofické směry a jejich významné představitele * rozliší významné náboženské systémy | 2) Filosofie a religionistika  * Vznik filosofie, základní filosofické problémy a disciplíny * Antická filosofie * Středověká křesťanská filosofie * Novověká filosofie * Filosofie 19. a 20. století * Hlavní světová náboženství | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * rozliší pojmy morálka, etika * posuzuje lidské jednání z hlediska morálních norem a svědomí jednotlivce | 3) Etika  * Základní pojmy, předmět etiky * Morálka a mravnost * Svoboda a svědomí | **OSV** Morálka všedního dne |
| * posoudí problémy globalizace * uvede příklady globálních problémů současnosti - analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | 3) Globální problémy lidstva  * Globalizace * Současný svět – jeho rozdělení * Globální problémy – populační a sociální, kvalita životního prostředí, spotřeba surovin a energií | **VMEGS** Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčina a důsledky |
| * objasní podstatu mezinárodní politiky a uvede příklady jejích nástrojů * uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací, vysvětlí jejich význam pro chod světového společenství | 4) Mezinárodní vztahy  * Mezinárodní vztahy jako věda * Mezinárodní politika a její nástroje, diplomacie * Mezinárodní organizace – OSN, NATO aj. * Evropská unie * ČR v mezinárodních organizacích | **VMEGS**  Žijeme v Evropě  Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |

**5.7 Dějepis**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Předmět dějepis je vytvořen ze vzdělávacího oboru Dějepis a integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MkV) a Mediální výchova (MV). Současně se jeho učivo prolíná s učivem dalších předmětů, zejména českého jazyka, základů společenských věd, zeměpisu a estetické výchovy. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, souvislostí a procesů, důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky jevů ovlivňujících současnost. Důraz je kladen i na pochopení národních dějin, které jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

## 2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno tak, aby látka jednotlivých ročníků tvořila přiměřeně uzavřený celek. Dělení učiva je potom podle tématických celků:

***ÚVOD DO STUDIA HISTORIE***

***PRAVĚK***

***STAROVĚK***

***STŘEDOVĚK***

***POČÁTKY NOVOVĚKU***

***OSVÍCENSTVÍ,REVOLUCE A IDEA SVOBODY,MODERNIZACE SPOLEČNOSTI***

***MODERNÍ DOBA,SITUACE V LETECH 1914-1945***

***SOUDOBÉ DĚJINY***

Dějepis má přispět k profilu absolventa gymnázia nejen znalostí historie, ale i tím, že absolvent umí zpracovat historické informace, chápe historické kořeny společenských jevů, objektivně posuzuje společenské jevy současnosti a minulosti, nepodléhá myšlenkové manipulaci, váží si tradic a kulturněhistorického dědictví. V neposlední řadě žák také získá dostatečný základ pro další studium na vysoké škole.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- chápat, že historie není uzavřenou minulostí, ani náhodným shlukem faktů, ani definitivních

závěrů,

- chápat historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti,

- rozlišovat mýty a skutečnost, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti a minulosti,

- rozpoznat myšlenkovou manipulaci,

- cítit úctu k vlastnímu národu i národům jiným, respektovat odlišnosti skupin a společností,

- pochopit místo a úlohu svého regionu v dějinách státu,

- vážit si tradic a kulturněhistorického dědictví,

- získávat dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek a zkušeností,

- mít určitý vztah k předmětu dějepis, alespoň na úrovni přijímání (tj. jsou ochotni vnímat), optimální by ale byla situace, kdy jsou schopni integrovat hodnoty, shromažďovat informace z různých zdrojů a systematizovat je, případně je aplikovat na obdobné situace a jevy.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět dějepis je vyučován neděleně jako samostatný předmět a je určen pro 1.-6.ročník šestiletého oboru a pro 1.-4.ročník čtyřletého oboru. V každém ročníku je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně (v posledním ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně). V posledních dvou ročnících mají žáci možnost rozšiřovat a prohlubovat své znalosti v rámci volitelného předmětu seminář z dějepisu. Výuka probíhá většinou v multimediální učebně dějepisu nebo z organizačních důvodů i v kmenových třídách.

Ve výuce dějepisu jsou kombinovány různé formy a metody. Vedle výkladu učitele je kladen důraz na aktivní přístup žáka – práce s učebnicí i s jinými zdroji informací, referáty, diskuse. Při výuce jsou využívány dokumenty, mapy, videoprojekce, internet aj.. Součástí výuky dějepisu je i spolupráce s paměťovými institucemi v místě školy a tematické exkurze.

Učitel vede žáka k používání vhodných učebnic, vhodné literatury (atlas, mapy, encyklopedie...), odborných časopisů a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení prací, kvalitní prezentaci svých znalostí. Ve spolupráci se žáky organizuje exkurze, návštěvy muzeí a galerií, archívů a jiných paměťových institucí, učí žáky porovnávat teoreticky získané znalosti s realitou. Zadává žákům referáty, prezentace apod., vede žáky k samostatnému zpracování událostí, k řešení projektových úkolů a klade důraz na mezipředmětové vztahy.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Zadáváme žákům úkoly spojené s vyhledáváním a zpracováním historických informací z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

* Na základě porovnání různých historických pramenů a různých názorů vedeme žáky k tomu, aby sami dokázali analyzovat a identifikovat podstatu problému, rozpoznat příčiny a důsledky jevů.

Kompetence komunikativní

* Vytváříme prostor pro komunikaci o historických problémech nejen na úrovni učitel - žák, ale i mezi žáky navzájem, dbáme na jasné a kultivované vyjadřování žáků, vedeme je ke schopnosti obhájit vlastní názor v diskusi i v písemné podobě.

Kompetence sociální a personální

* Připravujeme projekty, na jejichž realizaci bude spolupracovat vždy několik žáků, svoje práce pak budou vzájemně prezentovat a hodnotit.

Kompetence občanské

* Na příkladech z historie učitel demonstruje význam občanské společnosti a jejich institucí, analýzou vybraných jevů vede žáky k občanské odpovědnosti a toleranci.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima) šestiletý obor** |  |
| * popíše narůstající problémy v oblasti politické i náboženské * shrne výsledek občanské války, charakterizuje osobnost O.Cromwella * vysvětlí, jaké změny přinesla „slavná revoluce“, kdo byli toryové a whigové * vyloží završení přechodu k parlamentnímu systému, jeho zásady | NOVOVĚK 1) Anglická revoluce  * Nástup Stuartovců na anglický trůn, snahy o prosazení absolutismu * Narůstající náboženská opozice – puritáni, independenti, presbyteriáni * Příčiny a průběh občanské války, Oliver Crommwel, restaurace Stuartovců * Události označované jako slavná revoluce, zrod novodobého politického systému v Anglii | **VDO**  Občan, občanská společnost a stát |
| * vyloží absolutistickou vládu Ludvíka XIV. * objasní příčiny a výsledky válek o španělské dědictví * vysvětlí teorii merkantilismu | 2) Francie jako evropská velmoc  * Postavení Francie po třicetileté válce, dovršení absolutismu za Ludvíka XIV., války o španělské dědictví |  |
| * vysvětlí podstatu reforem Petra I. * shrne vývoj tureckého nebezpečí pro Evropu v období 15. až 17. století * vyjmenuje země Koruny české po r. 1648 a charakterizuje situaci v nich po stránce politické, hospodářské a náboženské | 3) Rusko, Habsburská monarchie  * Zásadní změny v Rusku za vlády Petra I., válka se Švédskem, reformy * Habsburská monarchie po třicetileté válce, konec turecké expanze * Situace v českých zemích |  |
| * charakterizuje barokní sloh * jmenuje významné evropské i české barokní umělce a jejich díla * kriticky zhodnotí roli jezuitů v dějinách, zaměří se na jejich rozdílnou roli v dějinách Evropy (světa) a českých zemí | 4) Barokní umění  * Baroko jako výraz katolické reformace * Barokní umění v Evropě, v českých zemích * Působení jezuitů | **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství, vyjmenuje nejvýznamnější představitele a jejich názory, porovná s učením katolické církve * objasní vývoj pruského státu v 18. století, střety s habsburskou monarchií * vysvětlí, jak se projevil vliv osvícenství v reformách Marie Terezie * charakterizuje vládu Josefa II., zdůvodní, proč některé jeho reformy byly po jeho smrti zrušeny * charakterizuje vládu Kateřiny II., její vztah k osvícenství * vysvětlí postupný zánik polského státu | OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY  MODERNIZACE SPOLEČNOST 1) Osvícenství  * Osvícenství jako myšlenkové a politické hnutí * Mocenský vzestup Pruska, Fridrich II., válka o rakouské dědictví, sedmiletá válka * Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii, Marie Terezie, Josef II. * Rusko za vlády Kateřiny II. * Trojí dělení Polska a jeho zánik | **MkV**  Multikulturalita |
| * analyzuje příčiny vítězství revoluce * charakterizuje americkou ústavu a porovná americký parlamentní systém se systémem VB | 2) Vznik USA  * Americké osady v boji proti VB * Americká ústava |  |
| * uvede důvody všeobecné nespokojenosti ve francouzské společnosti * shrne základní události v průběhu revoluce, osobnosti * vyloží život, vojenskou a politickou kariéru Napoleona | 3) VFR  * Předrevoluční Francie * Období konstituční monarchie * Období republiky * Období císařství |  |
| * na mapě popíše změny ve státoprávním uspořádání Evropy * vysvětlí pojem Svatá aliance * vysvětlí vznik nacionalismu a jeho dopad na revoluční hnutí v Evropě | 4) Vídeňský kongres a období restaurace  * Průběh kongresu, stodenní císařství, výsledky kongresu * Emancipační hnutí národů - Belgie, Řecko, Polsko |  |
| * vysvětlí pojmy průmyslová revoluce, uvede sociální důsledky | 5) Průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti  * Technické vynálezy a vznik tržní společnosti * Sociální důsledky | **OSV**  Kreativita |
| * charakterizuje národní obrození * vyjmenuje a stručně charakterizuje významné umělce, vědce, podnikatele a politiky | 6) České země v 1.polovině 19.století  * Národní obrození * Počátky průmyslové revoluce v českých zemích | **MkV**  Multikulturalita |
| * vyloží příčiny, které vedly k revolucím v různých zemích, shrne jejich průběh a výsledky * vysvětlí obsah a cíle českého politického programu, popíše průběh revolučních událostí v Praze, vyjmenuje významné osobnosti, které stály v čele těchto událostí * vyloží vývoj česko-německých vztahů * uvede, jakých trvalých výsledků bylo dosaženo | 7) Revoluční rok 1948  * Průběh revolučních událostí v Itálii, ve Francii, na území německého spolku – maloněmecká a velkoněmecká koncepce sjednocení * Revoluční události v habsburské monarchii a v českých zemích |  |
| * vysvětlí, proč se stala VB v 19. století prvořadou světovou velmocí | 8) Viktoriánská Anglie  * Anglie jako parlamentní monarchie, vláda královny Viktorie, vznik strany konzervativní a liberální otázka Irska | **VDO**  Občan, občanská společnost a stát |
| * charakterizuje období druhého císařství, vysvětlí příčiny jeho pádu a definitivního vítězství republiky * diskutuje o kladech a záporech komuny | 9) Francie za 2.císařství  * Velmocenská politika Napoleona III. * Pařížská komuna, vznik republiky | **VDO**  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| * popíše nejdůležitější události vedoucí k procesu sjednocení v obou zemích * charakterizuje politické názory a cíle Bismarcka, Cavoura a Garibaldiho * na mapě ukáže rozsah německé a italské koloniální expanze | 10) Sjednocení Německa, Itálie  * Válka prusko-rakouská a prusko-francouzská, vznik německého císařství, hospodářský a politický vzestup Německa * války s Habsburky, vznik italského království |  |
| * porovná absolutismus představovaný Metternichem a Bachem * zhodnotí význam říjnového diplomu, porovná ústavy z let 1849 až 1867 * vysvětlí změny spočívající v zavedení dualismu * zhodnotí význam a okolnosti prosazení všeobecného volebního práva v habsburské monarchii * zhodnotí místo českých zemí v rámci R-U * vyloží pojmy státoprávní boj, politika pasivní rezistence, „drobečková politika“ * vyjmenuje politické strany a jejich představitele, cíle * kriticky posoudí vztah Čechů a Němců v českých zemích * zhodnotí rozvoj české kultury, uvede její představitele | 11) Habsburská monarchie v období 1849 – 1914  * Neoabsolutismus * Konec absolutistické vlády * Rakousko-uherské vyrovnání * Boj za všeobecné volební právo * Vývoj v českých zemích v období 50. - 90. let * Vztah Čechů a Němců, jazyková nařízení * Vytváření pluralitního politického systému, politické strany * Česká kultura, postavení a proměny Prahy | **MkV**  Multikulturalita |
| * vysvětlí příčiny a popíše průběh občanské války, charakterizuje období rekonstrukce * vyloží politické názory prezidenta A.Lincolna a Th.Roosewelta * v souvislosti se zrušením otroctví diskutuje o rovnosti a postavení různých sociálních vrstev společnosti se zaměřením na postavení původního a černošského obyvatelstva * vysvětlí vztah USA k zemím Latinské Ameriky | 12) Mocenský vzestup USA  * Příčiny a průběh občanské války * Období rekonstrukce, následný hospodářský rozmach * Velmocenské snahy, Monroova doktrína |  |
| * vyloží vývoj vnitřní opozice v Rusku, zrod anarchismu, vysvětlí politický cíl bolševiků, shrne výsledky první ruské revoluce * v souvislosti s rusko-japonskou válkou vyloží cíle ruské a japonské expanzní politiky * charakterizuje postavení Číny a souvislosti zániku císařství | 13) Rusko a Dálný východ na přelomu 19. a 20.století  * Růst opozice v Rusku, revoluce 1905 * Reformy meidži, rusko-japonská válka * Industrializace čínské společnosti, její důsledky, konec vlády mandžuské dynastie |  |
| * zhodnotí sociální problémy tehdejší společnosti v souvislosti se změnou životních podmínek * vyjmenuje významné umělce, vědce a vynálezce | 14) Proměny společnosti na přelomu století  * Vědecký a technický pokrok * Sociální proměny společnosti, antisemitismus, boj   o rovnoprávné postavení žen, rozvoj levicových hnutí, volební právo   * Literatura, výtvarné umění, hudba, architektura v období zvaném „belle epoque“ | **MkV**  Kulturní diference  **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * na základě znalostí o dosavadním vývoji, o vývoji industrializace a jejích důsledcích vyvodí příčiny 1.sv.války * s využitím mapy popíše základní momenty, které určily průběh a výsledky války * vysvětlí pojmy Wilsonovy články,brestlitevský mír, Andrássyho nota, jednání v Compiegne | MODERNÍ DOBA  SITUACE V LETECH 1914 – 1945 1) První světová válka  * Příčiny, vytváření mocenských bloků, Trojspolek, Dohoda * Průběh a konec války * Válka blesková, zákopová, postoj USA, brestlitevský mír | **OSV**  Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * charakterizuje situaci v Rusku * shrne výsledky únorové a říjnové revoluce * objasní postoj ostatních států a příčiny upevnění bolševické moci v Rusku | 2) Vývoj v Rusku  * Krize samoděržaví, únorová a říjnová revoluce, občanská a intervenční válka, upevnění bolševické moci, vznik SSSR |  |
| * vysvětlí specifikum české společnosti za války * s využitím pojmů Mafie, Československá národní rada, čsl.legie a Národní výbor československý popíše formování odboje * popíše průběh událostí v Praze 28. října jako vyvrcholení zahraničního i domácího odboje, postavení Slovenska * vyjmenuje a charakterizuje „muže 28.října“ | 3) České země v době 1.světové války  * Situace v R-U * Formování 1.odboje, jeho cíle a představitelé * Vyhlášení samostatného čsl.státu * Postoj slovenského národa, Pittsburská dohoda, Martinská deklarace * Vyhlášení republiky a volba prezidenta | **VDO**  Občan, občanská společnost a stát |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda) šestiletý obor** |  |
| * vyjmenuje hlavní tvůrce versailleského systému, objasní, co tento pojem znamená, uvede hlavní zásady a výsledky | 4) Versailleský systém  * Versailleská konference a její výsledky – mírové smlouvy, Malá dohoda, vznik SN * Washingtonská konference |  |
| * vysvětlí, čím se vyznačují totalitní režimy, porovná se zásadami demokracie, objasní příčiny jejich nástupu * s využitím pojmů janovská konference, rapallská smlouva, rúrská krize, stalinismus popíše vývoj v Německu a v Rusku * objasní kořeny italského fašismu a důsledky pochodu na Řím * vysvětlí politické, hospodářské a sociální důsledky světové hosp.krize, porovná různá možná východiska * popíše okolnosti nástupu Hitlera k moci, charakterizuje nacistickou ideologii * vyloží norimberské zákony a jejich dopad na život Židů * vysvětlí, co způsobilo porážku demokracie ve Španělsku * vysvětlí příčiny a podstatu politiky zvané politika appeasementu, uvede příklady | 5) Evropa a svět ve 20. a 30. letech  * Komunistická a fašistická ideologie * Vývoj v Itálii, v Německu * Vývoj v Rusku po nástupu Stalina – likvidace opozice * Kolektivizace, industrializace * Světová hospodářská krize – příčiny, projevy, různá východiska * Vítězství nacistů v Německu, počátek holocaustu * Občanská válka ve Španělsku * Hitlerovo porušování versailleského míru, mnichovská konference | **VDO**  Občan, občanská společnost a stát  **OSV**  Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * uvede politické strany, které nejvíce ovlivňovaly vývoj * podle grafu národnostního složení vyloží problémy s tím spojené * popíše projevy hospodářské krize u nás a vysvětlí dopad na národnostní situaci, vysvětlí taktiku SdP a HSLS * uvede, jaká jednání předcházela svolání konference v Mnichově, její výsledky a vyjmenuje její účastníky * vyvodí souvislost mezi mnichovskou konferencí a rozbitím ČSR v březnu 1939 | 6) Československo v meziválečném období  * Politická, hospodářská, národnostní situace v nově vzniklém státě, vývoj během 20. let * Dopad světové hospodářské krize v ČSR * Volby 1935, radikalizace fašismu, mezinárodní jednání, mnichovská konference * Období II.republiky | **MkV**  Multikulturalita |
| * charakterizuje základní znaky moderního umění, jmenuje řadu českých i světových umělců, vědců a jejich díla * pokusí se vyložit, jaké možnosti a prostředky má umění na obranu demokracie * vyloží pojem masová kultura | 7) Kultura 1.poloviny 20.století  * Zrod moderního umění, rozvoj vědy, představitelé * Nástup masové kultury, sport | **MV**  Fungování a vliv médií ve společnosti |
| * shrne zásadní příčiny války * vyloží obsah smlouvy o neútočení, na mapě ukáže, kterých území se týkaly tajné protokoly * popíše průběh války, vysvětlí pojmy Atlantická charta, velká aliance, velká trojka, porovná technické možnosti I. a II.sv.války * analyzuje výsledky Jaltské konference * vysvětlí pojmy holocaust a tzv.osvětimská lež * pokusí se porovnat charakter I. a II. sv.války | 8) II.světová válka  * Vznik válečných ohnisek, německo-sovětská smlouva o neútočení * Válka v Evropě, napadení SSSR, vstup USA do války, otevření II.fronty, vojenská a politická situace na přelomu roku 1944/45, konec války v Evropě a ve světě * Nacistická genocida Židů | **MkV**  Lidské vztahy |
| * vyloží formy a metody nacistické okupační správy a postavení orgánů protektorátní autonomní správy * vyloží politickou i hospodářskou situaci, vysvětlí dopad norimberských zákonů na území protektorátu * porovná program demokratického a komunistického odbojového hnutí, popíše činnost domácího i zahraničního odboje, vysvětlí pojem heydrichiáda a diskutuje o pozitivních a negativních stránkách atentátu na Heydricha * vysvětlí význam Benešova jednání v Moskvě XII.1943 * stručně popíše SNP a zhodnotí jeho význam * uvede okolnosti vytvoření vlády v Košicích a vyjmenuje hlavní body jejího programu * objasní průběh a výsledek Pražského povstání v souvislosti s výsledky Jaltské konference * zaujme stanovisko k dohodě uzavřené 8. května mezi ČNR a německým velitelstvím | 9) Protektorát Čechy a Morava  * Politická, hospodářská a sociální situace na území protektorátu * Vytvoření 2. odboje, jeho činnost * Jednání Beneše v Moskvě v prosinci 1943 a jeho výsledky, 1. čsl.-sovětská smlouva, dohoda s komunisty * SNP, osvobozování čsl.území, vytvoření nové vlády, KVP * Pražské povstání, zánik protektorátu | **MV**  Fungování a vliv médií ve společnosti |
| * objasní globální charakter a hospodářské důsledky války * uvede výsledky Postupimské konference * vysvětlí vznik OSN jako výraz mezinárodní spolupráce * vyloží podstatu studené války a uvede její projevy * popíše vývoj na území Německa vedoucí ke vzniku NDR a NSR * vyjmenuje vojenská, politická a hospodářská seskupení z doby studené války * vysvětlí vzájemné vztahy obou politických bloků * vyjmenuje země, které patřily do sovětského mocenského bloku, zdůvodní zvláštní postavení Jugoslávie | SOUDOBÉ DĚJINY 1) Evropa a svět po válce  * Důsledky války, vznik OSN * Postupimská konference, vývoj v Německu * Studená válka, vznik bipolárního světa * Euroatlantická spolupráce, vývoj demokracie, NATO * USA jako světová velmoc * Východní blok, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva, 1.krize sovětského bloku | **VMEGS**  Evropa a svět nás zajímá  Jsme Evropané |
| * vysvětlí příčiny růstu moci KSČ, rozpozná antidemokratický charakter únorových událostí * charakterizuje období 50. let, vysvětlí pojmy kolektivizace, „divadelní procesy“ * charakterizuje období 60. let, na příkladech doloží postupnou demokratizaci společnosti * vysvětlí pojem „pražské jaro“, jmenuje osobnosti tohoto období * uvede příčiny, průběh a důsledky událostí ze srpna 1968 * charakterizuje období normalizace, způsob života a chování české společnosti v porovnání se společností v demokratických zemích * shrne významné pokusy o odpor proti normalizačnímu režimu | 2) Československo po válce  * Znovuvytvoření ČSR, odsun Němců, politický a hospodářský vývoj, únor 1948, plánované hospodářství, politické procesy, kolektivizace * Zrod reformního komunistického hnutí, demokratizace společnosti, kulturní život * Srpen 1968, období normalizace, růst opozičního hnutí – Charta 77, manifest Několik vět | **MkV**  Multikulturalita  **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * na mapě ukáže změny související s dekolonizací a hlavní ohniska konfliktů * vysvětlí okolnosti vzniku státu Izrael a postoj arabských států * vysvětlí karibskou krizi a další vývoj režimu F.Castra * vyloží, jakou roli hrály USA ve válce v Indočíně, vietnamský syndrom * shrne konflikty v Perském zálivu a objasní význam islámského náboženství a kultury v dnešním světě | 3) Třetí svět – proces dekolonizace  * Tři fáze poválečné dekolonizace * Ekonomické, politické a demografické postavení těchto zemí v globálním světě * Hlavní ohniska konfliktů – arabsko-izraelský, karibská krize, Indočína, islámská revoluce v Iránu, válka v Perském zálivu | **VMEGS**  Evropa a svět nás zajímá |
| * objasní nástup třetí průmyslové revoluce a přechod k postindustriálnímu období ve vývoji vyspělých států * popíše proces vývoje evropské integrace | 4) Sjednocující se Evropa  * Ekonomický růst západní Evropy, převaha liberálně-demokratického systému, třetí průmyslová revoluce, vývoj v USA a zemích západní Evropy * Projekt sjednocení Evropy, vznik EHS, následný proces integrace * Helsinská mírová konference | **VMEGS**  Evropa a svět nás zajímá  Jsme Evropané |
| * uvede do souvislosti působení L.I.Brežněva s následným rozpadem východního bloku * vysvětlí pojmy „perestrojka“ a „glasnosť“ * popíše proces zhroucení totalitních režimů zemí východního bloku * shrne příčiny rozpadu východního bloku v souvislosti s lidskými a občanskými právy | 5) Pád komunistických režimů  * Neostalinismus – L.I. Brežněv * Reformy M.S.Gorbačova a rozpad SSSR * Konec komunistických režimů v ostatních zemích východního bloku * Dokumenty Všeobecná deklarace lidských práv (1948), Charta pro novou Evropu (1990) |  |
| * vysvětlí zásadní politické změny v období 1990-1992, popíše formování politického spektra * s využitím znalosti vztahů mezi Čechy a Slováky od roku 1918 vysvětlí rozpad Československa | 6) Vznik České republiky  * „Sametová revoluce“, likvidace totality a nastolení demokratických principů * Rozpad Československa, vznik ČR a SR | **OSV**  Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * vymezí základní problémy soudobého světa a zaujme postoj k možnostem jeho dalšího vývoje | 7) Globální problémy moderní společnosti  * Globální problémy moderní společnosti |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) - šestiletý**  **1.ročník - čtyřletý** |  |
| * pojmenuje základní epochy, objasní zásadní rozdíly * uvede druhy historických pramenů, vysvětlí, jakým způsobem spolupracují vědci z různých oborů při sestavování obrazu lidských dějin | ÚVOD DO STUDIA HISTORIE   * Co je to historie, periodizace dějin * Význam studia historie pro jedince i pro společnost * Historické prameny, práce s nimi, historické prameny archeologické, písemné a umělecké |  |
| * vysvětlí, k jakým významným objevům lidé dospěli, uvažuje o jejich důsledcích pro další rozvoj společnosti * pokusí se vysvětlit souvislost mezi náboženskými představami lidí a jejich zkušeností z každodenního života * objasní podstatu a důsledky neolitické revoluce * rozliší vývoj v různých částech světa, příčiny * vysvětlí obsah pojmu civilizace, barbarství | PRAVĚK   * Paleolit * Neolitická revoluce, osídlení, archeologické kultury na našem území * Doba bronzová, vývoj v egejské oblasti * Doba železná * Doba římská, limes Romanus jako civilizační hranice |  |
| * vysvětlí souvislost mezi vývojem společnosti a přírodními podmínkami * charakterizuje oblast starověkého Předního východu, objasní vývoj od vesnice k městskému státu * vyjádří podstatu židovského náboženství, vyloží, čím se liší od jiných starověkých náboženství * charakterizuje egyptskou společnost, příčiny zániku politické samostatnosti, kulturu * posoudí vliv indické a čínské kultury (náboženství) na světové myšlení | STAROVĚK 1) Staroorientální státy  * Společné a odlišné znaky v těchto státech * Vývoj na území Mezopotámie * Palestina, židovské náboženství * Egypt – pět vývojových období, kultura * Indie a Čína – náboženství, filozofie | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * objasní příčiny rozdílného vývoje v řeckých městských státech * vysvětlí zrod občanských práv a povinností * popíše tažení Alexandra Makedonského, jeho důsledky * vyjmenuje nejvýznamnější umělce a jejich díla | 2) Antické Řecko  * Periodizace řeckých dějin, archaické období – polis, kolonizace, tyranis, klasické období – řecko-perské války, vrchol demokracie za Perikla, peloponéská válka helénistické období – Filip II.,Alexandr, diadochové * Kultura - mýty, literatura, historiografie, věda, výtvarné umění |  |
| * porovná počátky římských dějin podávané v mýtech, příp.nejstarších zpracováních římských dějin s poznatky archeologů * charakterizuje základní vývojová období * charakterizuje osobnost a politický význam Caesara, vyjmenuje římské císaře, kteří se podle něj zvlášť výrazně podíleli na vývoji římské říše. * vysvětlí, ve kterých společenských vrstvách se nejvíce šířilo křesťanství a proč byli křesťané pronásledováni, proč císař Konstantin změnil přístup ke křesťanství * pokusí se prokázat souvislost mezi stěhováním národů a zánikem římské říše, rozpozná vnitřní předpoklady tohoto zániku * z různých zdrojů si vyhledá alespoň několik příkladů toho, kde se dnes v Evropě můžeme setkat s antickými památkami | 3) Antický Řím  * Etruskové * Přehled římských dějin - doba královská, republika, císařství, počátky šíření křesťanství * Kultura - náboženství, literatura a jazyk, věda, výtvarné umění | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * popíše vývoj francké říše v souvislosti s přijetím křesťanství * zhodnotí význam Karla Velikého pro středověkou společnost * vysvětlí princip lenního systému | STŘEDOVĚK 1) Francká říše  * Nástup a vláda Merovejců * Nástup a vláda Karlovaců * Vznik lenního systému |  |
| * charakterizuje základní odlišnosti mezi kulturou byzantskou a západoevropskou | 2) Byzantská říše  * Justinián, velké schizma |  |
| * objasní okolnosti vzniku islámu, posoudí význam islámu pro vytvoření arabské říše * doloží příklady, jakým způsobem obohatili Arabové kulturu a hospodářství podmaněných zemí | 3) Arabská říše  * Vznik islámu, politický vývoj * Kultura |  |
| * vysvětlí důsledky 1. a 2. vlny vikingských nájezdů * popíše život v klášterech, jejich vztah ke světské moci * vyloží vztah mezi světskou a církevní mocí ve svaté říši římské | 4) Počátky Anglie, Francie a svaté říše římské  * Normanská expanze, Alfréd Veliký * Nástup a vláda Kapetovců, clunijské hnutí * Obnova římského císařství, Ota I. * Boj o investituru, křížové výpravy |  |
| * na mapě ukáže původní sídla Slovanů i místa jejich trvalého usazení v období stěhování národů * stručně popíše vývoj nejstarších slovanských států * na vývoji Velké Moravy ukáže střetávání křesťanství západního a východního | 5) Slované  * Slované východní - Kyjevská Rus, jižní - bulharské království * Slované západní - Sámův kmenový svaz, Velká Morava, počátky polského státu | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * objasní úlohu křesťanství v počátcích českého státu, střetávání vlivu západního (východofranská říše) a východního (Velká Morava), zdůvodní význam založení biskupství v Praze, vysvětlí, v čem spočívá historický význam osobnosti knížete Václava a biskupa Vojtěcha | 6) Přemyslovský stát - počátky  * Pronikání křesťanství na české území * Posloupnost Přemyslovců v období knížecím, vztahy s okolními zeměmi |  |
| * vysvětlí, proč byla nositelkou vzdělanosti právě církev * shrne základní vývojové tendence v umění od 5. do 13.století, charakterizuje románský sloh, rozpozná některé románské stavby na našem území * zdůvodní zvláštní postavení Židů v křesťanské společnosti | 7) Vzdělanost a umění v raně středověké Evropě  * Raně středověká společnost * Románský sloh | **VMEGS**  Globalizační a rozvojové procesy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý**  **2.ročník - čtyřletý** |  |
| * vyjmenuje poslední Přemyslovce, charakterizuje období jejich vlády, zdůvodní, proč podporovali kolonizaci a rozvoj měst | 8) Poslední Přemyslovci  * Poslední Přemyslovci, Zlatá bula sicilská, politické cíle a územní změny za vlády Přemysla Otakara II. a Václava II. * Vláda a smrt Václava III., dědicové českého trůnu |  |
| * charakterizuje změny v evropském hospodářství * zdůvodní vyhlášení křížových výprav a zhodnotí jejich důsledky * vysvětlí pojem reconquista * vyloží nebezpečí, které hrozilo Evropě v souvislosti s expanzí Mongolů * charakterizuje kulturu 13. – 15. st., vysvětlípojemrytířskákultura | 9) Vrcholný středověk  * Rozvoj řemesel, obchodu, změny v zemědělství, kolonizace, urbanizace, reconquista * Tatarské výboje * Počátky a rozšíření gotické kultury v Evropě i u nás |  |
| * charakterizuje pozdní středověk * popíše postupný zánik byzantské říše v souvislosti s růstem moci říše osmanské * uvede souvislost mezi existencí avignonského papežství a zhoršující se situací uvnitř katolické církve a vyvodí dopad těchto skutečností na myšlení věřících | 10) Pozdní středověk  * Hospodářské problémy Evropy * Výboje osmanských Turků * Avignonské papežství |  |
| * vysvětlí, jaké okolnosti vyvolávaly dlouhodobý spor mezi anglickými a francouzskými králi * stručně popíše průběh stoleté války, objasní, jaké důsledky měla pro obě země | 11) Francie a Anglie během stoleté války  * Příčiny a průběh války * Důsledky války pro další vývoj v Anglii , válka růží * Důsledky války pro další vývoj ve Francii |  |
| * vysvětlí příčiny rozdílného hodnocení postavy Jana Lucemburského v české historiografii * zhodnotí význam Karla IV., jeho zásluhy o politický, hospodářský i kulturní rozvoj českých zemí a jejich postavení v rámci německé říše * vysvětlí příčiny husitství, vyloží husitský program, shrne výsledky křížových výprav proti husitům * vyloží obsah a význam basilejských kompaktát a vysvětlí, v čem vidí přínos husitství pro českou společnost, kladné a záporné stránky tohoto hnutí | 12) Lucemburkové na českém trůnu  * Osobnost a vláda Jana Lucemburského * Osobnost a vláda Karla IV. * Osobnost a vláda Václava IV. * Husitství * Zikmund a střední Evropa | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad, uvede nejdůležitější zásady návrhu aliance evropských panovníků * objasní důsledky zrušení basilejských kompaktát | 13) Vláda Jiřího z Poděbrad  * Osobnost a vláda Jiřího z Poděbrad |  |
| * vysvětlí podstatu stavovského státu * specifikuje situaci v českých zemích a na Moravě * charakterizuje hlavní rysy pozdně gotického stavitelství, rozpozná významné stavby tohoto období u nás | 14) Český stát za vlády Jagellovců  * Hospodářská obnova země, zápas měst a šlechty o moc hospodářskou i politickou, Svatováclavská smlouva * Stavovský stát * Pozdně gotické umění |  |
| * vysvětlí, z jakých kořenů vyrůstá humanismus, jak se mění pohled na člověka * uvede hlavní znaky renesančního umění a dokáže spojit významné umělce a jejich díla s určitými městy | POČÁTKY NOVOVĚKU 1) Humanismus a renesance  * Zrod humanismus v Itálii, rozšíření v Evropě | **MV**  Média a mediální produkce |
| * vyloží příčiny zámořských objevných plaveb * s využitím mapy popíše portugalské a španělské objevné plavby, porovná způsob zakládání koloniálního panství * vysvětlí, proč se Evropanům dařilo rychle ovládat obsazená zámořská území * diskutuje o tom, co dala Evropa Americe a Amerika Evropě, popíše, jak se v důsledku zámořských objevů změnily hlavní trasy mezinárodního obchodu | 2) Zámořské objevy  * Portugalské plavby * Španělsko - dokončení reconquisty, objevení Ameriky * Důsledky | **MkV**  Psychosociální aspekty interkulturality |
| * vysvětlí, proč na počátku 16. století katolická církev vyvolávala silnou nespokojenost * reprodukuje hlavní zásady učení Luthera a Kalvína, vysvětlí, kterým společenským vrstvám a proč tyto zásady vyhovovaly * objasní reakci katolické církve * vyloží průběh a důsledky reformačního hnutí v dalších evropských státech | 3) Reformace  * Mocenský nástup Habsburků ve střední Evropě * Martin Luther, Jan Kalvín * Katolická reformace (protireformace), tridentský koncil * Náboženské války ve Francii * Tudorovci na anglickém trůně |  |
| * analyzuje narůstající rozpory mezi českými stavy a Habsburky, popíše okolnosti 1. protihabsburského povstání českých stavů * vyjmenuje a charakterizuje významné osobnosti a jejich díla, spojené s českými zeměmi v této době | 4) České země v předbělohorském období  * Narůstání konfliktů mezi Habsburky a českými stavy * 1. protihabsburské povstání, důsledky * Kultura, Praha za Rudolfa II., postavení židovského obyvatelstva |  |
| * vyloží 2. protihabsburské povstání českých stavů, popíše důsledky porážky na Bílé hoře * rozliší hlavní etapy třicetileté války, uvede základní výsledky vestfálského míru | 5) Třicetiletá válka  * České stavovské povstání * Další průběh války, fáze dánská, švédská a švédsko-francouzská * Výsledky a důsledky války |  |
| * popíše narůstající problémy v oblasti politické i náboženské * shrne výsledek občanské války, charakterizuje osobnost O.Cromwella * vysvětlí, jaké změny přinesla „slavná revoluce“, kdo byli toryové a whigové * vyloží završení přechodu k parlamentnímu systému, jeho zásady | 6) Anglická revoluce  * Nástup Stuartovců na anglický trůn, snahy o prosazení absolutismu * Narůstající náboženská opozice – puritáni, independenti, presbyteriáni * Příčiny a průběh občanské války, Oliver Crommwel, restaurace Stuartovců * Události označované jako slavná revoluce, zrod novodobého politického systému v Anglii |  |
| * vyloží absolutistickou vládu Ludvíka XIV. * objasní příčiny a výsledky válek o španělské dědictví * vysvětlí teorii merkantilismu | 7) Francie jako evropská velmoc  * Postavení Francie po třicetileté válce, dovršení absolutismu za Ludvíka XIV., války o španělské dědictví |  |
| * vysvětlí podstatu reforem Petra I. * shrne vývoj tureckého nebezpečí pro Evropu v období 15. až 17. století * vyjmenuje země Koruny české po r. 1648 a charakterizuje situaci v nich po stránce politické, hospodářské a náboženské | 8) Rusko, Habsburská monarchie  * Zásadní změny v Rusku za vlády Petra I., válka se Švédskem, reformy * Habsburská monarchie po třicetileté válce, konec turecké expanze * Situace v českých zemích |  |
| * charakterizuje barokní sloh * jmenuje významné evropské i české barokní umělce a jejich díla * kriticky zhodnotí roli jezuitů v dějinách, zaměří se na jejich rozdílnou roli v dějinách Evropy (světa) a českých zemí, objasní příčiny | 9) Barokní umění  * Baroko jako výraz katolické reformace * Barokní umění v Evropě, v českých zemích * Působení jezuitů |  |
| * vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství, vyjmenuje nejvýznamnější představitele a jejich názory, porovná s učením katolické církve * objasní vývoj pruského státu v 18. století, střety s habsburskou monarchií * vysvětlí, jak se projevil vliv osvícenství v reformách Marie Terezie * charakterizuje vládu Josefa II., zdůvodní, proč některé jeho reformy byly po jeho smrti zrušeny * charakterizuje vládu Kateřiny II., její vztah k osvícenství * vysvětlí postupný zánik polského státu | OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY  MODERNIZACE SPOLEČNOST 1) Osvícenství  * Osvícenství jako myšlenkové a politické hnutí * Mocenský vzestup Pruska, Fridrich II., válka o rakouské dědictví, sedmiletá válka * Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii, Marie Terezie, Josef II. * Rusko za vlády Kateřiny II. * Trojí dělení Polska a jeho zánik | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * analyzuje příčiny vítězství revoluce * charakterizuje americkou ústavu a porovná americký parlamentní systém se systémem VB | 2) Vznik USA  * Americké osady v boji proti VB * Americká ústava |  |
| * uvede důvody všeobecné nespokojenosti ve francouzské společnosti * shrne základní události v průběhu revoluce, osobnosti * vyloží život, vojenskou a politickou kariéru Napoleona | 3) VFR  * Předrevoluční Francie * Období konstituční monarchie * Období republiky * Období císařství |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) - šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * na mapě popíše změny ve státoprávním uspořádání Evropy * vysvětlí pojem Svatá aliance * vysvětlí vznik nacionalismu a jeho dopad na revoluční hnutí v Evropě | 4) Vídeňský kongres a období restaurace  * Průběh kongresu, stodenní císařství, výsledky kongresu * Emancipační hnutí národů - Belgie, Řecko, Polsko |  |
| * vysvětlí pojmy průmyslová revoluce, hospodářský liberalismus, uvede sociální důsledky | 5) Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti  * technické vynálezy a vznik tržní společnosti * hospodářský liberalismus, sociální důsledky |  |
| * charakterizuje národní obrození * vyjmenuje a stručně charakterizuje významné umělce, vědce, podnikatele a politiky | 6) České země v 1.polovině 19.století  * Národní obrození * Počátky průmyslové revoluce v českých zemích | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * vyloží příčiny, které vedly k revolucím v různých zemích, shrne jejich průběh a výsledky * vysvětlí obsah a cíle českého politického programu, popíše průběh revolučních událostí v Praze, vyjmenuje významné osobnosti, které stály v čele těchto událostí * vyloží vývoj česko-německých vztahů * uvede, jakých trvalých výsledků bylo dosaženo | 7) Revoluční rok 1948  * Průběh revolučních událostí v Itálii, ve Francii, na území německého spolku – maloněmecká a velkoněmecká koncepce sjednocení * Revoluční události v habsburské monarchii a v českých zemích |  |
| * vysvětlí, proč se stala VB v 19. století prvořadou světovou velmocí | 8) Viktoriánská Anglie  * Anglie jako parlamentní monarchie, vláda královny Viktorie, vznik strany konzervativní a liberální otázka Irska |  |
| * charakterizuje období druhého císařství, vysvětlí příčiny jeho pádu a definitivního vítězství republiky * diskutuje o kladech a záporech komuny | 9) Francie za 2.císařství  * Velmocenská politika Napoleona III. * Pařížská komuna, vznik republiky |  |
| * popíše nejdůležitější události vedoucí k procesu sjednocení v obou zemích * charakterizuje politické názory a cíle Bismarcka, Cavoura a Garibaldiho * na mapě ukáže rozsah německé a italské koloniální expanze | 10) Sjednocení Německa, Itálie  * Válka prusko-rakouská a prusko-francouzská, vznik německého císařství, hospodářský a politický vzestup Německa * Války s Habsburky, vznik italského království |  |
| * porovná absolutismus představovaný Metternichem a Bachem * zhodnotí význam říjnového diplomu, porovná ústavy z let 1849 až 1867 * vysvětlí změny spočívající v zavedení dualismu * zhodnotí význam a okolnosti prosazení všeobecného volebního práva v habsburské monarchii * zhodnotí místo českých zemí v rámci R-U * vyloží pojmy státoprávní boj, politika pasivní rezistence, „drobečková politika“ * vyjmenuje politické strany a jejich představitele, cíle * kriticky posoudí vztah Čechů a Němců v českých zemích * zhodnotí rozvoj české kultury, uvede její představitele | 11) Habsburská monarchie v období 1849 – 1914  * Neoabsolutismus * Konec absolutistické vlády * Rakousko-uherské vyrovnání * Boj za všeobecné volební právo * Vývoj v českých zemích v období 50. - 90. let * Vztah Čechů a Němců, jazyková nařízení * Vytváření pluralitního politického systému, politické strany * Česká kultura, postavení a proměny Prahy | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * vysvětlí příčiny a popíše průběh občanské války, charakterizuje období rekonstrukce * vyloží politické názory prezidenta A.Lincolna a Th.Roosewelta * v souvislosti se zrušením otroctví diskutuje o rovnosti a postavení různých sociálních vrstev společnosti se zaměřením na postavení původního a černošského obyvatelstva * vysvětlí vztah USA k zemím Latinské Ameriky | 12) Mocenský vzestup USA  * Příčiny a průběh občanské války * Období rekonstrukce, následný hospodářský rozmach * Velmocenské snahy, Monroova doktrína |  |
| * vyloží vývoj vnitřní opozice v Rusku, zrod anarchismu, vysvětlí politický cíl bolševiků, shrne výsledky první ruské revoluce * v souvislosti s rusko-japonskou válkou vyloží cíle ruské a japonské expanzní politiky * charakterizuje postavení Číny a souvislosti zániku císařství | 13) Rusko a Dálný východ na přelomu 19. a 20.století  * Růst opozice v Rusku, revoluce 1905 * Reformy meidži, rusko-japonská válka * Industrializace čínské společnosti, její důsledky, konec vlády mandžuské dynastie |  |
| * zhodnotí sociální problémy tehdejší společnosti v souvislosti se změnou životních podmínek * vyjmenuje významné umělce, vědce a vynálezce | 14) Proměny společnosti na přelomu století  * Vědecký a technický pokrok * Sociální proměny společnosti, antisemitismus, boj za rovnoprávné postavení žen, rozvoj levicových hnutí, volební právo * Literatura, výtvarné umění, hudba, architektura v období zvaném „belle epoque“ | **VMEGS**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| * na základě znalostí o dosavadním vývoji, o vývoji industrializace a jejích důsledcích vyvodí příčiny 1.sv.války * s využitím mapy popíše základní momenty, které určily průběh a výsledky války * vysvětlí pojmy Wilsonovy články, brestlitevský mír, Andrássyho nota, jednání v Compiegne | MODERNÍ DOBA  SITUACE V LETECH 1914 – 1945 1) První světová válka  * Příčiny, vytváření mocenských bloků, Trojspolek, Dohoda * Průběh a konec války * Válka blesková, zákopová, postoj USA, brestlitevský mír |  |
| * charakterizuje situaci v Rusku * shrne výsledky únorové a říjnové revoluce * objasní postoj ostatních států a příčiny upevnění bolševické moci v Rusku | 2) Vývoj v Rusku  * Krize samoděržaví, únorová a říjnová revoluce, občanská a intervenční válka, upevnění bolševické moci, vznik SSSR |  |
| * vysvětlí specifikum české společnosti za války * s využitím pojmů Mafie, Československá národní rada, čsl.legie a Národní výbor československý popíše formování odboje * popíše průběh událostí v Praze 28. října jako vyvrcholení zahraničního i domácího odboje, postavení Slovenska * vyjmenuje a charakterizuje „muže 28.října“ | 3) České země v době 1.světové války  * Situace v R-U * Formování 1.odboje, jeho cíle a představitelé * Vyhlášení samostatného čsl.státu * Postoj slovenského národa, Pittsburská dohoda, Martinská deklarace * Vyhlášení republiky a volba prezidenta |  |
| * vyjmenuje hlavní tvůrce versailleského systému, objasní, co tento pojem znamená, uvede hlavní zásady a výsledky | 4) Versailleský systém  * Versailleská konference a její výsledky – mírové smlouvy, Malá dohoda, vznik SN * Washingtonská konference |  |
| * vysvětlí, čím se vyznačují totalitní režimy, porovná se zásadami demokracie, objasní příčiny jejich nástupu * s využitím pojmů janovská konference, rapallská smlouva, rúrská krize, stalinismus popíše vývoj v Německu a v Rusku * objasní kořeny italského fašismu a důsledky pochodu na Řím * vysvětlí politické, hospodářské a sociální důsledky světové hosp.krize, porovná různá možná východiska * popíše okolnosti nástupu Hitlera k moci, charakterizuje nacistickou ideologii * vyloží norimberské zákony a jejich dopad na život Židů * vysvětlí, co způsobilo porážku demokracie ve Španělsku * vysvětlí příčiny a podstatu politiky zvané politika appeasementu, uvede příklady | 5) Evropa a svět ve 20. a 30. letech  * Komunistická a fašistická ideologie * Vývoj v Itálii, v Německu * Vývoj v Rusku po nástupu Stalina – likvidace opozice * Kolektivizace, industrializace * Světová hospodářská krize – příčiny, projevy, různá východiska * Vítězství nacistů v Německu, počátek holocaustu * Občanská válka ve Španělsku * Hitlerovo porušování versailleského míru, mnichovská konference |  |
| * uvede politické strany, které nejvíce ovlivňovaly vývoj * podle grafu národnostního složení vyloží problémy s tím spojené * popíše projevy hospodářské krize u nás a vysvětlí dopad na národnostní situaci, vysvětlí taktiku SdP a HSLS * uvede, jaká jednání předcházela svolání konference v Mnichově, její výsledky a vyjmenuje její účastníky * vyvodí souvislost mezi mnichovskou konferencí a rozbitím ČSR v březnu 1939 | 6) Československo v meziválečném období  * Politická, hospodářská, národnostní situace v nově vzniklém státě, vývoj během 20. let * Dopad světové hospodářské krize v ČSR * Volby 1935, radikalizace fašismu, mezinárodní jednání, mnichovská konference * Období II.republiky | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * charakterizuje základní znaky moderního umění, jmenuje řadu českých i světových umělců, vědců a jejich díla * pokusí se vyložit, jaké možnosti a prostředky má umění na obranu demokracie * vyloží pojem masová kultura | 7) Kultura 1.poloviny 20.století  * Zrod moderního umění,rozvoj vědy, představitelé * Nástup masové kultury, sport | **MV**  Média a mediální produkce |
| * shrne zásadní příčiny války * vyloží obsah smlouvy o neútočení, na mapě ukáže, kterých území se týkaly tajné protokoly * popíše průběh války, vysvětlí pojmy Atlantická charta, velká aliance, velká trojka, porovná technické možnosti I. a II.sv.války * analyzuje výsledky Jaltské konference * vysvětlí pojmy holocaust a tzv.osvětimská lež * pokusí se porovnat charakter I. a II. sv.války | 8) II.světová válka  * Vznik válečných ohnisek, německo-sovětská smlouva o neútočení * Válka v Evropě, napadení SSSR, vstup USA do války, otevření II.fronty, vojenská a politická situace na přelomu roku 1944/45, konec války v Evropě a ve světě * Nacistická genocida Židů | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * vyloží formy a metody nacistické okupační správy a postavení orgánů protektorátní autonomní správy * vyloží politickou i hospodářskou situaci, vysvětlí dopad norimberských zákonů na území protektorátu * porovná program demokratického a komunistického odbojového hnutí, popíše činnost domácího i zahraničního odboje, vysvětlí pojem heydrichiáda a diskutuje o pozitivních a negativních stránkách atentátu na Heydricha * vysvětlí význam Benešova jednání v Moskvě XII.1943 * stručně popíše SNP a zhodnotí jeho význam * uvede okolnosti vytvoření vlády v Košicích a vyjmenuje hlavní body jejího programu * objasní průběh a výsledek Pražského povstání v souvislosti s výsledky Jaltské konference * zaujme stanovisko k dohodě uzavřené 8. května mezi ČNR a německým velitelstvím | 9) Protektorát Čechy a Morava  * Politická, hospodářská a sociální situace na území protektorátu * Vytvoření 2. odboje, jeho činnost * Jednání Beneše v Moskvě v prosinci 1943 a jeho výsledky, 1. čsl.-sovětská smlouva, dohoda s komunisty * SNP, osvobozování čsl.území, vytvoření nové vlády, KVP * Pražské povstání, zánik protektorátu | **MV**  Role médií v moderních dějinách |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) - šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * objasní globální charakter a hospodářské důsledky války * uvede výsledky Postupimské konference * vysvětlí vznik OSN jako výraz mezinárodní spolupráce * vyloží podstatu studené války a uvede její projevy * popíše vývoj na území Německa vedoucí ke vzniku NDR a NSR * vyjmenuje vojenská, politická a hospodářská seskupení z doby studené války * vysvětlí vzájemné vztahy obou politických bloků * vyjmenuje země, které patřily do sovětského mocenského bloku, zdůvodní zvláštní postavení Jugoslávie | SOUDOBÉ DĚJINY 1) Evropa a svět po válce  * Důsledky války, vznik OSN * Postupimská konference, vývoj v Německu * Studená válka, vznik bipolárního světa * Euroatlantická spolupráce, vývoj demokracie, NATO * USA jako světová velmoc * Východní blok, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva, 1.krize sovětského bloku | V**MEGS**  Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  Žijeme v Evropě |
| * vysvětlí příčiny růstu moci KSČ, rozpozná antidemokratický charakter únorových událostí * charakterizuje období 50. let, vysvětlí pojmy kolektivizace, „divadelní procesy“ * charakterizuje období 60. let, na příkladech doloží postupnou demokratizaci společnosti * vysvětlí pojem „pražské jaro“, jmenuje osobnosti tohoto období * uvede příčiny, průběh a důsledky událostí ze srpna 1968 * charakterizuje období normalizace, způsob života a chování české společnosti v porovnání se společností v demokratických zemích * shrne významné pokusy o odpor proti normalizačnímu režimu | 2) Československo po válce  * Znovuvytvoření ČSR, odsun Němců, politický a hospodářský vývoj, únor 1948, plánované hospodářství, politické procesy, kolektivizace * Zrod reformního komunistického hnutí, demokratizace společnosti, kulturní život * Srpen 1968, období normalizace, růst opozičního hnutí – Charta 77, manifest Několik vět | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * na mapě ukáže změny související s dekolonizací a hlavní ohniska konfliktů * vysvětlí okolnosti vzniku státu Izrael a postoj arabských států * vysvětlí karibskou krizi a další vývoj režimu F.Castra * vyloží, jakou roli hrály USA ve válce v Indočíně, vietnamský syndrom * shrne konflikty v Perském zálivu a objasní význam islámského náboženství a kultury v dnešním světě | 3) Třetí svět – proces dekolonizace  * Tři fáze poválečné dekolonizace * Ekonomické, politické a demografické postavení těchto zemí v globálním světě * Hlavní ohniska konfliktů – arabsko-izraelský, karibská krize, Indočína, islámská revoluce v Iránu, válka v Perském zálivu | **VMEGS**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| * objasní nástup třetí průmyslové revoluce a přechod k postindustriálnímu období ve vývoji vyspělých států * popíše proces vývoje evropské integrace | 4) Sjednocující se Evropa  * Ekonomický růst západní Evropy, převaha liberálně-demokratického systému, třetí průmyslová revoluce, vývoj v USA a zemích západní Evropy * Projekt sjednocení Evropy, vznik EHS, následný proces integrace * Helsinská mírová konference | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * uvede do souvislosti působení L.I.Brežněva s následným rozpadem východního bloku * vysvětlí pojmy „perestrojka“ a „glasnosť“ * popíše proces zhroucení totalitních režimů zemí východního bloku * shrne příčiny rozpadu východního bloku v souvislosti s lidskými a občanskými právy | 5) Pád komunistických režimů  * Neostalinismus – L.I. Brežněv * Reformy M.S.Gorbačova a rozpad SSSR * Konec komunistických režimů v ostatních zemích východního bloku * Dokumenty Všeobecná deklarace lidských práv (1948), Charta pro novou Evropu (1990) |  |
| * vysvětlí zásadní politické změny v období 1990-1992, popíše formování politického spektra * s využitím znalosti vztahů mezi Čechy a Slováky od roku 1918 vysvětlí rozpad Československa | 6) Vznik České republiky  * „Sametová revoluce“, likvidace totality a nastolení demokratických principů * Rozpad Československa, vznik ČR a SR |  |
| * vymezí základní problémy soudobého světa a zaujme postoj k možnostem jeho dalšího vývoje | 7) Globální problémy moderní společnosti  * Globální problémy moderní společnosti |  |

**5.8 Matematika**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV a RVP G.

## 2. Charakteristika učiva

Matematika rozvíjí především logické myšlení a paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- určovat, zařazovat a využívat pojmy k analýze a zobecňování jejich vlastností,

- analyzovat problém a vytvořit plán řešení,

- volit správné postupy při řešení úloh a problémů,

- vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám,

- pracovat s matematickými modely,

- užívat kalkulátor a moderní technologie,

- pochopit matematiku jako součást kulturního dědictví,

- zdůvodňovat matematické postupy,

- přesně se vyjadřovat.

Učitel klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací, vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Dále klade důraz na mezipředmětové vztahy. Učitel vyžaduje správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. Učitel podporuje aktivitu žáků v matematických soutěžích.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro všechny ročníky šestiletého i čtyřletého oboru. V 1., 2.ročníku šestiletého oboru a ve 3.roč.šestiletého (1.roč. čtyřletého) je jedna hodina týdně půlena. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **4/1** | **4/1** | **4/1** | **4** | **4** | **4** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Vedeme žáky k využívání informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení i v praktickém životě.
* Podporujeme tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost získané poznatky aplikovat.
* Umožňujeme zvádění poznatků do souvislosti a tím rozšíření pohledu na přírodní jevy.
* Využíváme učebnice při výuce i při samostatném studiu.
* Pracujeme s různými zdroji informací – tištěnými (text, grafy, tabulky) či elektronické podobě.

Kompetence k řešení problémů

* Učíme poznatky v souvislostech, vyslovujeme hypotézy na řešení daného problému.
* Navrhujeme postupy řešení problému.
* Porovnáváme efektivitu jednotlivých variant a volíme vhodné prostředky k řešení.
* Vyjadřujeme správnou interpretaci řešení řešení v různých formách – písemné, grafické.
* Volíme správné prostředky k řešení úkolů (ruční výpočet, kalkulačky, počítač).
* Hledáme a odstraňujeme chyby.

Kompetence komunikativní

* Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
* Vyžadujeme spolupráci s ostatními v týmu při řešení problému.
* Žáky vedeme k aktivní účasti na diskusi, ke zdůvodnění a obhájení svých návrhů či k řešení vhodnou formou argumentace.
* Vyžadujeme hodnocení výsledku vlastní činnosti i činnosti ostatních v týmu.
* Podílíme se na vytvoření pravidel spolupráce v týmu, vytváření tvůrčí, bezkonfliktní situace v týmu.

Kompetence sociální a personální

* Podporujeme rozvoj schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.
* Vedeme žáky k respektování přesvědčení a názorů ostatních.
* Umožňujeme žákům dokázat ocenit dobré znalosti spolužáků a vážit si výsledků své práce i práce ostatních.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)**  **šestiletý obor** |  |
| * určuje druhou a třetí mocninu početně a pomocí kalkulátoru * užívá druhou odmocninu * řeší úlohy z praxe užitím Pythagorovy věty * určí hodnotu daného číselného výrazu | 1) Výrazy 1 – mocniny a odmocniny  * Druhá a třetí mocnina a odmocnina * Určování druhé a třetí mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru * Pythagorova věta * Mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi * Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti * Číselné výrazy * Výrazy s proměnnými-mnohočleny * Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Řešení problému a rozhodovací dovednosti |
| * řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav * provádí zkoušky správnosti řešení * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | 2) Rovnice a nerovnice  * Rovnost a rovnice * Ekvivalentní úpravy rovnic * Slovní úlohy řešené rovnicemi * Nerovnosti, intervaly * Nerovnice, jejich řešení |  |
| * využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru * odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu * načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání * odhaduje a vypočítá povrch a objem válce | 3) Kruhy a válce  * Kružnice, kruh * Kružnice a přímka * Dvě kružnice * Části kružnice a kruhu * Thaletova kružnice * Délka kružnice * Obsah kruhu * Povrch a objem válce |  |
| * vyjádří poměr veličin a pracuje s ním * řeší úlohy přímé a nepřímé úměrnosti užitím trojčlenky * pracuje s měřítkem mapy, plánu | 4) Úměrnosti  * Poměr * Postupný poměr * Přímá úměrnost * Nepřímá úměrnost * Trojčlenka * Měřítko |  |
| * využívá pojem množina bodů k řešení polohových a nepolohových úloh | 5) Geometrické konstrukce  * Základní konstrukce * Množiny bodů dané vlastnosti * Konstrukční úlohy * Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda)**  **šestiletý obor** |  |
| * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných * sčítá a násobí mnohočleny * provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vytýkání a vzorců | 1) Výrazy 2  * Dělení mnohočlenů * Umocňování mnohočlenů * Rozklad na součin * Lomené výrazy * Sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů |  |
| * řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic * řeší soustavu dvou lineárních rovnic * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic | 2) Rovnice a jejich soustavy  * Rovnice a jejich úpravy * Rovnice s neznámou ve jmenovateli * Kvadratické rovnice * Slovní úlohy * Rovnice s více neznámými a jejich soustavy * Slovní úlohy | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Řešení problému a rozhodovací dovednosti |
| * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * určuje vztah přímé, anebo nepřímé úměrnosti * vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data * porovnává soubory dat * provádí výpočet úroku | 3) Funkce  * Pojem funkce * Přímá úměrnost * Lineární funkce * Absolutní hodnota * Kvadratická funkce * Nepřímá úměrnost * Grafické řešení rovnic * Slovní úlohy * Základy statistiky a finanční matematiky |  |
| * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků * určí podobné útvary v rovině * sestrojí rovinný obraz podobný danému * užívá goniometrické funkce v praktických úlohách | 4) Podobnost a funkce úhlu  * Podobnost útvarů * Podobné trojúhelníky * Užití podobnosti * Sinus a kosinus ostrého úhlu * Tangens a kotangens ostrého úhlu * Vztahy mezi funkcemi úhlu * Řešení úloh u trojúhelníku |  |
| * určuje a charakterizuje základní vlastnosti jehlanu, kuželu, koule * odhaduje a vypočítává jejich objemy a povrchy * načrtne a sestrojí sítě jehlanu | 5) Jehlany a kužely  * Přímky a roviny v prostoru * Vzdálenosti a odchylky * Jehlany * Kužely * Komolé kužely a jehlany * Koule |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) – šestiletý**  **1.ročník – čtyřletý** |  |
| * umí zařadit dané číslo do příslušného oboru * ovládá početní operace s přirozenými, celými, racionálními, reálnými čísly | 1) Opakování  * Číselné obory * Mocniny a odmocniny * Absolutní hodnota * Řešení rovnic a nerovnic | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * provádí správně operace s množinami * využívá je při řešení úloh | 2) Množiny  * Základní množinové pojmy * Vennovy diagramy * Intervaly |  |
| * pracuje správně s výroky * užívá logické spojky a kvantifikátory * rozumí logické stavbě matematické věty | 3) Základní poučení o výrocích  * Výrok a jeho negace * Složené výroky * Negace složených výroků * Kvantifikované výroky * Definice, věta, důkaz |  |
| * užívá vlastnosti dělitelnosti | 4) Elementární teorie čísel  * Násobek a dělitel čísla * Znaky dělitelnosti * Prvočísla a složená čísla * NSD, nsn |  |
| * provádí operace s mocninami a odmocninami | 5) Mocniny s přirozeným a celočíselným mocnitelem  * Mocniny a přirozeným mocnitelem * Mocniny s celým mocnitelem |  |
| * efektivně upravuje výrazy s proměnnými | 6) Mnohočleny  * Výrazy * Sčítání, násobení, dělení mnohočlenů * Rozklad mnohočlenů |  |
| * určuje definiční obor výrazů * efektivně upravuje výrazy s proměnnými | 7) Lomené výrazy  * Krácení a rozšiřování lomených výrazů * Sčítání, násobení, dělení lomených výrazů * Vyjádření neznámé ze vzorce |  |
| * řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy * rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy | 8) Lineární rovnice a nerovnice  * Lineární rovnice * Lineární nerovnice * Rovnice, které lze převést na lineární * Rovnice s absolutní hodnotou |  |
| * geometricky interpretuje řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých * analyzuje a řeší problémy, v nich aplikuje lineární rovnice a jejich soustavy | 9) Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými a jejich soustavy  * Soustavy lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými * Soustavy lineárních rovnic se třemi neznámými |  |
| * řeší kvadratické rovnice, nerovnice * geometricky interpretuje řešení kvadratické rovnice a nerovnice * analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje kvadratické rovnice * při řešení rovnic a nerovnic s neznámou pod odmocninou rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy | 10) Kvadratické rovnice a nerovnice  * Neúplná kvadratická rovnice * Obecná kvadratická rovnice * Vztahy mezi kořeny a koeficienty * Kvadratická nerovnice * Grafické řešení * Rovnice a nerovnice, které lze převést na kvadratické * Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou * Soustavy lineárních a kvadratických rovnic |  |
| * řeší jednoduché rovnice s reálným parametrem | 11) Rovnice a nerovnice s parametry  * Rovnice s parametry * Nerovnice s parametry |  |
| * správně používá geometrické pojmy * využívá náčrt při řešení rovinného problému * řeší planimetrické problémy motivované praxí | 12) Geometrické útvary v rovině  * Základní geometrické útvary * Trojúhelník - shodnost a podobnost * Mnohoúhelníky * Kružnice, úhly v kružnici * Obvody a obsahy geometrických obrazců * Euklidovy věty, Pythagorova věta |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý**  **2.ročník - čtyřletý** |  |
| * řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti | 1) Konstrukční úlohy  * Množiny bodů dané vlastnosti * Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků * Konstrukce kružnic |  |
| * řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti | 2) Zobrazení v rovině  * Shodné zobrazení * Osová a středová souměrnost * Otočení a posunutí * Stejnolehlost |  |
| * načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru * formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí * využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic(exponenciální, logaritmické) * řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o goniometrických funkcích | 3) Funkce  * Pojem funkce * Lineární funkce * Kvadratická funkce * Funkce absolutní hodnota * Lineární lomená funkce * Mocninná funkce * Funkce druhá odmocnina * Exponenciální funkce * Logaritmická funkce * Goniometrické funkce * Goniometrické vzorce * Trigonometrie | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) - šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * zobrazí základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání * zobrazí rovinný řez krychle a jehlanu * určuje vzájemnou polohu útvarů, jejich vzdálenosti a odchylky * s užitím vzorců řeší stereometrické problémy motivované praxí (povrchy, objemy) | 1) Stereometrie  * Volné rovnoběžné promítání * Polohové vlastnosti * Metrické vlastnosti * Tělesa * Povrchy a objemy |  |
| * ovládá operace s vektory * užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině * řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině * z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce * řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze kuželosečky a přímky | 2) Analytická geometrie v rovině  * Vektory a operace s nimi * Analytická vyjádření přímky v rovině * Polohové a metrické úlohy * Kuželosečky a jejich tečny | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem * upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly | 3) Kombinatorika  * Základní kombinatorická pravidla * Variace * Permutace * Kombinace bez opakování * Kombinační číslo * Binomická věta |  |
| * využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti | 4) Pravděpodobnost  * Náhodný jev a jeho pravděpodobnost * Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů * Nezávislost jevů |  |
| * volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat * reprezentuje graficky soubor dat | 5) Práce s daty  * Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích * Statistický soubor a jeho charakteristiky | **MV**  Mediální produkty a jejich význam |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník – čtyřletý** |  |
| * vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí * řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech * s využitím geometrické interpretace rozumí definici limity posloupnosti * pro nekonečnou řadu zná podmínku konvergence a umí určit její součte | 1) Posloupnosti  * Určení a vlastnosti posloupnosti * Aritmetické a geometrické posloupnosti * Limita posloupnosti * Nekonečná geometrická řada |  |
| * vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel * ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru * znázorní komplexní čísla v Gaussově rovině * řeší kvadratické, binomické a jednoduché rovnice v oboru C | 2) Komplexní čísla  * Zavedení a vlastnosti komplexních čísel * Operace s komplexními čísly * Geometrické znázornění komplexních čísel, Gaussova rovina * Goniometrický tvar * Moivreova věta * Řešení rovnic v oboru komplexních čísel | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * získané poznatky aktivně třídí a využívá k přípravě na maturitní zkoušku a zkoušky na VŠ | 3) Opakování a systematizace poznatků  * Příprava k maturitní zkoušce * Příprava ke zkouškám na VŠ |  |

**5.9 Fyzika**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV a RVP G.

## 2. Charakteristika učiva

Úkolem je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy, postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost přírodovědného poznání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- určovat, zařazovat a využívat pojmy k analýze a zobecňování jejich vlastností,

- analyzovat problém a vytvořit plán řešení,

- volit správné postupy při řešení úloh a problémů,

- vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám,

- pracovat s fyzikálními modely,

- užívat kalkulátor a moderní technologie,

- pochopit fyziku jako součást kulturního dědictví,

- zdůvodňovat fyzikální postupy,

- přesně se vyjadřovat.

Učitel klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací, vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Dále klade důraz na mezipředmětové vztahy. Učitel vyžaduje správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. Učitel podporuje aktivitu žáků ve fyzikálních soutěžích.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro 1. - 5.ročník šestiletého oboru a 1. - 3.ročník čtyřletého oboru. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky.

Při výuce fyziky se používají různé postupy, metody a formy práce. Laboratorní práce se provádějí ve speciálně upravené učebně, kde při skupinové práci žáci provádějí měření a fyzikální experimenty. Při výuce se využívá výpočetní technika a informace se získávají z různých zdrojů a materiálů.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **2** | **2** | **2** | **2,5** | **2** | **0** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Zařazujeme práci s učebnicí a pracovním sešitem jako základní studijní literaturou a využíváme možnost získání informací z médií.
* Vedeme žáky k plánování svého učení a k objektivnímu hodnocení výsledků své práce.
* V laboratorních cvičeních vyžadujeme po žácích vyslovit hypotézu, provést příslušná měření, jejich výsledky zapsat a vyhodnotit.
* Rozvíjíme vnímání vzájemné souvislosti fyzikálních jevů a procesů a jejich propojení s ostatními přírodními jevy.

Kompetence k řešení problémů

* Rozpoznáváme problémy při pozorování objektů a jevů.
* Využíváme dostupných metod měření, experimentování, matematiky.
* Vedeme žáky k řešení problému s využitím vlastních poznatků, ale i dostupné literatury, internetu apod. a k formulaci dalších alternativ možného řešení.
* Vyžadujeme schopnost vyhodnotit správnost řešení a efektivitu postupu v jednotlivých alternativách řešení a opravit chybná řešení.
* Využíváme osvědčených postupů při řešení jiných problémů, včetně uplatnění v praxi.

Kompetence komunikativní

* Správně a spisovně používáme český jazyk, osvojujeme a správně používáme odborné terminologie.
* Klademe důraz na schopnost v diskusi vysvětlit a obhájit svá stanoviska, naslouchat názorům ostatních a zaujímat k nim stanoviska.
* Používáme jazykově správný a estetický písemný projev.

Kompetence sociální a personální, kompetence občanské

* Vnímáme žáka jako individualitu, ale též jako součást kolektivu vrstevníků.
* Podporujeme pozitivní komunikaci s ostatními v rámci třídy i v rámci pracovních skupin.
* Vedeme žáky k vnímání vlastního vzdělávání jako součásti programu rozvoje celé společnosti.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)**  **šestiletý obor** |  |
| * rozpozná, kdy je konána práce a umí ji určit * pracuje s pojmy polohová a pohybová energie * umí vysvětlit princip využití jednoduchých strojů | 1) Opakování a sjednocení učiva ze ZŠ2) Práce a energie  * Práce * Energie * Polohová a pohybová energie * Zákon zachování energie * Účinnost * Jednoduché stroje | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Řešení problému a rozhodovací dovednosti |
| * určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem * využívá poznatky o přeměnách jednotlivých forem energie | 3) Tepelné jevy  * Vnitřní energie tělesa * Teplo * Změny vnitřní energie * Kalorimetrická rovnice * Vedení tepla * Proudění a záření * Tepelné motory * Skupenské přeměny | **EmV**  Vztah člověka k prostředí |
| * charakterizuje jednotlivé typy elektrických zdrojů * využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh * řeší jednoduché elektrické obvody * změří velikost odporu * změří velikost elektrického proudu a napětí | 4) Elektrický proud  * Elektrický náboj * Elektrický proud * Ohmův zákon * Elektrický odpor * Spojování rezistorů * Výkon elektrického děje * Elektrická energie | **EmV**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda)**  **šestiletý obor** |  |
| * rozpozná v konkrétních situacích příklady kmitavého pohybu * uvede příklady zdrojů zvuku | 1) Kmitavý pohyb  * Kmitavý pohyb * Perioda, frekvence * Vlnění * Zvuk | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Řešení problému a rozhodovací dovednosti |
| * rozpozná magnetické látky * využívá v praxi poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem * využívá prakticky poznatky o elektromagnetické indukci * rozliší stejnosměrný a střídavý proud * charakterizuje stavbu generátoru trojfázového proudu * popíše princip transformátoru * využívá v praxi poznatků o elektromagnetickém vlnění | 2) Magnetismus a střídavý proud  * Magnety * Magnetické pole vodiče s proudem * Elektromagnet * Elektromagnetická indukce * Transformátor * Generátory elektrického proudu * Třífázový proud * Přenos elektrické energie * Usměrňovač * Elektromotor * Elektromagnetická vlna * Telefon,televize,video | **EmV**  Vztah člověka k prostředí |
| * popíše stavbu atomu * charakterizuje složení jádra * uvede příklady využití radioaktivity v praxi * zhodnotí výhody a nevýhody využití jaderné energie | 3) Vlastnosti pevných látek, základy atomové a jaderné fyziky  * Pevnost materiálu * Složení látek * Složení atomu * Radioaktivita | **MV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
|  | 4) Astronomie  * Slunce * Sluneční soustava * Hvězdy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý**  **2.ročník – čtyřletý**  **LABORATORNÍ PRÁCE** |  |
| * pracuje s statistickými pojmy a veličinami | 1) Úvod do laboratorních prací  * Seznámení s bezpečností práce * Teoretická příprava pro vypracování protokolu | **OSV**  Řešení problému a rozhodovací dovednosti |
| * pracuje s převody jednotek fyzikálních veličin * používá jednoduché měřicí přístroje | 2) Mechanika  * Měření základních fyzikálních veličin * Měření základních kinematických veličin * Práce s grafy * Mechanika kapalin | **EmV**  Vztah člověka k prostředí |
| * teoretické znalosti aplikuje v praxi | 3) Termodynamika  * Ověření platnosti kalorimetrické rovnice * Přenos tepla * Teplotní roztažnost látek * Struktura a vlastnosti kapalin * Změny skupenství | **EmV**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference vlnění * rozpozná zdroje zvuku * charakterizuje vlastnosti zvuku | 4) Mechanické kmitání a vlnění  * Zkoumání doby kmitu kyvadla a pružiny * Akustické jevy | **OSV**  Řešení problému a rozhodovací dovednosti |
| * charakterizuje jednotlivé typy elektrických zdrojů * využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh * řeší jednoduché elektrické obvody * změří velikost odporu * změří velikost elektrického proudu a napětí | 5) Elektrický proud  * Měření veličin v obvodu * Ověření Ohmova zákona * Ověření zákonů elektrolýzy | **OSV**  Řešení problému a rozhodovací dovednosti |
| * vymezí vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění * využívá zákony pro odraz a lom světla při řešení fyzikálních úloh | 6) Optika  * Zákon odrazu a lomu * Zrcadla a čočky | **EmV**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) – šestiletý**  **1.ročník – čtyřletý** |  |
| * rozliší skalární veličiny od vektorových * převádí násobné a dílčí jednotky na jednotky hlavní * použije vhodnou formu zápisu při řešení fyzikálních úloh * užívá základní kinematické vztahy pro řešení úloh o pohybech * určí v konkrétních situacích síly působící na tělesa * znázorní výslednici sil působící na těleso * vyhodnotí účinky sil působících na těleso * využívá Newtonovy zákony k předpovídání pohybu těles | 1) Mechanika  * Fyzikální veličiny a jednotky * Fyzikální měření, absolutní, relativní odchylka * Kinematika * Dynamika * Newtonovy pohybové zákony * Mechanická práce a energie * Gravitační pole * Pohyby těles v homogenním gravitačním poli * Mechanika tuhého tělesa * Mechanika kapalin a plynů | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý**  **2.ročník – čtyřletý** |  |
| * objasní strukturu a vlastnosti jednotlivých skupenství * rozliší pojem teplo a teplota * změří teplotu vhodným měřicím přístrojem | 1) Termodynamika  * Základní poznatky molekulové fyziky * Kinetická teorie látek * Teplota a její měření | **EmV**  Problematika vztahů organismů a prostředí  Životní prostředí regionu a České republiky |
| * analyzuje průběh pružné deformace tělesa * na základě Hookova zákona řeší úlohy týkající se pružné deformace těles * rozpozná ve svém okolí důsledky existence povrchového napětí kapalin * řeší úlohy týkající se skupenských změn * popíše jednotlivé části fázového diagramu * znázorní závislost stavových veličin v pV diagramu * kriticky zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí * využívá stavovou rovnici pro předvídání stavových změn plynu | 2) Vlastnosti látek  * Vnitřní energie, práce a teplo * 1.termodynamický zákon * Struktura a vlastnosti plynného skupenství * Stavová rovnice ideálního plynu * Tepelné děje * Kruhový děj * Tepelné motory * Struktura a vlastnosti pevných látek * Deformace pevného tělesa * Hookův zákon * Struktura a vlastnosti kapalin * Povrchové napětí * Kapilární jevy * Změny skupenství látek * Fázový diagram | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * charakterizuje elektrický náboj a jeho vlastnosti * vypočítá sílu působící mezi dvěma elektrickými náboji * k popisu elektrického pole používá intenzitu elektrického pole * ve svém okolí rozpozná kondenzátory a jejich využití | 3) Elektrostatika  * Elektrický náboj, elektrické pole * Coulombův zákon * Elektrické napětí * Intenzita elektrického pole * Kondenzátory |  |
| * charakterizuje jednotlivé typy elektrických zdrojů * využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh * řeší jednoduché elektrické obvody * změří velikost odporu * změří velikost elektrického proudu a napětí * charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích * ve svém okolí rozpozná polovodičové součástky * popíše princip galvanických článků * vyhledá využití galvanických článků ve svém okolí * objasní průchod elektrického proudu ve vakuu a plynech | 4) Elektrický proud v látkách  * Proud jako veličina * Elektrický zdroj * Elektrický proud v kovech * Ohmův zákon * Elektrický odpor * Energie a výkon stejnosměrného proudu * Elektrický proud v polovodičích * Dioda, tranzistor * Elektrický proud v kapalinách - elektrolyty * Elektrický proud v plynech a ve vakuu * Princip obrazovky |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník – čtyřletý** |  |
| * popíše periodické děje * uvede příklady periodických dějů ve svém okolí * určí z časového diagramu okamžitou výchylku mechanického oscilátoru * řeší kinematické úlohy týkající se kmitání mechanického oscilátoru * objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference vlnění * rozpozná zdroje zvuku * charakterizuje vlastnosti zvuku | 1) Mechanické vlnění a kmitání  * Harmonické kmitání * Kinematika a dynamika kmitavého pohybu * Pružinový oscilátor * Kyvadlo * Vznik a druhy vlnění * Rovnice postupného vlnění * Interference * Odraz * Stojaté vlnění * Základy akustiky * Zvuk * Rychlost zvuku * Hlasitost a intenzita zvuku * Ultrazvuk a infrazvuk | **EmV**  Problematika vztahů organismů a prostředí  Životní prostředí regionu a České republiky |
| * používá fyzikální veličiny popisující magnetické pole * charakterizuje látky z hlediska jejich magnetických vlastností | 2) Stacionární magnetické pole  * Pole magnetů a vodičů s proudem * Magnetická indukce * Částice s nábojem v magnetickém poli * Magnetické vlastnosti látek | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * popíše jev elektromagnetické indukce * hodnotí využití jevu elektromagnetické indukce v praxi * charakterizuje vznik střídavého proudu * hodnotí využití stejnosměrného a střídavého proudu v praxi * popíše princip transformátoru * ve svém okolí rozpozná využití elektromagnetického vlnění | 3) Nestacionární magnetické pole  * Elektromagnetická indukce * Faradayův zákon elektromagnetické indukce * Střídavý proud * Obvody střídavého proudu * Výkon střídavého proudu * Střídavý proud v energetice * Transformátor * Elektromagnetické kmitání * Elektromagnetické vlnění * Přenos informace elektromagnetickým vlněním | **EmV**  Problematika vztahů organismů a prostředí  Životní prostředí regionu a České republiky |
| * porovná jednotlivé druhy elektromagnetického vlnění * vymezí vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění * využívá zákony pro odraz a lom světla při řešení fyzikálních úloh * rozhodne, za jakých podmínek je možno zanedbat vlnovou povahu světla * řeší úlohy geometrické optiky | 4) Optika  * Světlo jako elektromagnetické vlnění * Odraz a lom světla * Index lomu světla * Disperze světla * Zobrazení optickými soustavami (zrcadla a čočky) * Oko jako optický systém, lupa | **VMEGS**  Žijeme v Evropě  Vzdělávání v Evropě a ve světě |
| * zařadí jednotlivé fáze objevování mikrosvěta do historických souvislostí * vymezí oblast, ve které se projevují částicové vlastnosti světla * spojí do souvislosti korpuskulárně vlnový dualismus světla a ostatních částic * charakterizuje princip činnosti a využití laseru | 5) Atomová fyzika  * Vývoj poznatků o stavbě atomu * Kvantová hypotéza * Foton * Fotoelektrický jev * Vlnové vlastnosti částic * Kvantování energie elektronu v atomu * Spontánní a stimulovaná emise * Laser |  |
| * charakterizuje složení atomového jádra * porovná získávání jaderné energie štěpením a syntézou jádra * hodnotí využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí | 6) Jaderná fyzika  * Složení a vlastnosti atomového jádra * Radioaktivita * Jaderná energie * Syntéza a štěpení jádra * Řetězová reakce * Jaderná energetika, jaderný reaktor * Fyzikální obraz světa | **EmV**  Problematika vztahů organismů a prostředí  Životní prostředí regionu a České republiky  **VMEGS**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |

**5.10 Chemie**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Chemie společně s dalšími přírodovědnými obory významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Pro výuku Chemie platí cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV a RVP G.

## 2. Charakteristika učiva

Chemie zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním a pochopením přírody, látek a dějů kolem nás. Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění jevům a jejich zákonitostem. Při studiu chemie si žáci osvojují důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat a popisovat změny látek, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci by tak měli porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich využití a aplikaci v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozorovat různé chemické děje a provádět správná měření základních chemických veličin, výsledky pozorování a měření umět správně zpracovat, vyhodnotit a využít je pro další studium a pochopení přírodních zákonitostí,

- vyslovovat v diskuzi hypotézy a různě ověřovat jejich platnost,

- vyjádřit a jednoznačně formulovat problém, se kterým se setkají během provádění experimentů či vlastního vzdělávání,

- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace,

- používat osvojené metody při řešení problémů v chemii i v jiných oblastech vzdělávání,

- předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na životní prostředí.

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- zájem o poznávání látek a dějů, zákonitostí chemických přeměn a jejich využívání,

- dovednosti při práci s chemikáliemi a bezpečné zacházení s nimi,

- správné dovednosti při poskytování první pomoci v případě úrazu způsobeného chemickou látkou,

- dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro 1.-5.ročník šestiletého oboru a 1.-3.ročník čtyřletého oboru. Výuka probíhá převážně v odborné učebně a laboratoři chemie.

Při výuce chemie se používají různé postupy, metody a formy práce. Laboratorní práce se provádějí ve speciálně upravené učebně, kde při skupinové práci žáci látky pozorují, provádějí měření a chemické experimenty, změny látek popisují a vyvozují z nich závěry. Při výuce se využívá výpočetní technika a informace se získávají z různých zdrojů a materiálů.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **2** | **2** | **2** | **2,5/0,5** | **2** | **0** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
* Vyžadujeme od žáků zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivity

a využívání jich k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

* Podněcujeme u žáků přechod od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
* Vyžadujeme zobecňování poznatků a jejich aplikaci v různých oblastech života.
* Vedeme žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
* Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

* Učíme žáky přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
* Klademe důraz na stručné, přehledné i objektivní sdělování (ústní i písemné) postupů a výsledků svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

* Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
* Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)**  **šestiletý obor** |  |
| * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * posoudí vlastnosti látek vzhledem k jejich nebezpečnosti a využívá základní pravidla bezpečnosti práce | 1. **Vlastnosti látek a zásady bezpečné práce s nimi** | **VDO**  Občanská společnost a škola |
| * rozlišuje různé druhy směsí, navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí * umí počítat koncentrace vodných roztoků, hmotnostní zlomek * umí charakterizovat skupenství látek v závislosti na teplotě | 1. **Směsi a roztoky** |  |
| * zná význam vzdušného obalu Země, uvědomuje si rizika znečištění činností člověka a preventivní opatření, způsoby likvidace znečištění * umí pojmenovat jednotlivé složky vzduchu * zná význam kyslíku | 1. **Vzduch a kyslík** |  |
| * zná různé druhy vod podle složení * uvědomuje si její význam a rizika znečištění * uvědomuje si, že vzduch a voda je surovinou pro výroby * ví, že významnou plynnou surovinou je zemní plyn * zná vlastnosti vodíku a je si vědom jeho výbušnosti | 1. **Voda, zemní plyn a vodík** |  |
| * používá pojmy atom, molekula, ionty ve správných souvislostech * zná pojem prvek a umí ho charakterizovat * zná značky některých prvků * zná základní uspořádání prvků v periodické soustavě * orientuje se v jednoduchém modelu atomu * má představu o tom, jak vzniká chemická vazba a utvářejí se složitější částice * zná pojem sloučenina a umí ho charakterizovat | 1. **Částicové složení látek** |  |
| * rozliší prvky periodické soustavy na základě kovových vlastností * jednoduchou reakcí je schopen dokázat kovové vlastnosti * umí tyto prvky vyhledat v periodické soustavě prvků, u některých zná značky * zná charakteristické vlastnosti a využití * ví o důvodech, které vedou ke korozi a zná i způsoby, jak kovy chránit | 1. **Polokovy, kovy a nekovy** |  |
| * rozliší fyzikální děj od chemického, umí uvést příklady * chemický děj rozliší, zapíše chemickou rovnicí * shrne dosavadní znalosti a využije je pro určení různých typů reakcí * používá pojem látkové množství * využije zákon zachování hmotnosti pro chemické výpočty | 1. **Chemické děje, reakce a rovnice** |  |
| * zná veličinu - molární hmotnost a umí používat chemickou tabulku k jejímu výpočtu * zná souvislost mezi vzorcem pro výpočet hmotnosti látek, látkového množství a fyzikálními jednotkami * uvědomuje si význam výpočtů * pro práci v laboratoři a chemické výroby * využívá znalosti z matematiky | 1. **Výpočty z chemického vzorce a chemické rovnice** |  |
| * rozliší a uvede příklady reakcí exotermických a endotermických * umí číst termochemické rovnice | 1. **Reakce a teplo** |  |
| * uvede příklady chemických dějů, které se liší rychlostí * zná faktory, které ovlivní rychlost chemické rovnice * zná účinky katalyzátorů a enzymů a jejich využití pro výroby | 1. **Rychlost chemických dějů** |  |
| * umí používat názvosloví základních sloučenin * zapisuje chemickou rovnicí jejich chemické přeměny * umí charakterizovat jednotlivé druhy sloučenin * zná základní vlastnosti sloučenin * zná nebezpečné sloučeniny * ví o jejich významu pro výroby látek, které jsou potřeba v běžném životě * uvědomuje si, kde se vyskytují v přírodě a jaký je jejich význam a využití * přemýšlí o jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka | 1. **Sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy,** |  |
| * umí používat názvosloví základních sloučenin * definuje základní vlastnosti kyselin a zásad * zná pojem žíravina * umí v laboratorních podmínkách rozlišit vodné roztoky podle pH faktoru * ví, jak vznikají kyselé deště a co způsobují * zná zásady první pomoci při poleptání žíravinami | 1. **Kyseliny a zásady** |  |
| * umí používat názvosloví základních solí * zapisuje chemickou rovnicí jejich chemické přeměny * uvědomuje si, kde se vyskytují v přírodě a jaký je jejich význam a využití * přemýšlí o jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka | 1. **Soli** |  |
| * umí vysvětlit, čím se zabývá chemie * orientuje se v základních pojmech * umí používat chemické názvosloví a zapisovat chemické rovnice * charakterizuje základní látky, prvky, sloučeniny a směsi | 1. **Opakování** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda) šestiletý obor** |  |
| * orientuje se v základních chemických pojmech * rozlišuje látky, částice, chemické děje * umí zapisovat a číst chemické rovnice | **1) Opakování** | **VDO**  Občanská společnost a škola |
| * charakterizuje oxidaci a redukci * umí určit oxidační a redukční činidlo * uvede příklady - hoření, koroze, elektrolýza, galvanický článek, reakce kovů * zná rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem * zná výrobu železa a oceli * umí pracovat s Beketovovou řadou prvků * rozhodne o možnosti průběhu některých reakcí | 2) Redoxní děje |  |
| * umí rozlišit exotermické a endotermické děje * umí vypočítat molární teplo reakce * uvědomuje si důležitost tohoto tématu současném světě * rozliší druhy surovin, jejich klady i zápory * navrhuje vývoj a možnosti do budoucna * uvědomuje si ekologické problémy * posoudí situaci v České republice | 3) Zdroje energie – fosilní a alternativní, chemie a společnost | **EmV**  Vztah člověka k prostředí |
| * uvědomuje si význam uhlíku a jeho koloběh v přírodě * zná významné fosilní suroviny a jejich význam a rizika v současném světě * umí zdůvodnit vaznost uhlíku * orientuje se ve stavbě molekul uhlovodíků * rozliší uhlovodíky podle uhlíkatých řetězců a typů vazeb * zná vlastnosti vybraných uhlovodíků | 4) Uhlík a uhlovodíky |  |
| * určí význam látek * zná stavbu molekul * vysvětlí výhody a nevýhody * umí zapsat rovnici polymerace | 5) Plasty, syntetická vlákna |  |
| * určuje význam tuků a sacharidů ve výživě * zná nebezpečí plynoucí z nedostatku nebo přebytku těchto látek ve výživě * ví, kde a v jaké formě se vyskytují v přírodě * zná vlastnosti látek | **6) Biochemie - významné živiny (sacharidy a tuky)** |  |
| * umí vysvětlit, kde a kdy tyto děje probíhají * zapíše je chemickou rovnicí nebo schématem * určí, při kterých výrobách se používá kvašení | 7) Fotosyntéza, dýchání a kvašení |  |
| * vysvětlí význam bílkovin pro výživu * zná stavbu bílkovin a jejich výskyt * umí v laboratorních i domácích podmínkách způsobit denaturaci bílkovin a zná význam tohoto děje * popíše jednoduše princip vzniku bílkovin v souvislosti s nukleovými kyselinami | 8) Bílkoviny, nukleové kyseliny |  |
| * zná význam látek, jejich funkci a výskyt * uvědomuje si jejich možné zneužití * vysvětlí pojmy drogy a doping | 9) Vitaminy, enzymy,hormony, alkaloidy |  |
| * vyjmenuje základní skupiny léčiv * umí vysvětlit pojem lék a léčivo * zná základní druhy léčiv a jejich použití * zhodnotí význam chemických výrob a jejich rizika * umí vyjmenovat zástupce jednotlivých druhů léčiv (analgetik, antipyretik, antihistaminik, aj.) * umí charakterizovat princip účinku detergentů a vyjmenovat zástupce * rozliší pojem pesticid a insekticid * odvodí vliv detergentů, pesticidů a insekticidů na životní prostředí | 10) Léčiva, detergenty, pesticidy a insekticidy | **EmV**  Vztah člověka k prostředí |
| * orientuje se v látkách, využívaných v praktickém životě * zhodnotí vliv člověka na znečišťování ovzduší, půdy a vody * navrhne způsoby, jak zlepšit kvalitu životního prostředí * umí vysvětlit pozitivní i negativní vliv těchto látek na člověka a životní prostředí | 11) Chemie a životní prostředí | **EmV**  Vztah člověka k prostředí |
| * umí zařadit látky podle složení, významu, reaktivity * zná chemické názvosloví * použije jednoduché výpočty * uvědomuje si souvislosti mezi různými obory | 12) Opakování |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) – šestiletý**  **1.ročník - čtyřletý** |  |
| * rozliší pojmy částice, látka, chemický děj * vymezí pojem chemie * zná chemické obory | **1) Opakování**  **Chemie a její význam** |  |
| * ví o hlavních ekologických problémech * zná hlavní fáze chemických výrob * určí hlavní suroviny pro chemický průmysl | **2) Chemické výroby** |  |
| * dovede charakterizovat směs, sloučeninu, prvek * sestaví aparaturu pro filtraci, destilaci, sublimaci * správně určí dělicí metodu pro konkrétní směs * zná využití separačních metod v běžném životě * zná a umí použít hmotnostní zlomek při výpočtech koncentrace roztoků | **3) Druhy látek, separační metody** | **OSV**  Spolupráce a soutěž |
| * má pojem o historickém vývoji poznání atomu * určí podstatné rozdíly mezi modelem atomu rozinkovým, planetárním a modelem, který vychází z kvantové fyziky * definuje radioaktivitu a umí zapsat jednoduché radioaktivní přeměny * definuje ionty, nuklidy, izotopy | 4) Částicové složení látek, model atomu |  |
| * umí popsat elektronový obal * ví o důležitosti valenčních elektronů pro vznik chemických vazeb * umí zapisovat elektronové konfigurace * umí, použít rámečkové diagramy * ví, co je excitovaný stav atomu | 5) Elektronové konfigurace |  |
| * ví o historickém vývoji * zná současné členění PSP * umí využívat periodický zákon * zapisuje elektronové konfigurace prvků přímo z PSP | 6) Periodická soustava prvků |  |
| * zná druhy chemických vazeb * zná pojem vazebné energie * umí znázornit chemické vazby pomocí rámečkových diagramů * umí vysvětlit pojem elektronegativita | 7) Chemická vazba |  |
| * zná značky významných prvků * umí používat oxidační čísla * tvoří chemické vzorce nebo názvy pro základní sloučeniny | 8) Chemické názvosloví anorganických sloučenin |  |
| * umí vysvětlit pojem látkové množství a zná základní vztahy pro výpočty * při výpočtech umí používat PSP * zvládá výpočty z chemického vzorce | 9) Látkové množství |  |
| * umí rozlišit fyzikální a chemický děj * zná základní pravidla při provádění chemických reakcí * zná podstatu chemických změn * umí zapsat chemickou změnu chemickou rovnicí, doplnit stechiometrické koeficienty * umí použít chemickou rovnici k výpočtům (zákon zachování hmotnosti) | 10) Chemický děj **(chemické rovnice,výpočty)** |  |
| * vysvětlí zápis termochemické rovnice * umí uvést příklady exotermických a endotermických jevů * zná pojem molární reakční teplo | 11) Fyzikální chemie **(termochemie)** |  |
| * umí experimenty předvést různě rychlé chemické reakce * zná vztah pro vyjádření rychlosti reakce matematicky * zná faktory, které ovlivňují rychlost reakcí * umí definovat, kdy nastane chemická rovnováha, a umí určit vlivy, které ji ovlivní * využití v chemických výrobách | 12) Fyzikální chemie (rychlost a rovnováha chemických dějů) |  |
| * vysvětlí základní princip těchto dějů a uvede příklady * umí uvést ekologické problémy, které souvisejí s těmito reakcemi * umí v chemických rovnicích určovat konjugované dvojice kyselin a zásad * zná definice kyselin a zásad v historickém kontextu | 13) Typy reakcí(protolytické děje) |  |
| * umí charakterizovat tyto reakce * zná jejich praktické použití * ví, co je koroze a jak kovy chránit * vysvětlí pojmy oxidační a redukční činidlo * vysvětlí elektrochemické děje * umí zapisovat iontové rovnice srážecích dějů | 14) Typy reakcí(redoxní a srážecí děje) |  |
| * využije znalosti obecné chemie k řešení úloh * připraví prezentace na dané téma | **15) Opakování** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý**  **2.ročník - čtyřletý** |  |
| * má přehled o obecné chemii, uvědomuje si její význam pro další studium chemie * orientuje se v periodické soustavě prvků a umí ji využít * uvědomuje si historický vývoj chemických oborů | 1) Opakování | **MV**  Média a mediální produkce |
| * využívá znalosti o struktuře atomů prvků k předvídání stavby molekul a chemických vlastností * znalosti využije při přípravě prvků v laboratoři * umí využít znalosti o vodě z různých úhlů pohledů | 2) Úvod do anorganické chemie |  |
| * charakterizuje prvky, využívá PSP * určí nejvýznamnější suroviny pro jejich získávání * zná způsob průmyslových výrob i příprav v laboratoři * chápe využití prvků a jejich sloučenin * uvědomuje si ekologické problémy | 3) Vodík, kyslík a sloučeniny těchto prvků, voda, peroxid vodíku |  |
| * určí typické vlastnosti kovů v závislosti na kovové vazbě * porovná reaktivitu kovů * zná významné sloučeniny | 4) Významné nekovy, nepřechodné prvky a jejich sloučeniny |  |
| * využívá PSP k charakteristice prvků * chápe význam těchto kovů a jejich sloučenin v moderním světě | 5) Významné kovy, nepřechodné prvky a jejich sloučeniny |  |
| * uvědomuje si zvláštnosti těchto kovů a význam pro atomovou energetiku | 6) Prvky přechodné a vnitřně přechodné |  |
| * umí používat tyčinkové modely molekul k vysvětlení rozdílů mezi sloučeninami * podle typu řetězce a vazeb mezi atomy uhlíku klasifikuje uhlovodíky | 7) Úvod do organické chemie |  |
| * umí vytvořit různé druhy izomerů na modelech a přepsat je do vzorců strukturních a racionálních a poté pojmenovat * vypočítá molekulové vzorce a ví, kdy je vhodné je používat * rozlišuje typy reakcí a umí zapisovat chemické rovnice, schémata | 8) Uhlíkaté řetězce, typy vazeb |  |
| * charakterizuje uhlovodíky, používá názvosloví * podle struktury molekuly předpokládá reaktivitu * uvědomuje si jejich význam, použití | 9) Konstituční izomerie, typy vzorců a názvy org. sloučenin, reakční mechanismy |  |
| * zná souvislosti: surovinové zdroje a ekonomika, životní prostředí * určí způsoby jejich zpracování * zhodnotí možnosti jejich náhrady obnovitelnými zdroji | 10) Uhlovodíky |  |
| * zná souvislost mezi uhlovodíky a deriváty * zná vaznost prvků, vychází ze stavby atomů * umí vysvětlit a použít pojmy: A) uhlovodíkové zbytky B) funkční skupiny * určí druhy výrob * chápe význam derivátů v běžném životě | 11) Surovinové zdroje uhlovodíků paliva, globální problémy |  |
| * umí najít souvislosti mezi stavbou látky a jejími vlastnostmi * uvědomuje si význam látek v běžném životě | 12) Deriváty uhlovodíků – halogenové, dusíkaté |  |
| * orientuje se v základních sloučeninách anorganických a organických | 13) Opakování |  |

**Laboratorní cvičení 4.roč.šestiletého oboru (2.roč. čtyřletého)**

Výuce je věnována 0,5 hodina týdně a probíhá v laboratoři chemie a biologie. Účelem je podpořit a rozvíjet pracovní dovednosti s laboratorním sklem, kahany a chemickými látkami. Důraz je kladen na dodržování laboratorního řádu a bezpečnost práce. Žáci se učí pracovat v týmu, pozorovat chemické změny, sestavovat jednoduché aparatury a modely, provádět stručné zápisy a dělat závěry z provedené práce.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| * adaptuje se na nové pracovní podmínky * dodržuje vymezená pravidla * zná základy první pomoci | **1) Laboratorní řád a bezpečnost práce** |  |
| * používá různé druhy modelů k sestavení částic látek * procvičuje manuální zručnost * rozliší vaznost jednotlivých prvků * modeluje změny částic při reakcích | **2) Modely částic** |  |
| * umí sestavit aparatury pro filtrační, destilační, sublimační aj. metody * osvojí si práci s lihovým a plynovým kahanem * umí správně určit a použít aparaturu pro oddělení složek ze směsí * pracuje s běžně dostupnými látkami * navrhne jednoduchý domácí pokus, kde použije získané dovednosti | **2) Separační metody** |  |
| * rozliší kyselinu a zásadu * měří hodnoty pH * zná jednotlivé indikátory * umí spočítat pH a na základě výpočtů rozhodnout, zda má látka kyselý nebo zásaditý charakter | 3) Kyseliny a zásady |  |
| * pozoruje vlastnosti plynných látek * zaznamenává viditelné změny * sestaví aparaturu na výrobu plynů * porovná hořlavost a nebezpečnost plynných látek | 4) Pneumochemie |  |
| * používá různé druhy chemických látek při srážecí reakci * procvičuje manuální zručnost * umí určit neznámou látku * zná základní barevné změny iontů při srážecí reakci | 5) Srážecí reakce |  |
| * použije získané znalosti pro zjištění iontů v jednotlivých sloučeninách * využívá kahan pro důkaz jednotlivých iontů | 6) Plamenové zkoušky |  |
| * zná Beketovovu řadu kovů * určí ušlechtilé a neušlechtilé kovy * sestaví jednoduchou aparaturu pro elektrolýzu * umí oxidačně-redukční reakce * porovná vodivost jednotlivých prvků | 7) Kovy |  |
| * zná reaktivitu základních uhlovodíků * porovná rozpustnost jednotlivých uhlovodíků * sestaví aparaturu na výrobu ethynu | 8) Organická chemie |  |
| * zná výskyt karboxylových kyselin * umí určit využití jednotlivých látek * použije své znalosti při výrobě mýdla a připraví důkaz vlivu mýdla na povrchové napětí vody | 9) Karboxylové kyseliny a soli karboxylových kyselin |  |
| * zná rozdíly ve složení lipidů * umí dokázat lipidy ve směsích * určí teplotu tání chemické látky | 10) Lipidy |  |
| * určí jednotlivé druhy sacharidů * umí dokázat jednotlivé sacharidy * stanoví redukující a neredukující sacharidy * dokáže stanovit přítomnost škrobu v jednotlivých potravinách | 11) Sacharidy |  |
| * pozoruje vlastnosti bílkovin * dokáže vliv teploty na strukturu bílkovin * pozoruje vliv kyseliny na strukturu | 12) Bílkoviny |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * zná strukturu derivátů, pojem uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina * charakterizuje dusíkaté deriváty uhlovodíků, rozlišuje nitrosloučeniny a aminy * aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétní příklady * umí použít systematické a i triviální názvosloví * zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí | **1) Opakování – deriváty**  **Dusíkaté deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, reaktivita, využití** |  |
| * klasifikuje kyslíkaté deriváty a zná strukturu charakteristických skupin * používá názvosloví systematické a triviální * umí zapisovat rovnice i schéma základnách chemických dějů * umí zhodnotit vlastnosti výroby a použití významných kyslíkatých derivátů * uvědomuje si význam těchto látek v přírodě | **2) Deriváty kyslíkaté**  **hydroxysloučeniny**  **ethery**  **karbonylové sloučeniny**  **karboxylové kyseliny** |  |
| * určí rozdíl mezi funkčními a substitučními deriváty karboxylových kyselin * používá systematické i triviální názvosloví * uvědomuje si význam těchto látek v živých organismech | **3) Karboxylové kyseliny a jejich deriváty** |  |
| * vysvětlí význam těchto sloučenin * uvědomuje si riziko jejich používání | 4) Organokovové sloučeniny | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * charakterizuje tyto sloučeniny a klasifikuje je * vysvětlí reaktivitu, která vyplývá ze stavby molekuly * určí jejich význam v přírodě * zná možnosti jejich použití i zneužití (alkaloidy, drogy) | 5) Heterocyklické sloučeniny alkaloidy  drogy | **MV**  Média a mediální produkce |
| * umí rozlišit dvě základní skupiny izoprenoidů – terpeny a steroidy podle stavby molekul i významu * uveden příklady použití | 6) Izoprenoidy |  |
| * charakterizuje pojmy monomer a polymer * umí zapisovat rovnice polymerace * zná významné polymery a syntetická vlákna, která nahrazují přírodní materiály * srovnává výhody a nevýhody přírodních a syntetických materiálů | 7) Makromolekulární syntetické látky |  |
| * charakterizuje tyto látky, vysvětlí jejich význam * umí popsat výrobu mýdla a jeho vlastnosti * uvědomuje si význam správného používání pesticidů * umí dělit léčiva podle účinků * uvědomuje si správné používání léčiv | 8) Detergenty, pesticidy, léčiva | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * umí charakterizovat tento obor, rozliší biochemii statickou od dynamické * opakuje si znalosti z biologie * určí základní prvky a sloučeniny, které tvoří živé organismy | 9) Úvod do biochemie |  |
| * zná základní stavbu molekul, sacharidů, tuků, bílkovin, enzymů, vitaminů, nukleových kyselin * umí odvozovat složitější vzorce ze základních struktur * zná problematiku optické izomerie * uvědomuje si význam těchto látek pro život i jejich možné použití v průmyslových výrobách | 10) Významné látky živých organismů, statická biochemie |  |
| * použije znalosti z biologie a z chemického hlediska posuzuje metabolické přeměny * uvědomuje si vzájemné propojení metabolických dějů | 11) Dynamická biochemie |  |
| * žák vyvozuje z postavení prvků v periodické soustavě prvků jeho chemické vlastnosti | 12) Zákonitosti chemických přeměn, využití periodického zákona |  |
| * diskutuje o hlavních současných ekologických problémech * přemýšlí, čím by znalosti chemie pomohly eliminovat tyto problémy | 13) Chemie a ekologie | **VMEGS**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| * umí řešit základní úlohy oboru chemie * uvědomuje si souvislosti * formuluje svůj názor na to, co nám chemie bere a dává | 14) Opakování |  |

**5.11 Biologie**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět biologie realizuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV a vzdělávacího oboru Biologie RVP GV. V 1.ročníku šestiletého oboru je v něm integrována část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví s časovou dotací 1/2 hodiny. V 4. a 5.ročníku šestiletého oboru (2. a 3.ročníku čtyřletého oboru) je v něm integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví s hodinovou dotací 1/4 hodiny v každém ročníku.

## 2. Charakteristika učiva

Biologie spolu s fyzikou, chemií a zeměpisem (zařazených společně do vzdělávací oblasti Člověk a příroda) zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáních přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při výuce si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, experimentovat a provádět přesná měření, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci by tak měli hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikacím v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k těmto cílům:

- získávat a rozvíjet poznatky o přírodním prostředí, poznávat živou a neživou přírodu a vztahy mezi nimi,

- používat základní přírodopisné pojmy,

- získávat a rozvíjet dovednosti pracovat s různými objekty živé a neživé přírody,

- respektovat přírodní hodnoty a lidské výtvory,

- aktivně podporovat ochranu životního prostředí,

- podporovat trvalý zájem o poznávání přírodních útvarů, zdrojů a chráněných přírodních památek,

- rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování,

- aplikovat přírodopisné poznatky v praktickém životě.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět biologie je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro 1.-5.ročník šestiletého oboru a pro 1.-3.ročník čtyřletého oboru. Je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně, ve 3.roč. šestiletého oboru (1.roč. čtyřletého) v rozsahu tří hodin, z nichž jedna je půlena. Ve 3.roč. šestiletého oboru (1.roč. čtyřletého) je jedna hodina týdně půlena. Výuka probíhá většinou v odborné učebně biologie nebo v kmenových třídách. Učebna biologie disponuje videem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Základní učivo biologie je rozšiřováno v posledních dvou ročnících ve volitelném semináři biologie, který se vyučuje v odborné učebně biologie. Pro praktická cvičení s dělenou třídou je přednostně využívána laboratoř chemie, v níž jsou k dispozici monokulární mikroskopy, lupy a přenosný dataprojektor. Základní formou výuky je výklad s ukázkami přírodnin, doplňovaný diskuzí a referáty žáků. Při výkladu je využívána výše uvedená zobrazovací technika, výukové CD programy, nástěnné obrazy a modely.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **2** | **2** | **3/1** | **2/1** | **2** | **0** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Vedeme žáky k vytváření si komplexního pohledu na přírodní zákonitosti.
* Klademe důraz na vyhledávání a třídění informací.
* Osvojujeme u žáků obecně užívané termíny a jejich použití v praxi.
* Učíme je samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Vybíráme vhodné metody a způsoby učení a dalšího vzdělávání tak, aby žáci získávali pozitivní přístup k učení.

Kompetence k řešení problémů

* Rozpoznat a pochopit problémové situace, určovat vhodné způsoby řešení
* Využíváme hledání vhodné informace k optimálnímu řešení problému.
* Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů.
* Ověřujeme si prakticky správnost řešených problémů.
* Vyžadujeme od žáků obhájení svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

* Rozvíjíme u žáků kultivované vyjádřování svých myšlenky a názorů v písemném i ústním projevu.
* Vyžadujeme umění naslouchat druhým lidem a zapojit se do diskuze.
* Vedeme žáky k práci s texty, obrazovým materiálem a jejich využití ke komunikaci.

Kompetence sociální a personální

* Spolupracujeme ve skupině a zkvalitňujeme týmovou práci.
* Využíváme zkušenosti druhých a respektujeme různá hlediska.

Kompetence občanské

* Upozorňujeme žáky na respektování druhých lidí, schopnost empatie, odmítání útlaku

a násilí.

* Zdůrazňujeme pochopení výhod dodržování zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

* Používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a dodržujeme vymezená pravidla
* Zařazujeme do výuky práci s technikou a různými materiály.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima) šestiletý obor** |  |
| * popíše stavbu a funkci buněk, odliší buňku rostlinnou a živočišnou * vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem * rozliší podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | 1) Opakování |  |
| * uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystému | 2) Obratlovci | **EmV**  Ekosystémy |
| * na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců * podle obrázku porovná a popíše stavbu tělních pokryvů obratlovců | 3) Povrch těla |  |
| * odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu * objasní, co je základem vnitřní kostry a z čeho se vyvinula páteř * vyjádří význam kostry pro život obratlovců * porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života * vytkne rozdíl mezi chrupavkou a kostní tkání a odliší přítomnost těchto tkání u jednotlivých skupin obratlovců * objasní význam svalů a jejich smršťování * vyjádří význam kosterních svalů, popíše jejich připojení na kostru a objasní jejich fungování * charakterizuje odlišnosti kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalu * uvede příklady různého pohybu obratlovců | 4) Tvar a pohyb |  |
| * vyjádří, že pro jakoukoliv činnost organismu je nezbytná energie, kterou živočichové získávají z potravy * popíše příklady potravních vztahů v ekosystému * uvede přehled látek, které živočich z prostředí získává jako předpoklad života * porovná množství získávané potravy a způsob života * vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam * popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců * objasní postup trávení, funkci enzymů a princip vstřebávání | 5) Základní činnosti těla: získávání energie z potravy | **EmV**  Základní podmínky  života |
| * vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu s kyslíkem do těla obratlovce * uvede rozdíly ve stavbě plic obojživelníků, plazů, ptáků a savců ve vztahu ke způsobu života * popíše funkci plicního sklípku | 6) Dýchací soustava |  |
| * vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu * objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla * objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév * porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců | 7) Tělní tekutiny, oběhová soustava |  |
| * objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle organismů * uvede funkci vylučovací soustavy * objasní funkci ledvin | 8) Vylučovací soustava |  |
| * přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů | 9) Celistvost organismu |  |
| * zdůvodní význam řízení činnosti organismu * vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu * popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu * podle obrazu vyjmenuje základní části mozku a porovná jejich vývoj u jednotlivých skupin obratlovců * objasní průběh reflexů, rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými * vyjádří, co jsou instinkty | 10) Řídicí soustavy |  |
| * uvede význam smyslových orgánů * porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života * porovná smyslové orgány živočichů aktivních v noci a ve dne | 11) Smyslové orgány |  |
| * uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně * porovná oddělené pohlaví (samec, samice) a obojetník * uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti * pojmenuje pohlavní buňky samčí a samičí a uvede, kde vznikají * uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů * podle obrazu popíše rozmnožovací a vylučovací orgány ryb, ptáků a savců * vyjádří význam oplození a odliší oplození vnitřní a vnější * popíše přímý vývoj ryby, nepřímý vývoj obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců * uvede příklady péče o potomstvo | 12) Rozmnožování živočichů |  |
| * uvede příklady různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života a vrozeného chování živočichů | 13) Chování obratlovců |  |
| * vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni a důsledky pro celé ekosystémy * uvede příklady ohrožených druhů živočichů ve světě a u nás * umí vyhledat chráněné organismy * jmenuje příklady mezinárodních organizací zabývajících se ochranou přírody | 14) Ochrana obratlovců | **EmV**  Vztah člověka k  prostředí |
| * uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů | 15) Vztahy člověka k ostatním živočichům |  |
| * popíše lidské tělo – pojmenuje jeho části | 16) Lidské tělo |  |
| * uvede význam kůže a jejich derivátů * objasní vnitřní stavbu kůže * popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras * uvede příklady poškození kůže, její ochrany * uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži | 17) Povrch lidského těla |  |
| * porovná kostru člověka a šimpanze * na základě předchozích poznatků rozliší chrupavku a kost * popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí * popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění * hodnotí význam správné výživy pro kostru * zdůvodní nebezpečí úrazů | 18) Tvar a pohyb těla, lidská kostra |  |
| * na základě předchozích poznatků uvede, jaký význam má svalstvo a jeho vlastnost smrštitelnost * popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka * porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu | 19) Svalstvo |  |
| * objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla * zdůvodní nezbytnost udržování stálosti vnitřního prostředí * uvede základní životní děje probíhající v buňkách lidského těla | 20) Základní životní funkce lidského těla |  |
| * popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy * zdůvodní význam péče o chrup * objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin * objasní význam jater, stálého obsahu glukózy v krvi a vlivu inzulinu * zdůvodní význam správné výživy pro zdraví * uvede přehled látek potřebných pro výživu a sestaví příklad zdravého jídelníčku * uvede zásady pro pití | 21) Využívání potravy, složení potravy |  |
| * vysvětlí, co je buněčné dýchání * uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu * objasní, jak se kyslík váže na červené krvinky, a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného | 22) Dýchání |  |
| * popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve * uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Janského na jejich objevu * vysvětlí význam srážení krve * popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku * odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě a význam vlásečnic * změří tep a zdůvodní význam měření krevního tlaku * uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici * hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby * objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina | 23) Rozvádění látek po těle |  |
| * vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla * popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin * uvede vlivy působící na onemocnění ledvin * vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin | 24) Vylučování |  |
| * vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí * uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla * objasní význam hormonů * objasní význam nervového řízení a popíše neuron * popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy * vyloží význam míchy a mozku * objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla | 25) Řízení lidského organismu |  |
| * vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou * popíše vnímání chutí, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci * uvede možnosti poškození smyslových ústrojí | 26) Smyslové vnímání |  |
| * objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči pro abstraktní myšlení * vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu | 27) Vyšší nervová činnost |  |
| * popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci * objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu * uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci | 28) Rozmnožování člověka |  |
| * popíše nitroděložní vývoj člověka * objasní význam hormonů v průběhu těhotenství, porodu a po porodu * hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, důležitost kojení | 29) Vývin nového jedince |  |
| * objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk * uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce * podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh * uvede, že některé choroby jsou dědičné * vyloží význam genetické poradny | 30) Dědičnost u člověka |  |
| * charakterizuje jednotlivé etapy lidského života | 31) Průběh lidského života |  |
| * uvede příklady infekčních onemocnění, jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci, vysvětlí pojem epidemie a pandemie * objasní funkci bílých krvinek, význam imunity a možnosti jejího posilování a naopak oslabování * uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby a proč se tak označují * uvede zásady zdravého způsobu života * předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci | 32) Zdraví a nemoc |  |
| * charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických a dalších a hodnotí vývoj lidské populace jako velmi nerovnoměrný | 33) Lidská populace | **MkV**  Etnický původ  Kulturní diference |
| * charakterizuje a hodnotí okolní prostředí * vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka na jeho zdraví i způsob života * uvede, jak může přispět k udržitelnost rozvoje a k ochraně životního prostředí | 34) Člověk a jeho životní prostředí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda) šestiletý obor** |  |
| * objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav lidského těla k okolnímu prostředí a jejich funkci pro život člověka | 1) Opakování |  |
| * charakterizuje postavení Země ve Sluneční soustavě a uvede v této souvislosti vytvoření základních podmínek pro život * objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období a význam pro život * rozliší různé části slunečního záření ve vztahu k životu | 2) Země ve vesmíru |  |
| * popíše stavbu zemského tělesa * vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra * vyjádří vztahy mezi zemskými sférami | 3) Stavba Země |  |
| * charakterizuje nerosty a odliší je od hornin * objasní, jak vznikají krystaly, a uvede jejich příklady * určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů | 4) Zemská kůra: nerosty |  |
| * uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů * rozlišuje vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady * uvede příklady rud a jejich význam pro člověka | 5) Horniny: vnitřní geologické děje a vznik hornin |  |
| * objasní zvětrávání hornin a rozliší zvětrávání mechanické a chemické * rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady * vyloží vznik uhlí, ropy a zemního plynu a jejich významy | 6) Vnější geologické děje a vznik usazených hornin |  |
| * objasní příčiny přeměny hornin * uvede příklady přeměněných hornin | 7) Přeměny hornin |  |
| * objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými * popíše geologický cyklus * uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská kůra | 8) Horninový cyklus |  |
| * objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu * objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu * vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografu * charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů | 9) Vznik a vývoj litosféry |  |
| * vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy * objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost * rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady * objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí | 10) Pedosféra | **EmV**  Vztah člověka k  prostředí |
| * charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich * popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi * vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost * charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka | 11) Vývoj Země, geologické éry |  |
| * jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie * objasní, co je přírodní výběr * vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností a proměnlivostí * rozliší umělý a pohlavní výběr a uvede příklady * uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd u rostlin a plemen u živočichů | 12) Vývojová teorie, doklady vývojové teorie |  |
| * vysvětlí význam ovzduší, vody a teploty prostředí pro život * zdůvodní vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka * navrhne ochranu a využití přírodních zdrojů * zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany * objasní vztahy mezi druhem, populací, společenstvem, ekosystémem a biosférou * na příkladech uvede vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy * charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů, které v nich žijí * popíše odlišnosti mezi ekosystémy přirozenými (les), uměle založenými (některé lesy, rybníky) a uměle udržovanými (pole, zahrady) | 13) Ekologie a životní prostředí | **EmV**  Ekosystémy |
| * uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy jsou v okolí * vysvětlí význam a způsoby ochrany organismů i celých ekosystémů * rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území a vyjmenuje naše národní parky | 14) Naše příroda | **EmV**  Vztah člověka k  prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) – šestiletý**  **1.ročník - čtyřletý** |  |
| * popíše předmět a metody zkoumání * orientuje se v předmětech zkoumání základních biologických věd * charakterizuje základní vlastnosti organismů a vybere ty, které patří mezi základní životní projevy | 1) Zoologie jako vědní obor |  |
| * charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce * zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam | 2) Prvoci | **EmV**  Problematika vztahů  organismů a  prostředí |
| * seznámí se s principy třídění organismů dle jejich příbuznosti * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | 3) Žahavci |  |
| * vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasníky * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | 4) Ploštěnci |  |
| * popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou | 5) Hlísti |  |
| * popíše na příkladech druhovou rozmanitost i ojedinělost vyspělosti třídy hlavonožců * porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | 6) Měkkýši |  |
| * vysvětlí hospodářský význam žížal, vysvětlí pojmy destruent i potravní řetězec * porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | 7) Kroužkovci |  |
| * popíše místa výskytu členovců * vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka * porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | 8) Členovci |  |
| * vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra, popíše způsob pohybu ostnokožců | 9) Ostnokožci |  |
| * popíše stavbu těla strunatců * porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | 10) Strunatci |  |
| * vysvětlí rozdílnost přímého a nepřímého vývinu | 11) Kruhoústí |  |
| * popíše tělo paryb a zhodnotí jejich význam | 12) Paryby |  |
| * porovná znaky různých ryb a zhodnotí hospodářský význam | 13) Ryby |  |
| * hodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany | 14) Obojživelníci |  |
| * určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů * popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí | 15) Plazi |  |
| * určí běžně žijící ptáky * popíše fungující potravní řetězec | 16) Ptáci |  |
| * popíše život vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení se prostředí a výživě * popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců * určuje typické zástupce z jednotlivých řádů * vyjmenuje některé z kriticky ohrožených zástupců savců u nás i ve světě | 17) Savci | **EmV**  Problematika vztahů  organismů a  prostředí |
| * objasní pojem etologie i přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze * rozliší vrozené i naučené chování, uvede příklady * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | 18) Etologie |  |

**Laboratorní cvičení 3.roč. šestiletého oboru (1.roč. čtyřletého)**

Tento rozpis učiva se týká předmětu laboratorní cvičení v biologii. Výuce je věnována 1 hodina týdně a probíhá v laboratoři chemie a biologie. Účelem je podpořit a rozvíjet pracovní dovednosti s mikroskopem, laboratorním sklem, kahany a látkami. Důraz je kladen na dodržování laboratorního řádu a bezpečnost práce. Žáci se učí pracovat v týmu, pozorovat mikroskopické i makroskopické preparáty, provádět stručné zápisy a dělat závěry z provedené práce.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| * adaptuje se na nové pracovní podmínky * dodržuje vymezená pravidla * zná základy první pomoci * osvojí si základní pravidla mikroskopování * zdokonalí techniku tvorby dočasných preparátů * zaznamená pozorované jevy | **1) Laboratorní řád a bezpečnost práce; základy mikroskopické techniky** |  |
| * osvojí si znalosti o živočišné buňce * vyjmenuje živočišné organely * popíše funkce organel živočišné buňky | **2) Živočišná buňka, organely, funkce** |  |
| * seznámí se s přípravou různých nálevů potřebných k pozorování prvoků * připraví mikroskopický preparát * pozoruje a rozezná různé druhy prvoků * ze svých pozorování vypracuje laboratorní protokol * seznámí se s různým i druhy parazitických onemocnění způsobených prvoky | 3) Prvoci |  |
| * vysvětlí a popíše vznik mnohobuněčných organismů | 4) Vznik mnohobuněčnosti |  |
| * popíše vnější a vnitřní stavbu částí těla s použitím lupy a mikroskopu * aktivně pozná vybrané zástupce živočichů * seznámí se s ekologií etologií vybraných skupin | 5) Zoologie |  |
| * osvojí si základní genetické pojmy * seznámí se s modelovými genetickými organismy * seznámí se s typickými genetickými chorobami * objasní funkci segregace a kombinace alel a vazby genů * řeší příklady na základě osvojení si Mendelových zákonů * aplikuje Mendelovy zákony na přenos znaků pohlavně vázaných | 6) Genetika |  |
| * utřídí si nové poznatky * zná souvislosti | 8) Opakování |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý**  **2.ročník - čtyřletý** |  |
| * popíše předmět a metody zkoumání biologie * orientuje se v předmětech zkoumání základních biologických vět * vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou * vysvětlí chemickou podstatu a biochemické působení základních typů látek v organismu * charakterizuje základní vlastnosti organismů a vybere ty, které patří mezi základní životní projevy * vysvětlí rozdíly mezi teoriemi vzniku života a vývoje organismů i s ohledem na historické souvislosti jejich vzniku * zdůvodní souvislost mezi změnami chemického složení atmosféry a vznikem různých způsobů výživy organismů | 1) Biologie jako vědní obor |  |
| * odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností * porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi * objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk a jejich životní projevy * vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy | **2) Obecná biologie** |  |
| * zdůvodní a porovná v historických souvislostech vznik jednotlivých teorií vzniku a vývoje organismu * vysvětlí posloupnost vzniku jednotlivých typů výživy organismů * zdůvodní souvislost mezi vznikem jednotlivých typů výživy a změnou v chemickém složení atmosféry * vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy | **3) Vznik a vývoj života** |  |
| * vysvětlí vztah mezi stavbou, funkcí a vývojovou úrovní prokaryotní a eukaryotní buňky * rozliší a popíše podle nákresu či fotografie jednotlivé typy buněk (prokaryotní, eukaryotní – rostlinnou, živočišnou, buňku hub) * vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub * vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk z pozice jednobuněčnosti, kolonie a mnohobuněčného organismu * objasní postavení buňky jako základní stavební a funkční jednotky organismu * vysvětlí podstatu metabolismu a jeho základní typy * vysvětlí význam jednotlivých buněčných organel pro průběh metabolických procesů * aplikuje znalosti z fyziky na vysvětlení osmotických jevů v buňce * popíše buněčný cyklus * vysvětlí shodné a rozdílné procesy při dělení pohlavních a nepohlavních buněk | 4) Buňka – stavba a funkce |  |
| * uvede shodné a rozdílné vlastnosti virů, prionů buněčných organismů * vysvětlí souvislost mezi stavbou viru a jeho způsobem života * popíše schéma rozmnožování různých typů virů a uvede příklady virových onemocnění a způsoby jejich šíření * uvede zásady prevence před virovými nemocemi a příklady virových onemocnění a jejich léčbu * zhodnotí význam virů | 5) Stavba a funkce virů, virová onemocnění, priony a prionová onemocnění |  |
| * popíše rozdíly ve stavbě a fyziologii bakterií a sinic * vysvětlí pozitivní a negativní význam bakterií v přírodě a pro člověka * uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a možnosti šíření, prevence a léčby | 6) Stavba a funkce bakterií, bakteriální onemocnění | **MV**  Média a mediální  produkce |
| * na obrázku, fotografii rozezná základní typy pletiv * vysvětlí význam základních typů pletiv ve stavbě a funkci rostlinných orgánů * popíše stavbu semenných rostlin * odvodí hlavní a odvozené funkce jednotlivých rostlinných orgánů * popíše vnitřní i vnější stavbu rostlinných vegetativních i generativních orgánů pod mikroskopem, na fotografii, obrázku * uvede příklady metamorfóz jednotlivých orgánů a vysvětlí příčiny jejich vzniku * na základě pozorování rostlin z různých biotopů odvodí vztah mezi přizpůsobením rostlin a prostředím * uvede způsoby opylení * vysvětlí průběh oplození u rostlin a vznik semene a plodu * rozpozná typy plodů i květenství * vysvětlí způsoby šíření rostlin | 7) Morfologie a anatomie rostlin |  |
| * vysvětlí význam fotosyntézy pro jednotlivé skupiny organismů a pro vznik a vývoj života na Zemi * vysvětlí rozdíly a význam dýchání pro organismy * uvede základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní oxidace * charakterizuje způsoby příjmu a výdeje látek rostlinou * popíše růst a individuální vývoj rostlin, faktory na něj působící, růstovou korelaci a regeneraci * vysvětlí rozdíl mezi fyzikálními a vitálními pohyby rostlin | 8) Fyziologie rostlin |  |
| * rozezná základní typy stélek řas * vysvětlí základní způsoby rozmnožování řas * objasní schéma životního cyklu modelových druhů řas * zhodnotí význam řas v přírodě i pro člověka * orientuje se v taxonomii řas, uvede příklady zástupců a jejich zařazení * uvede význam řas z hlediska evoluce rostlin | 9) Nižší rostliny |  |
| * uvede změny doprovázející přechod rostlin z vody na souš * popíše stavbu výtrusných a semenných rostlin * porovná schémata životních cyklů výtrusných a semenných rostlin * odvodí rozdíl mezi rozmnožováním výtrusných a semenných rostlin a uvede jejich význam * orientuje se v taxonomii výtrusných a semenných rostlin * rozpozná důležité zástupce výtrusných a semenných rostlin s využitím určovací literatury * uvede význam výtrusných a semenných rostlin z hlediska evoluce rostlin a v ekosystémech * uvede příklady introdukovaných a expanzních rostlin, včetně pozitivního a negativního dopadu na ekosystémy * vysvětlí důvody ochrany ohrožených rostlinných druhů a její formy | 10) Výtrusné a semenné rostliny | **EmV**  Problematika vztahů  organismů a  prostředí |
| * vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub a lišejníků * popíše stavbu hub a lišejníků * objasní schéma životního cyklu modelových druhů hub * zhodnotí význam hub a lišejníků v přírodě i pro člověka * orientuje se v taxonomii hub, uvede příklady zástupců a jejich zařazení * pozná a pojmenuje s využitím informačních zdrojů významné zástupce hub a lišejníků | 11) Stavba a funkce hub a lišejníků |  |
| * aplikuje znalosti o životních nárocích rostlin na posouzení kvality dané lokality | 12) Rostliny a prostředí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * rozdělí tkáně podle morfologického, fyziologického a vývojového hlediska * popíše jednotlivé druhy (typy) tkání | 1) Histologie |  |
| * vysvětlí funkce opěrné soustavy * popíše kostru člověka, určí typy kostí a druhy spojení kostí * vyhledá a vysvětlí příčiny nejčastějších vad a onemocnění opěrné soustavy * vysvětlí funkci pohybové soustavy * ukáže a pojmenuje nejdůležitější svaly a vysvětlí jejich vzájemné vztahy | 2) Biologie člověka – opěrná a pohybová soustava | **MV**  Média a mediální produkce  **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * charakterizuje trofická pojiva * zná a popíše složení krve a poměrné zastoupení krevních součástí v krevní plazmě, popíše tvar, počet, životnost a funkci jednotlivých krevních součástí * popíše proces srážení krve * zná některé choroby krve a krevní srážlivosti * vysvětlí princip reakce antigenu aglutinogenu v membráně červených krvinek a protilátky aglutininu v krevní plazmě * vysvětlí význam zjišťování krevních skupin a Rh faktoru při krevní transfuzi, operacích, těhotenství a dárcovství krve * porovná složení mízy se složením krevní plazmy a tkáňového moku * charakterizuje význam mízy a mízní soustavy pro obranyschopnost člověka | 3) Tělní tekutiny (trofická pojiva) |  |
| * rozlišuje nespecifickou a specifickou imunitu * vysvětlí proces fagocytózy, její význam pro imunitu a uvede, pro které buňky je tento proces významný * zná pojem antigen a epitop * vysvětlí reakci protilátek vzhledem k antigenu * popíše a vysvětlí význam procesu diapedéza * rozlišuje B – lymfocyty a T – lymfocyty * charakterizuje funkci NK buněk * rozumí pojmu paměťové buňky * seznámí se se základními procesy imunitních odpovědí – komplement, protilátková reakce, cytotoxická reakce | 4) Imunita člověka |  |
| * vysvětlí funkce oběhové soustavy * podle obrázku popíše rozdíly mezi stavbou tepny, žíly a vlásečnice * vysvětlí, na jakých fyzikálních principech je vedena krev z končetin zpět do srdce * na obrázku ukáže jednotlivé části srdce a vysvětlí, jak protéká krev srdcem a jakou funkci mají srdeční chlopně * charakterizuje srdeční cyklus, vysvětlí, co je to systola a diastola * vysvětlí, co je puls a krevní tlak a jaké faktory je ovlivňují * lokalizuje centra srdeční automacie a převodní systém srdeční a vysvětlí, proč má srdce vlastní automacii a rytmicitu * zná příčiny vzniku kardiovaskulárních chorob, jejich příznaky a průběh i způsoby diagnostiky a způsoby léčby | 5) Oběhová cévní soustava |  |
| * uvede respirační i nerespirační funkce dýchací soustavy * vysvětlí rozdíly mezi vnitřním a vnějším dýcháním * popíše jednotlivé části dýchacích cest, jejich stavbu a funkce * vysvětlí, jakým způsobem vzniká zvuk v hlasotvorném ústrojí člověka * podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu plic * objasní princip vdechu a výdechu a význam dýchacích svalů pro plicní ventilaci * vysvětlí princip řízení dýchacích pohybů a mechanismy kontroly plicního dýchání * uvede způsob přenosu kyslíku a oxidu uhličitého v organismu | 6) Dýchací soustava |  |
| * vysvětlí základní anatomické pojmy týkající se stavby trávicí soustavy, popíše její funkci * vysvětlí pojmy anabolismus, katabolismus, bazální metabolismus, celkový a energetický metabolismus * uvede onemocnění trávicí soustavy a ví, jak jim předcházet | 7) Trávicí soustava a metabolismus |  |
| * při popisu stavby a funkce nervové soustavy používá vhodné pojmy * vysvětlí fyzikální a chemické principy vzniku a šíření nervových vzruchů * rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy a uvede jejich příklady * popíše stavbu a funkce míchy a mozku * vysvětlí vztah mezi obvodovou a centrální nervovou soustavou * popíše funkce vegetativního nervového systému * srovná nervovou a hormonální regulaci organismu * popíše působení hormonů jednotlivých endokrinních žláz | 8) Kontrolní a řídicí systémy v organismu | **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií |
| * rozliší a charakterizuje jednotlivé typy receptorů (fotoreceptory, termoreceptory, nocireceptory, …) * popíše anatomickou stavbu smyslových orgánů a seznámí se s nejnovějšími způsoby jejich léčby | 9) Smyslová soustava |  |
| * rozliší vnitřní a vnější prostředí organismu a s využitím znalosti o řízení organismu vysvětlí způsoby regulace vnitřního prostředí * vysvětlí principy termoregulace a aplikuje poznatky na příklady z praxe * aplikuje znalosti o vývoji vylučování živočichů na vysvětlení anatomické stavby a funkce vylučovací soustavy * s využitím znalostí fyziky popíše proces tvorby primární a sekundární moči * charakterizuje běžná onemocnění močové soustavy a jejich příčiny a prevenci, vysvětlí princip dialýzy * podle obrázku popíše anatomickou stavbu kůže a jejich složek a vysvětlí jejich funkce | 10) Vylučování a vylučovací soustava |  |
| * popíše anatomickou stavbu zevních a vnitřních pohlavních orgánů * aplikuje znalost procesu spermatogeneze a oogeneze na příklad člověka a vysvětlení menstruačního cyklu * propojí nové poznatky s učivem zoologie a aplikuje na popis nitroděložního vývoje a porodu * uvede nebezpečí pohlavních chorob a jejich prevenci | 11) Rozmnožovací soustava a vývoj člověka | **MV**  Média a mediální produkce |
| * rozliší a charakterizuje jednotlivá v období prenatálního a postnatálního vývoje člověka * charakterizuje význam „zlomových období“ (puberta) a problémů s nimi spojených, otevřeně se k těmto problémům vyjadřuje | 12) Ontogenetický vývoj člověka |  |

**5.12 Zeměpis**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět zeměpis je vzhledem k přírodovědněsociální povaze součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Předmět vzniká ze vzdělávacího oboru Geografie RVP ZV a ze vzdělávacího oboru Geografie a Geologie RVP GV. Svým charakterem zasahuje do dalších vzdělávacích oborů (matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, občanský a společenskovědní základ).

## 2. Charakteristika učiva

Zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody jako systému, jehož zákonitosti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Během studia si žák prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život, tzn. získávat a hodnotit geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit práci svou i druhých.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován neděleně jako samostatný předmět a je určen pro 1.-5.ročník šestiletého oboru a pro 1.-3.ročník čtyřletého oboru. V každém ročníku je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v multimediální učebně zeměpisu nebo z organizačních důvodů i v kmenových třídách. Základní učivo zeměpisu je rozšiřováno v závěrečných dvou ročnících obou oborů ve volitelném semináři zeměpisu. Základní formou výuky je výklad s mapou a atlasem, doplňovaný diskuzí, prezentacemi a referáty žáků. K preferovaným formám výuky patří též praktické činnosti s mapami a geografickými daty, tematická videa a skupinové projekty. Při výkladu je využívána multimediální technika, výukové CD programy, mapy a modely. Součástí výuky jsou i besedy, zeměpisné vycházky a exkurze realizované i mimo budovu školy.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **0** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Vytváříme a rozvíjíme zájem studentů o poznávání svého regionu, své vlasti a cizích zemí
* Vyhledáváme informace z různých informačních zdrojů a zpracovávat je z hlediska důležitosti
* Využíváme zeměpisných vycházek k demonstraci přírodních a společenských jevů
* Snažíme se motivovat žáky k učení
* Podporujeme využívání cizího jazyka a mediální techniky

Kompetence k řešení problémů

* Vytváříme praktické problémové situace a učíme studenty je řešit
* Hledáme vhodné informace k optimálnímu řešení problému
* Samostatně řešíme problémy a podporujeme originální způsoby řešení
* Učíme žáky chápat přírodní a společenské jevy v souvislostech
* Zařazujeme práci se zeměpisnými tabulkami, grafy, přehledy, časopisy, encyklopediemi, atlasy, ročenkami aj.

Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému ústnímu i písemnému projevu
* Učíme žáky prezentovat své myšlenky, názory a práce
* Rozumíme textům, obrazovým materiálům (mapy, grafy, tabulky) a využíváme je ke komunikaci
* Zařazujeme samostatná vystoupení žáka u mapy
* Podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

* Spolupracujeme ve skupině a zkvalitňujeme týmovou práci, učíme žáky zastávat v těchto týmech různé role
* Vyhledáváme, podporujeme a oceňujeme talenty v soutěžích vlastních nebo celostátních
* Využíváme zkušenosti druhých a respektujeme různá hlediska
* Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence občanské

* Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
* Využíváme geografické jevy vyskytující se v okolí žáků a vedeme žáky k zaujímání stanovisek a jejich obhajobě
* Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

* Zařazujeme aktivity, které umožní sledovat vlivy lidské činnosti na přírodní prostředí (exkurze, vycházky, výlety)
* Podporujeme u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
* Vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima) šestiletý obor** |  |
|  | **Politický zeměpis** |  |
| * porovná obecně zeměpisnou a politickou mapu světa, uvede jejich hlavní rozdíly * objasní obsah politické mapy světa * popíše změny na politické mapě světa v průběhu 20.století a posledních 10 let * uvede příklady závislých a nezávislých států světa * charakterizuje proces dekolonizace na jednotlivých kontinentech | 1) Politická mapa světa |  |
| * určí geografickou polohu jednotlivých států světa * rozliší na mapě státy přímořské a vnitrozemské, uvede jejich příklady * sestaví pořadí nejrozlehlejších a nejlidnatějších států světa | 2) Poloha, rozloha, lidnatost |  |
| * vysvětlí význam vymezení území státu * rozliší přírodní a umělé hranice jednotlivých států světa * vyjmenuje pomocí mapy příklady jednotlivých druhů státních hranic | 3) Státní hranice |  |
| * objasní základní politické formy státu podle státního zřízení a uvede jejich příklady * vysvětlí rozdíl mezi monarchií absolutní a konstituční * vysvětlí rozdíl mezi parlamentním a prezidentským typem republiky * diskutuje o kladech a záporech jednotlivých typů monarchií i republik | 4) Státní zřízení | **VDO**  Občan, občanská společnost a stát |
| * vysvětlí rozdíly mezi státem jednotným, unitárním a složeným, federativním * vyjmenuje jejich příklady a ukáže na politické mapě světa * pojmenuje u složených států i jejich menší územní jednotky * objasní i menší samosprávné jednotky | 5) Správní členění |  |
| * porovná demokratické a totalitní politické systémy * uvede příklady totalitních politických systémů minulosti i současnosti * vysvětlí způsob podílení občanů demokratického státu na jeho řízení | 6) Způsob vlády | **VDO**  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| * vyjádří hlavní rozdíly mezi Severem a Jihem v hospodářském rozvoji * ukáže na politické mapě příklady států „prvního“ až „pátého“ světa * vysvětlí příčiny chudoby nejchudších zemí světa * vyloží pojem hrubého domácího produktu | 7) Stupeň rozvoje států světa |  |
| * zdůvodní příčiny vzniku mezinárodních integrací * vyjmenuje hlavní orgány OSN a vysvětlí její poslání * uvede příklady dalších politických, ekonomických a vojenských integrací | 8) Mezinárodní integrace |  |
| * ukáže na mapě hlavní ohniska napětí v současném světě * vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí a lokálních konfliktů * diskutuje o problému mezinárodního terorismu | 9) Ohniska napětí | **MkV**  Princip sociálního smíru a solidarity |
|  | Lidé na Zemi |  |
| * vysvětlí, jakým způsobem se mění počet obyvatel naší planety * číselně vyjádří růst obyvatel od 17.století do současnosti * uvede příklady států s vysokým přírůstkem obyvatel a států , kde dochází k úbytku * vysvětlí příčiny poklesu porodnosti ve vyspělých zemích | 1) Změna počtu obyvatelstva |  |
| * uvede příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi * ukáže na mapě oblasti hustě zalidněné a naopak oblasti řídce zalidněné * umí vypočítat hustotu zalidnění jednotlivých států | 2) Rozmístění obyvatelstva |  |
| * vyjmenuje a vysvětlí příčiny stěhování obyvatelstva * ukáže na mapě hlavní migrační proudy posledních desetiletí | 3) Územní pohyb obyvatelstva |  |
| * charakterizuje rasové složení obyvatelstva * vysvětlí vymezení pojmu národ * jmenuje příklady zemí s nejpoužívanějšími jazyky * charakterizuje náboženské složení obyvatelstva a vymezí na mapě jejich oblasti * popíše schéma věkové pyramidy zemí vyspělých i rozvojových * objasní ekonomickou skladbu obyvatelstva | 4) Složení obyvatelstva | **MkV**  Lidské vztahy  Etnický původ |
| * vysvětlí příčiny stěhování lidí z vesnice do měst * porovná funkce venkovských a městských sídel * popíše vznik městských aglomerací, konurbací a megalopolis * ukáže na mapě příklady největších světových velkoměst * vystihne společné rysy územního uspořádání měst | 5) Proces urbanizace |  |
| * vysvětlí na konkrétních příkladech územní strukturu a funkce sídel | 6) Struktura a funkce měst |  |
|  | Regiony světa - Evropa |  |
| * určí polohu, hranice a členitost pobřeží s pomocí atlasu * popíše procesy, při kterých došlo k utváření povrchu světadílu * charakterizuje a vyhledá v atlase říční síť, vodní režim řek a nejvýznamnější vodní nádrže * vybere nejrozšířenější krajinné typy a uvede typické rostlinné a živočišné druhy | 1) Přírodní podmínky |  |
| * porovná vliv člověka na krajinu v jednotlivých oblastech * vyhledá na mapě národní parky | 2) Vliv člověka na krajinu | **EV**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí |
| * charakterizuje význam zemědělství pro ekonomiku * vybere nejdůležitější produkty živočišné a rostlinné výroby | 3) Zemědělství |  |
| * ukáže na mapě hlavní oblasti těžby * vysvětlí význam podílu jednotlivých oborů průmyslu v ekonomice * ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti a zdůvodní rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví | 4) Nerostné suroviny a zpracovatelský průmysl |  |
| * popíše vývoj počtu obyvatelstva * porovná hlavní charakteristiky obyvatelstva v jednotlivých regionech * ukáže na mapě největší evropská velkoměsta | 5) Lidé a města | **VMEGS**  Jsme Evropané |
| * charakterizuje dopravní síť a vybere nejvýznamnější druhy dopravy | 6) Doprava |  |
| * na mapě ukáže lokality cestovního ruchu | 7) Cestovní ruch |  |
| * vysvětlí význam ekonomické spolupráce mezi jednotlivými státy * vyjmenuje hlavní evropské integrace | 8) Ekonomická spolupráce |  |
| * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry * lokalizuje na mapě jednotlivé státy * zvažuje, jaké změny ve vybraných oblastech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou | 9) Vybrané oblasti Evropy | **VMEGS**  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda) šestiletý obor** |  |
|  | Česká republika |  |
| * charakterizuje vývoj státního území, hranic a názvů státních útvarů od nejstaršího osídlení po současnost * určí a charakterizuje podle mapy polohu ČR | 1) Poloha a vývoj území ČR |  |
| * rozdělí území na dvě hlavní oblasti a dále na subprovincie * uvede a ukáže nejvyšší body subprovincií * seřadí podle časové posloupnosti jednotlivé horotvorné procesy * rozdělí povrch podle relativní výškové členitosti a vyhledá v mapě příklady * používá a chápe pojmy rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina, pánev, úval, brána * rozlišuje relativní výškovou členitost a dělení na nížiny a vysočiny * zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky | 2) Povrch | **EV**  Základní podmínky života |
| * porovnává velikost úmoří a délku hlavních vodních toků * orientuje se i ve slepé mapě a je schopen přibližně zakreslit hlavní vodní toky a jejich nejvýznamnější přítoky * vyhledá jezera, rybníky a vodní nádrže a porovná jejich velikost, vznik, funkce a význam | 3) Vodstvo |  |
| * zařadí naše území do podnebného pásu a charakterizuje klima * vysvětlí důsledky modelových situací rozložení tlakových výší a níží * rozdělí naše území na tři klimatické oblasti a uvede jejich nadmořskou výšku, průměrnou teplotu, srážky a vyhledá v mapě příklady | 4) Podnebí |  |
| * rozlišuje mezi přirozenými a kulturními lesy * uvede hlavní možná ohrožení lesů * charakterizuje výškové vegetační stupně u nás | 5) Vegetační stupně | **EV**  Ekosystémy |
| * posoudí význam půdy * popíše rozdílné vlastnosti půdních druhů a vyhledá oblasti jejich rozšíření v mapě * definuje nejvýznamnější půdní typy, jejich vznik a možnosti využití pro zemědělství | 6) Půdy |  |
| * uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na přírodní prostředí * objasní hierarchii chráněných území * ukáže na mapě nejvýznamnější chráněné lokality | 7) Ochrana přírody | **EV**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí |
| * popíše vývoj počtu obyvatelstva u nás * porovnává hlavní charakteristiky naší populace s jinými státy (porodnost, úmrtnost, sňatečnost, stěhování, věková pyramida, náboženství, národnostní složení) | 8) Obyvatelstvo |  |
| * popíše vývoj naší sídelní sítě * rozdělí sídla podle funkcí, velikosti a ukáže na mapě příklady * chápe provázanost sídel v síti a jejich řádovost * ukáže na mapě okresní města | 9) Sídla |  |
| * charakterizuje změny v hospodářství v průběhu 20. století * rozdělí hospodářství na jednotlivé sektory a srovná vývoj zaměstnanosti a význam sektorů | 10) Změny v hospodářství |  |
| * rozdělí nerostné suroviny podle významu a použití * ukáže na mapě hlavní oblasti těžby | 11) Nerostné suroviny |  |
| * chápe souvislosti mezi politickým vývojem a změnami ve struktuře průmyslu * ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti a zdůvodní rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví * vyjmenuje příklady nejvýznamnějších firem a závodů a jejich výrobky | 12) Průmysl |  |
| * charakterizuje význam zemědělství pro ekonomiku ČR * vybere nejdůležitější produkty živočišné a rostlinné výroby * zdůvodní rozmístění druhů výroby v závislosti na přírodních a socioekonomických podmínkách * charakterizuje a na mapě ukáže výrobní typy | 13) Zemědělství |  |
| * charakterizuje dopravní síť u nás a vybere nejvýznamnější druhy dopravy * popíše dopravní síť jednotlivých druhů dopravy s hlavními uzly, problémy a možnosti při jejich dalším rozvoji * ukáže na mapě hlavní dopravní tahy, uzly a jejich návaznost na mezinárodní dopravu | 14) Doprava |  |
| * zdůvodní nárůst zaměstnanosti v sektoru služeb * na mapě ukáže lokality cestovního ruchu (památky UNESCO, přírodní oblasti, městské rezervace, národopisné oblasti) | 15) Služby a cestovní ruch |  |
| * popíše změny v územním členění republiky od jejího vzniku * zakreslí do obrysové mapy ČR kraje a krajská města | 16) Územní členění |  |
| * charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky jednotlivých krajů * ukáže na mapě nejvýznamnější pohoří, vrcholy, vodní toky, nádrže, města, cesty * vyjmenuje nejvýznamnější kulturní a historické památky | 17) Kraje ČR |  |
| * vymezí a lokalizuje místní oblast * hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje * analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | 18) Místní region |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) – šestiletý**  **1.ročník - čtyřletý** |  |
|  | **Úvod do předmětu zeměpisu** |  |
| * objasní obsah předmětu * orientuje se v předmětech zkoumání základních geografických věd | 1) Geografie jako věda |  |
|  | PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ |  |
| * zhodnotí postavení Země ve Vesmíru * porovná podmínky panující na Zemi s ostatními planetami Sluneční soustavy * popíše tvar a velikost Země * objasní a popíše pohyby Země a jejich důsledky * objasní slapové jevy | 2) Země jako vesmírné těleso  * Vesmír * Tvar a pohyby těles * Měsíc |  |
| * rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi * popíše regionální rozdíly v rozložení fyzickogeografických prvků, jevů a procesů v závislosti na šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti * popíše látkové i vertikální složení atmosféry * objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření podnebných pásů * zdůvodní zvláštnosti podnebí v určitých oblastech světa * objasní princip velkého a malého oběhu vody * rozliší a popíše jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině * zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou * porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy * analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů * porovná na příkladech mechanismy působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu i na život lidí * využívá vybrané metody identifikace minerálů * určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin * analyzuje různé druhy poruch v litosféře * objasní vznik a vývoj půd * zdůvodní rozšíření typů v určité podnebné oblasti * hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti * rozliší hlavní biomy světa | 3) Fyzickogeografická sféra  * Atmosféra * Hydrosféra * Litosféra * Pedosféra * Biosféra | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
|  | SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ |  |
| * zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje počtu obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva * analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa * zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva | 5) Obyvatelstvo  * Počet * Složení * Rozmístění | **MkV**  Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | 6) Sídla a osídlení |  |
| * zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi * zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů * rozlišuje průmyslová odvětví a zdůvodňuje jejich prostorovou lokalizaci * zhodnotí systém dopravy, vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí * rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti významných plodin a hospodářských zvířat * vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál * orientuje se v základních pojmech mezinárodního obchodu | 7) Světové hospodářství  * Průmysl * Zemědělství * Doprava * Cestovní ruch a služby |  |
| * vymezí na mapě jádrové a periferní oblasti světa * rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti * lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji * zhodnotí pozitivní a negativní aspekty globalizace | 8) Sociálněgeografické prostředí  * Jádra a periferie * Globalizace | **VMEGS**  Globalizační a rozvojové procesy  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
|  | GEOGRAFICKÉ INFORMACE |  |
| * používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů * reprodukuje historický vývoj mapování a map našeho území * používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * vyjádří principy kartografické projekce * čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje * orientuje se s pomocí map v krajině * používá informace z leteckých a družicových snímků * vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území | 9) Kartografie a topografie  * Kartografické produkty * Kartografický vyjadřovací jazyk * Geografické informační a navigační systémy * Terénní cvičení | **MV**  Mediální produkty a jejich významy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý**  **2.ročník - čtyřletý** |  |
|  | MAKROREGIONY SVĚTA |  |
| * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně je porovná * vymezí a na mapě ukáže fyzickogeografické a socioekonomické regiony příslušných kontinentů * zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu * posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu * vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu * porovná základní demografické údaje * rozdělí a porovná země podle dostupných ekonomických ukazatelů * objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí a charakterizuje problémy ekonomiky rozvojových zemí * charakterizuje jednotlivé regiony příslušných kontinentů | 1) Amerika2) Afrika3) Asie4) Austrálie a Oceánie | **VMEGS**  Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  Žijeme v Evropě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
|  | MAKROREGIONY SVĚTA |  |
| * objasní vývoj evropské integrace a principy EU * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * vymezí a na mapě ukáže fyzickogeografické a socioekonomické regiony Evropy * lokalizuje na mapách jednotlivé státy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně je porovná * posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu * vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu * porovná základní demografické údaje * rozdělí a porovná země podle dostupných ekonomických ukazatelů * objasní strukturu hospodářství jednotlivých zemí a charakterizuje současné problémy ekonomiky * charakterizuje jednotlivé státy příslušných evropských regionů | 1) Evropa | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
|  | ČESKÁ REPUBLIKA |  |
| * zhodnotí polohu ČR | 2) Poloha a vývoj území |  |
| * zhodnotí přírodní poměry a zdroje ČR * využívá geologickou mapu ČR * popíše hlavní geomorfologické celky a dokáže je zakreslit do slepé mapy * vymezí na mapě úmoří a charakterizuje jednotlivá povodí * vyjmenuje faktory ovlivňující klima * charakterizuje výškové vegetační stupně u nás * popíše rozdílné vlastnosti půdních druhů a vyhledá oblasti jejich rozšíření v mapě * definuje nejvýznamnější půdní typy, jejich vznik a možnosti využití pro zemědělství * lokalizuje chráněná území přírody a určí jejich charakter | 3) Přírodní podmínky  * Povrch * Vodstvo * Podnebí * Vegetační stupně * Půdy * Ochrana přírody | **EmV**  Životní prostředí regionu a České republiky |
| * popíše vývoj počtu obyvatelstva u nás * porovnává hlavní charakteristiky naší populace s jinými státy (porodnost, úmrtnost, sňatečnost, stěhování, věková pyramida, náboženství, národnostní složení) * zdůvodní rozmístění obyvatelstva * popíše vývoj naší sídelní sítě * rozdělí sídla podle funkcí, velikosti a ukáže na mapě příklady | 4) Charakteristiky obyvatel a sídel  * Počet * Složení * Rozmístění * Sídla |  |
| * charakterizuje změny v hospodářství v průběhu 20. století * ukáže na mapě hlavní oblasti těžby surovin * popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center * ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti a zdůvodní rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví * vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí * lokalizuje hlavní dopravní uzly a trasy * zdůvodní nárůst zaměstnanosti v sektoru služeb * vyhledá na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | 5) Vývoj a struktura hospodářství  * Těžba surovin * Průmysl * Zemědělství * Doprava * Cestovní ruch a služby |  |
| * lokalizuje na mapě hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika | 6) Regiony |  |
| * vymezí na mapě místní region podle zvolených kritérií * zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vztahy k vyšším územním celkům a regionům | 7) Místní region  * Strategické a územní plánování * Geografická exkurze |  |
|  | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ |  |
| * zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi * analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a společenské složky a prvky krajiny * zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni * posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí | 8) Krajina  * Vývoj a typy krajiny * Globální problémy * Ochrana životního prostředí | **EmV**  Člověk a životní prostředí |

**5.13 Informatika a výpočetní technika**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV. Na vyšším stupni gymnázia pak vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G. Předmět informatika a výpočetní technika má vést k získání dovedností při používání ICT technologií a nástrojů a jejich úspěšné používání v osobním životě.

## 2. Charakteristika učiva

Informatika a výpočetní technika vyvíjí důraz na aktivní činnosti žáka a jejich užití v praxi. Získané vědomosti a dovednosti studenti uplatňují v praktickém životě. Základem předmětu je osvojování charakteristických pojmů, další terminologie a logických algoritmů. Je rozvíjena paměť žáků a samostatné, logické myšlení. Student je veden k samostatnému řešení problému s využitím dostupné techniky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pochopit úlohy informací a informačních činností a k využití moderních informačních a komunikačních technologií,

- porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním až po praktické využití,

- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,

- porovnat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací,

- využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce,

- tvořivě využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce,

- pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů,

- respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW,

- zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a jiných médiích,

- šetrně, ekonomicky a efektivně pracovat s výpočetní technikou.

Učitel klade důraz na vysvětlení překotného rozvoje informačních technologií (IT) a na nutnost zvládnutí jejich ovládnutí. Vyžaduje jak rutinní ovládání základního aplikačního softwaru, tak schopnost žáků k rozborům problému, hledání možností řešení, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Dále klade důraz na uplatnění poznatků a dovedností z oblasti výpočetní techniky (VT) v mezipředmětových vztazích. Učitel vyžaduje správnost a logickou strukturu řešení, ale i estetické hledisko jak písemného, tak v mluveného projevu.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět informatika a výpočetní technika je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro 1.–4.ročník šestiletého oboru a 1.-2.ročník čtyřletého oboru. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách a výuka probíhá vždy v odborné učebně výpočetní techniky.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **1/1** | **1/1** | **2/2** | **2/2** | **0** | **0** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Předkládáme žákům nejrůznější problémové situace, aby žák musel promyslet způsob řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností.
* Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a poznatků k dosažení konečného řešení problému.
* Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků a pozitivnímu vztahu k práci s VT.

Kompetence k řešení problémů

* Motivujeme žáky k rozpoznání problému a vybrání vhodné metody k jeho řešení.
* Navozujeme situace, kdy žák řeší problémy samostatně nebo ve skupině.
* Usilujeme o to, aby žák byl schopen používat obecnou terminologii.
* Učíme žáky obhajovat svoje rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky k logickému vyjadřování svých myšlenek a názorů a ke kultivovanému projevu.
* Učíme žáky porozumět různým způsobům zápisů a symboliky a běžně užívaným informačním a komunikačním prostředkům.
* Pomáháme žákům tyto prostředky využívat pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

* Učíme žáky účinně pracovat ve skupině a pomáhat vytvořit příjemnou atmosféru v týmu.
* Pomáháme žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k ohleduplnosti a umění respektovat názory jiných.
* Pomáháme žákům uvědomovat si svá práva a povinnosti.
* Učíme žáky chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

* Vyžadujeme důsledné plnění předložených úkolů.
* Vedeme žáky k využívání získané znalosti a dovednosti v souladu s vlastním rozvojem a své přípravy na budoucnost.
* Vedeme žáky k bezpečnému zacházení s nástroji informačních a komunikačních technologií, žák má přehled o podstatě jejich funkčnosti.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

### Šestiletý obor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)** |  |
| * efektivně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * rozvíjí znalosti o funkci jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení * respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem * dodržuje hygienická pravidla pro práci s počítačem | 1) Základy práce s PC  * Vysvětlení pojmů: informace, bit, byte, software, hardware * Popis základních části počítače, vstupních a výstupních zařízení * Zapojení počítače a připojení periferií * Zapnutí a vypnutí počítače, hardwarový restart * Údržba počítače (čištění monitoru, myši a klávesnice) * Hygienické aspekty práce s počítačem | **EmV**  Lidské aktivity a problémy  **OSV**  Rozvoj schopností poznávání |
| * efektivně využívá operační systém počítače * rozvíjí znalosti o principu operačních systémů * respektuje pravidla bezpečné práce s operačním systémem * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | 2) Operační systémy  * Popis základních vlastnosti operačních systémů * Ovládání operačního systému pomocí myši a klávesnice * Prostředí operačního systému * Seznámení s aplikačními okny a jejich manipulace * Organizace dat v počítači, složky, soubory * Principy práce v lokální počítačové síti | **OSV**  Řešení problému a rozhodovací schopnosti |
| * ovládá práci s textovými editory * uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a zná možnosti řešení úloh v textovém editoru * rozvíjí spolupráci při řešení úloh s využitím textového editoru | 3) Zpracování textu  * Popis prostředí textového editoru * Zásady psaní textu v textovém editoru a základy typografie * Označování části textu pomocí myši a klávesnice, jeho kopírování, přesun a odstranění, používání schránky * Formátování písma a odstavce, práce se styly, vzhled stránky * Číslovaný seznam a odrážky, tabulátory * Popis základních objektů a jejich vlastností | **OSV**  Komunikace |
| * ovládá základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová x vektorová grafika, 3d - grafika) * provádí základní úpravy fotografií, opravuje a retušuje vady obrázku (otočení a oříznutí, jas a kontrast) * skládá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu), zarovnání objektů | 4) Zpracování grafických dokumentů  * Základní pojmy a principy počítačové grafiky – vhodné programy * Práce s formáty grafických souborů včetně komprimovaných formátů * Seznámení s grafickými editory * Základní zásady správné úpravy grafických dokumentů * Vlastní tvorba, soutěž | **MV**  Tvorba mediálního sdělení |
| * zvládá práci s prezentačním softwarem * zpracovává textové, grafické i multimediální formy * dodržuje zákony o dušením vlastnictví | 5) Prezentační technologie  * Základy práce s PowerPointem * Tvorba prezentace na zvolené téma * Předvedení prezentace * Týmová tvorba prezentace a její publikování | **MV**  Práce v realizačním týmu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda)** |  |
| * ovládá práci s textovým editorem * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro * práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony * duševním vlastnictví * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni * informace v textové podobě | 1) Textové editory – pokročilejší úpravy ve Wordu  * Formátování písma a odstavce, práce se styly, vzhled stránky * Tvorba vlastního stylu odstavce * Využití předdefinovaných šablon dokumentu * Tvorba vlastní šablony dokumentu * Číslovaný seznam a odrážky, víceúrovňový číslovaný seznam * Popis základních objektů a jejich vlastností | **OSV**  Komunikace  Rozvoj schopnosti poznávání  **MV**  Fungování a vliv médií ve společnosti |
| * ovládá práci s tabulkovým editorem * zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | 2) Tabulkový editor Excel  * Zadávání dat do buněk * Využití lineárních řad, seznamů * Tvorba vlastních seznamů * Nastavení formátu buněk, vlastní formát * Podmíněné formátování * Výpočty, třídění, logická pravidla * Kontingenční tabulka * Vkládání vzorců a funkcí * Tvorba a úprava grafů, * Řazení záznamů, filtrování * Automatický přehled * Zamykání buněk, listu | **EmV**  Vztah člověka k prostředí  **VMEGS**  Evropa a svět kolem nás |
| * ovládá práci s programem PRO tvorbu prezentací * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | 3) MS Power Point  * Vytvoření prezentace s pomocí šablony * Vkládání obrázků * Formát textu * Používání efektů * Graf, organizační diagram * Zvuk * Přechod snímků, časování * Animace | **MV**  Stavba mediálních sdělení |
| * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi | 4) Internet, vyhledávání informací  * E - mail (posílání bez přílohy i s přílohou, přijímání, odpověď, přeposlání, adresář, hromadné posílání, základní pravidla pro bezpečné přijímání zpráv) * Tvorba vlastních složek a třídění zpráv * Chat * Vyhledávání na internetu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie)** |  |
| * umí objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů * specifikuje strukturu tabulek (sešit, list, buňka a její obsah) * ovládá adresaci buněk * správně používá relativní a absolutní adresu * vytváří a využívá názvy, odkazy a propojení * ovládá a správně používá různé způsoby formátování * umí nastavit dokument pro tisk * pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce * vytváří a edituje grafy * využívá filtrování a řazení dat * vytváří a používá formuláře | 1) Pokročilé úlohy tabulkového editoru EXCEL  * Opakování základních vlastností editoru excel * Grafy a jejich úprava * Tvorba faktury * Tvorba dotazníku * Vytvoření elektronického testu, jeho vyhodnocení * Spolupráce programu excel s ostatními programy skupiny officce | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  **MV**  Mediální produkty a jejich význam |
| * charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury databáze a její modifikace, zná oblasti použití relačních databází * ovládá databázovou aplikaci * užívá pohyb po záznamech, vkládání dat, editace a rušení záznamu, filtrování, vyhledávání a řazení | 2) Databázový program Acces  * Pojem databáze * Databázové operace, třídění, výběr * Práce s hotovou databází – filtrace, vyhledávání, řazení * Zobrazení databáze v tabulce a ve formuláři * Tvorba a úprava tabulky * Tvorba a úprava formuláře * Tvorba vlastní databáze (četba, zhlédnuté filmy, videotéka, fonotéka,… | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * ovládá základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová x vektorová grafika, 3d - grafika) * provádí základní úpravy fotografií, opravuje a retušuje vady obrázku (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava histogramu, úprava barevnosti, doostření), ze základních objektů skládá vektorovou kresbu (obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu), umí objekty zarovnat a uspořádat | 3) Práce s grafickými soubory, úprava obrázků  * Práce s bitmapovým editorem (např. malování) * Tisk a nastavení stránky * Formáty grafických souborů * Práce s programem Photoshop * Malování ve photoshopu, práce s výběrem, práce s vrstvami * Zvětšení obrázku, tisk * Základní úprava fotografií, retušování, fotomontáže * Vkládání textu do obrázku * Tvorba pohlednice | **OSV**  Morálka všedního dne |
| * ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML * zpracuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách * použije pro prezentaci na www fotografie, video nebo zvukovou nahrávku * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | 4) Základy tvorby webových stránek  * Základní pravidla pro tvorbu www stránky * Export z jiných programů do HTML * WYSIWIG HTML editor * Vytvoření jednoduché stánky, vložení obrázku, hypertextový odkaz, tabulka * Vystavení stránky na freemailovém serveru |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta)** |  |
| * vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování * umí řešit jednoduché hardwarové problémy | 1) Hardware – podrobné seznámení se současným stavem vývoje IT  * Vývoj IT * Komponenty počítače: základní deska, chipset, procesor, paměť * Přídavné karty v PC * Monitory * Vstupní a výstupní zařízení * Současné trendy v IT | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi * instaluje aplikace * diagnostikuje a odstraňuje základní problémy * propojuje vzájemně digitální zařízení, instaluje software * dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | 2) Operační systém  * Vývoj OS * Systémové nastavení prostředí MS WIN XP * Práce s registry * Chybová hlášení OS | **OSV**  Sociální komunikace |
| * ovládá práci s textovými editory, tabulkovými kalkulátory a databázovými editory * uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * směřuje ke správnému využití vzorců a funkcí při výpočtech * rozvíjí spolupráci při řešení úloh s využitím textového editoru | 3) Práce se základními typy dokumentů - MS Office  * Textové editory – přehled * Pokročilé funkce MS Wordu * Tabulkové kalkulátory – přehled * Pokročilé funkce MS Excelu * Databázové editory – přehled * Pokročilé funkce MS Accessu | **MV**  Mediální produkty a jejich význam  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * ovládá práci s prohlížeči a poštovními klienty * dodržuje základní bezpečnostní pravidla při užití protokolu FTP * uplatňuje estetická a typografická pravidla pro tvorbu WWW stránek * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | 4) Způsob webové komunikace – tvorba webových dokumentů  * Služby internetu : www, e-mail, FTP * Prohlížeče : IE, Mozila,.. * Konfigurace poštovního klienta * Protokol FTP a jeho využití * Ruční psaní kódu HTML * Tvorba WWW stránek v pokročilejších editorech * Tvorba layoutů založených na XHTML a CSS * Umístění stránek na veřejné servery | **OSV**  Sociální komunikace |
| * ovládá pokročilé pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová , vektorová grafika, 3d - grafika) * provádí úpravy grafických objektů v několika standardních editorech | 5) Zpracování grafických dokumentů  * Grafické editory – přehled * Bitmapový a vektorový editor * Tvorba masek, princip vrstev * Tvorba koláží * Tvorba animací | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému |
| * ovládá základní dovednosti pro střih a editaci videa * správně volí formáty * dovede analyzovat problém při přehrávání videa | 6) Základy zpracování videa  * Software pro práci s videem * Formáty videa, kodeky * Efekty pro střih | **MV**  Účinky mediální produkce a vliv medií |
| * dovede algoritmizovat jednoduché úlohy z praxe | 7) Základy algoritmizace  * Algoritmizace úlohy * Základní struktury programování * Záznamy maker | **OSV**  Poznání a rozvoj vlastní osobnosti |

### Čtyřletý obor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník** |  |
| * efektivně využívá základních standardních funkcí počítače a jeho nejběžnějších periferií * rozvíjí znalosti o funkcích jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení * respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem * efektivně využívá operačního systému, rozvíjí znalosti o principu operačního systému * dodržuje hygienická pravida pro práci s počítačem | 1) Obsluha počítače a základy práce s PC  * Synchronizace znalostí studentů ze ZŠ * Informace, informační proces, ukládání informací, množství informace * Číselné soustavy * Hardware - funkce počítače * Software – operační systémy * Souborový systém – ovládání, údržba, ochrana * Zdravotní a bezpečnostní zásady při práci s PC | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi | 2) Zdroje vyhledávání informací, komunikace  * Internet – přehled základních služeb internetu * Sdílení informací – diskusní skupiny * Vyhledávání informací * „Autorský zákon“, způsoby získávání dat a SW * Elektronická pošta | **OSV**  Morálka všedního dne  **VMEGS**  Globalizační a rozvojové procesy  **MV**  Mediální produkty a jejich význam |
| * ovládá pokročilé pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová , vektorová grafika, 3d - grafika) * provádí úpravy grafických objektů v několika standardních editorech * skládá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, rastr, obrys a výplň objektu), zarovnává objekty | 3) Grafika na počítači  * Seznámení s principy a základními vlastnostmi počítačové grafiky, formáty souborů * Grafické editory * Rastrová a vektorová grafika * Tvorba vektorového obrazu, formáty souborů | **MV**  Média a mediální produkce  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * ovládá práci s textovým editorem * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * zpracovává a prezentuje informace v textové podobě na uživatelské úrovni | 4) Zpracování textu  * Textové editory – přehled * Ovládání textového editoru, funkce * Nastavení vlastností textových objektů * Grafické objekty v textu * Tabulkové objekty * Hromadná korespondence | **MV**  Mediální produkty a jejich význam |
| * ovládá tabulkový editor * zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek * specifikuje strukturu tabulek (sešit, list, buňka a její obsah) * ovládá a správně používá různé způsoby formátování * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * vytváří a edituje grafy * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | 5) Základy zpracování dat  * Tabulkový kalkulátor - ovládání, základní funkce, nastavení prostředí * Základní činnosti s tabulkou * Základní práce se vzorci, funkcemi * Grafické znázornění dat * Spojení textových a datových dokumentů | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník** |  |
| * umí objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů * ovládá adresaci buněk * správně používá relativní a absolutní adresu * vytváří a využívá názvy, odkazy a propojení * ovládá a správně používá různé způsoby formátování * umí nastavit dokument pro tisk * pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce * využívá filtrování a řazení dat * vytváří a používá formuláře * vytváří a používá makra | 1) Tabulkový kalkulátor II  * Opakování základních vlastností editoru excel * Standardní funkce, složitější konstrukce funkcí a výrazů, syntaxe * Aplikace funkcí v různých úlohách * Adresování buněk * Propojování tabulek * Interaktivní prvky – formuláře, makra | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury databáze a její modifikace, zná oblasti použití relačních databází * ovládá databázovou aplikaci * pohybuje se po záznamech, vkládá data, zná editaci a rušení záznamu, filtrování, vyhledávání a řazení | 2) Práce s databází - Access  * Ovládání, základní funkce aplikace pro zpracování objemných dat * Objekty databáze * Výběry, kritéria * Propojení s tabulkovým kalkulátorem * Tvorba vlastní databáze | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * provádí základní úpravy fotografií (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava histogramu, úprava barevnosti, doostření) * umí opravovat a retušovat vady obrázku * ze základních objektů skládá vektorovou kresbu (obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu) * umí objekty zarovnat a uspořádat, seskupit | 3) Práce s fotografií  * Základní práce v aplikačním programu - vybrané nástroje – malování, výběr * Aplikace základních úprav fotografie, retušování, fotomontáže * Základní manipulace s vrstvami a filtry * Vkládání textu do obrázku | **MV**  Mediální produkty a jejich významy |
| * ovládá práci s programem na tvorbu prezentací * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | 4) Prezentační technologie  * Ovládání, základní funkce a nástroje v aplikaci pro tvorbu počítačových prezentací * Tvorba vlastní prezentace | **MV**  Mediální produkty a jejich významy |
| * dovede algoritmizovat jednoduché úlohy z praxe | 5) Základy algoritmizace  * Základní informace o tvorbě počítačových programů | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |

**5.14 Hudební výchova**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Předmět hudební výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV i RVP GV. Jeho úkolem je především formování estetického cítění žáka s důrazem na pochopení funkce hudby pro správný duševní vývoj člověka a významu hudby v celospolečenském měřítku. Žák je veden k rozlišování různých forem hudebního umění v kontextu historickém, žánrovém a významovém, klíčovým aspektem je směřování studenta k toleranci a chápání různých hudebních žánrů na základě hledání kvality a významu každého konkrétního žánru. Žák interpretuje a produkuje hudbu podle svých možností, nalézá skrze ni možnost seberealizace a relaxace, současně vnímá hudební cítění svých vrstevníků, které je schopen reflektovat, a uvědomuje si rozdíly mezi sebou a spolužáky. Zároveň se učí, že jako jednotlivec ovlivňuje v rámci skupiny celkový výsledek práce.

## 2. Charakteristika učiva

Předmět hudební výchova se opírá o čtyři základní pilíře: dějiny hudby, hudební teorii, mediální realitu a umělecký proces a praktické činnosti. Tyto okruhy se navzájem prolínají a doplňují tak, aby žák získal co možná nejucelenější obraz o povaze hudby jako takové.

* Dějiny hudby – dějiny převážně evropské artificiální hudby od počátků až po současnost, od 20. století s přihlédnutím k hlavním směrům tzv. populární hudby (jazz, rock a další).
* Hudební teorie – nezbytné základy pro porozumění vzniku a fungování hudby a pro vlastní hudební aktivity (noty, notace, rytmus, metrum, názvosloví a další).
* Mediální realita a umělecký proces – umělecký proces a jeho vývoj, role subjektu v uměleckém procesu, úloha komunikace v uměleckém procesu, estetická a umělecká hodnota díla, vývoj hudebního myšlení, média a mediální produkce.
* Praktické činnosti – na základě svých vědomostí, schopností a dovedností se žáci realizují při vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových aktivitách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- objasnit význam hudby pro člověka,

- tvořivě se realizovat prostřednictvím umění,

- vysvětlit aspekty, které měly zásadní vliv na vývoj hudby,

- integrovat své vědomosti o hudbě do jiných předmětů,

- určit klíčové osobnosti a díla jednotlivých epoch vývoje hudebního umění,

- na základě charakteristických znaků zařadit hudební dílo do správného časového období,

- orientovat se v hudebním zápisu,

- používat správně svůj hlas při řeči i zpěvu,

- rozumět podstatným rysům dnešní mediální reality.

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k hudbě,

- schopnost rozvíjet svoji osobnost využitím hudebního prožitku,

- schopnost využít hudbu k relaxaci a regeneraci,

- toleranci a pochopení vůči lidem s jiným uměleckým vkusem,

- kreativní potenciál pro vlastní seberealizaci,

- sebevědomí při tvořivé práci a zodpovědnost za společné dílo,

- schopnost rozpoznat uměleckou hodnotu díla,

- vytvořit si a obhájit vlastní názor na dílo.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět. Je určen jako povinný pro 1. a 2.ročník šestiletého oboru a jako volitelný pro 3. a 4.ročník šestiletého oboru a 1. a 2.ročník čtyřletého oboru. Všemi ročníky prolíná průřezové téma Mediální výchova. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách a výuka probíhá vždy v odborné učebně hudební výchovy, která je vybavena piánem a multimediální technikou.

Učitel při výuce klade důraz na individuální přístup k žákům a rozvíjení jejich schopností a dovedností, zadává referáty k samostatnému nebo skupinovému vypracování a prezentaci. Učitel organizuje podle možností návštěvy koncertů, výstav a divadelních představení, formuje tak postoje žáků k pocitovým prožitkům, jejich vztah k hudbě, a rozšiřuje tak jejich kulturní rozhled. Učitel organizuje práci formou společných projektů, které rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat a zároveň smysl pro zodpovědnost za společné dílo. Učitel klade důraz na diskuzi se žáky o probíraném učivu, formuje tak jejich schopnost vyjádřit a obhájit si svůj názor a nahlížet na problém z různých úhlů pohledu.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **1/1** | **1/1** | **2/2** | **2/2** | **0** | **0** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Umožňujeme žákům své učení si organizovat a plánovat, efektivně využívat různé strategie učení.
* Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
* Žákům doporučujeme další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoříme s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využíváme v probírané látce.
* Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty.

Kompetence k řešení problémů

* Vyžadujeme od žáků rozpoznávání problémů, schopnost určit jeho podstatu a navrhnout postup řešení.
* Žák chápe řešení problému jako sérii dílčích úkolů, které je schopen analyzovat a provést.
* Vedeme žáka ke schopnosti nahlížet na problém z více úhlů.
* Učíme žák brát problém jako příležitost k vlastnímu rozvoji.

Kompetence komunikativní

* Rozvíjíme správné používání hlasu, zásady hlasové hygieny.
* Podporujeme intonaci žákova projevu jako prostředek pro udržení pozornosti publika.
* Vyžadujeme věcné, srozumitelné, vhodné používání odborné terminologie.

Kompetence sociální a personální

* Posuzujeme reálně žákovi fyzické a duševní možnosti, schopnost sebereflexe.
* Stanovujeme cíle a priority žáka s ohledem na jeho osobní schopnosti, zájmovou orientaci.
* Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními, pochopení a toleranci názorů jiných, přijmutí zodpovědnosti za společné dílo.

Kompetence občanské

* Vyžadujeme základní povědomí o struktuře a fungování médií.
* Klademe důraz na kritické hodnocení informací z médií, pochopení jak a za jakým účelem byly vytvořeny, zároveň si uvědomování dosahu a významu těchto informací ve světě.
* Upozorňujeme žáka na možná rizika mediální produkce.
* Vedeme žáka k orientaci v rozdílných hudebních žánrech, k pochopení, na jakých základech vznikly a jejich význam pro společnost.
* Rozlišujeme kvalitní produkci, pojmy jako umělecký kýč, bulvár apod..

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

### Šestiletý obor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)** |  |
| * používá zásady hlasové hygieny v běžném životě * správně artikuluje * intonuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách, motivy, témata i části skladeb * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase v dur i moll tóninách * oceňuje kvalitní vokální projev druhého | 1) Pěvecká a hlasová výchova  * Správné dýchání, artikulace, hlasová hygiena * Intonační výcvik * Rytmická cvičení * Jednohlasá píseň lidová i umělá, kánony |  |
| * chápe způsob hudebního zápisu a orientuje se v něm * zaznamenává jednoduchou melodii a doprovod pomocí notového zápisu * doprovází vybrané písně či skladby na Orffův instrumentář * orientuje se v jednoduché formě písně či skladby * vytváří jednoduché doprovody, předehry, mezihry a dohry * rozumí taktovacím gestům * pozná běžné nástroje pohledem i poslechem | 2) Hudební teorie  * Notový zápis, délka not a pomlk, rytmus, takt * Stupnice, tónina, akord * Harmonické funkce, akordické značky * Sluchová analýza * Hudební sémantika, hudební formy |  |
| * je schopen vnímat hudbu soustředěně, nejen jako kulisu * určuje, jaké nástroje či nástrojové skupiny jsou ve skladbě zastoupeny * vnímá a popisuje vybrané ukázky * orientuje se v proudu znějící hudby, rozlišuje různé motivy, témata i části skladeb * v hrubých rysech rozpozná strukturu jednodušších skladeb * pozná nástroje symfonického orchestru pohledem i poslechem * podle charakteristických znaků zařadí poslouchanou ukázku do slohového období * neodmítá hudbu jen proto, že se mu nelíbí | 3) Poslech  * Vybraná díla artificiální hudby z období středověku až klasicismu * Hudební formy * Staré hudební nástroje, nástroje symfonického orchestru |  |
| * realizuje vybrané písně a skladby období středověku až klasicismu * předvádí jednoduchou pohybovou vazbu některých tanců z vybraných slohových období * improvizuje pohybovou vazbu na vybrané ukázky * uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků * popisuje důvody a okolnosti vzniku hudebního díla * vytváří portréty skladatelů, referuje o vybrané oblasti z dějin hudby | 4) Dějiny hudby  * Vybraná díla z období středověku, renesance, baroka a klasicismu * Medailonky nejznámějších světových skladatelů z vybraných období dějin světové hudby – viz výše * Základní hudební formy výše uvedených období | **MV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, příprava vlastních materiálů k prezentaci, formulace názorů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda)** |  |
| * používá zásady hlasové i sluchové hygieny v běžném životě * správně artikuluje * intonuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách, motivy, témata i části skladeb * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase v dur i moll tóninách * oceňuje kvalitní vokální projev druhého | 1) Pěvecká a hlasová výchova  * Správné dýchání, dechová opora, artikulace, hlasová hygiena, hlavový tón * Intonační výcvik * Rytmická cvičení * Jednohlasá a dvojhlasé písně lidové i umělé, kánony, písně z oblasti nonartificiální hudby |  |
| * chápe způsob hudebního zápisu a orientuje se v něm * zaznamenává jednoduchou melodii a doprovod pomocí notového zápisu * doprovází vybrané písně či skladby na Orffův instrumentář * orientuje se v jednoduché formě písně či skladby * vytváří jednoduché doprovody, předehry, mezihry a dohry * rozumí taktovacím gestům | 2) Hudební teorie  * Notový zápis, délka not a pomlk, rytmus, takt * Stupnice, tónina dur i moll, akord * Harmonické funkce, akordické značky * Základní hudební názvosloví * Sluchová analýza |  |
| * je schopen vnímat hudbu soustředěně, nejen jako kulisu * určuje, jaké nástrojové skupiny jsou ve skladbě zastoupeny * vnímá a popisuje vybrané ukázky * orientuje se v proudu znějící hudby, rozlišuje různé motivy, témata i části skladeb * v hrubých rysech rozpozná strukturu jednodušších skladeb * pozná nástroje symfonického orchestru pohledem i poslechem * doprovází hudební ukázky s pomocí jednoduché grafické partitury * užívá vhodné termíny pro popis hudební ukázky * podle charakteristických znaků zařadí skladbu do správné epochy hudebního vývoje * zařadí poslouchanou ukázku do slohového období * neodmítá hudbu jen proto, že se mu nelíbí | 3) Poslech  * Vybraná díla artificiální hudby z období romantismu až hudby 20. století i díla hudby nonartificiální z období 20. století po současnost * Hudebně-výrazové prostředky * Hudební sémantika, hudební formy * Nástroje symfonického orchestru * Hudba komorní a orchestrální |  |
| * realizuje vybrané písně a skladby z vybraných období hudby artificiální i nonartificiální * předvádí jednoduchou pohybovou vazbu některých tanců z vybraných slohových období * uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků * popisuje důvody a okolnosti vzniku hudebního díla * vytváří portréty skladatelů, referuje o vybrané oblasti z dějin hudby * akceptuje hudbu různých žánrů i mimo okruh svého zájmu * popíše důvody a okolnosti vzniku hudebního díla * vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele, interpreta * dokáže hudební dílo zasadit do historicko- společenského kontextu * rozumí významu médií pro tvorbu celebrit a kultu osobnosti | 4) Dějiny hudby  * Vybraná díla artificiální hudby z období romantismu až hudby 20. století i díla hudby nonartificiální z období 20. století po současnost * Medailonky nejznámějších světových skladatelů z vybraných období a oblastí světové hudby – viz výše * Základní hudební formy výše uvedených období * Vývoj médií, zvukové a nahrávací techniky | **MV**  Fungování a vliv médií ve společnosti, kvalita mediálního sdělení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie)** |  |
| * uplatňuje zásady hlasové hygieny i v běžném životě * používá svůj hlas tak, aby eliminoval námahu hlasového aparátu * správně artikuluje * podle svých možností vyrovnává intonační odchylky * intonuje jednoduchou melodii zapsanou v notách * orientuje se v zápisu jednoduchých vokálních skladeb * logicky člení text písně či skladby * hraje i vytváří jednoduché rytmické i harmonické doprovody na Orffův instrumentář (popřípadě na keyboard) * improvizuje jednoduché rytmické úseky * pohybem ruky ztvárňuje průběh melodie | 1) Pěvecká a hlasová výchova  * Prohlubování schopností a dovedností z předchozích ročníků, rozšiřování hlasového rozsahu, sborový zpěv * Intonační výcvik, fonogestika, opěrné písně, sluchový diktát * Rytmická cvičení * 1 – 3hlasé písně lidové i umělé, kánony, písně z oblasti artificiální i nonartificiální hudby |  |
| * rozumí zápisu složitějších hudebních děl * rozpozná strukturu jednodušších skladeb * chápe hierarchii hudebního materiálu, pozná téma, melodii a doprovod * zvládá probranou látku teoreticky, ve vhodných případech i prakticky * podle zjednodušené partitury realizuje vybrané skladby | 2) Hudební teorie  * Stupnice dur i moll * Motivická práce * Hudební terminologie * Hudební formy vybraných období |  |
| * rozliší zásadní hudební předěly v díle * určuje hudebně-výrazové prostředky, které jsou v ukázce výrazně zastoupené * sleduje hudební formu díla * je schopen určit, jaké nástroje jsou ve skladbě zastoupeny * podle charakteristických znaků zařadí skladbu do uměleckého období * používá získané hudební poznatky k vytváření souvislostí s novými poznatky * komentuje/slovně interpretuje působení znějící hudby * vytváří hodnotící soudy o znějící hudbě * akceptuje kvalitní hudbu různých žánrů i mimo okruh svého zájmu | 3) Poslech  * Vybraná díla k probírané látce |  |
| * orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků, popíše důvody a okolnosti vzniku hudebního díla * jmenuje staré hudební nástroje a řadí je do nástrojových skupin * vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele * vnímá zvláštnosti přístupu k interpretaci díla * dokáže hudební dílo zasadit do historicko- společenského kontextu * vnímá různé funkce hudby v lidské společnosti * chápe vliv médií na utváření názoru člověka a možná rizika z toho plynoucí * prezentuje vybrané dílo, využívá výše uvedených dovedností a znalostí | 4) Dějiny hudby  * Pravěk, starověk, ars antiqua, ars nova, renesance, baroko, klasicismus * Staré hudební nástroje * Důraz na doposud neprobrané osobnosti a prohlubování znalostí z předchozích ročníků * Solisté, soubory, skupiny a orchestry interpretující starou hudbu | **MV**  Média a mediální produkce  Mediální produkty a jejich významy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta)** |  |
| * vědomě dodržuje zásady hlasové a sluchové hygieny * používá svůj hlas tak, aby eliminoval námahu hlasového aparátu * podle svých možností vyrovnává intonační odchylky * intonuje podle notového zápisu * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase | 1) Pěvecká a hlasová výchova  * Prohlubování schopností a dovedností z předchozích ročníků, vyrovnávání rejstříků * Intonační výcvik * Rytmická cvičení * 1 – 3hlasé písně lidové i umělé, kánony, písně z oblasti nonartificiální hudby |  |
| * používá získané hudební poznatky k vytváření souvislostí s novými poznatky * rozumí principu řazení hudebních myšlenek * je schopen samostatně dirigovat jednodušší skladby | 2) Hudební teorie  * Prohlubování znalostí z předchozích ročníků * Sémantika skladby * Hudební formy vybraných slohových období, uměleckých stylů * Partitura * Základy dirigování |  |
| * rozliší hudební předěly v díle * je schopen určit, jaké běžné nástroje jsou ve skladbě zastoupeny * podle charakteristických znaků zařadí skladbu do správné epochy hudebního vývoje * akceptuje kvalitní hudbu různých žánrů i mimo okruh svého zájmu * dokáže vyjádřit svůj názor na kvalitu díla a podložit jej vhodnými argumenty, obhajuje svůj názor v diskusi * dle možností se účastní vybrané hudební produkce | 3) Poslech  * Vybraná díla k probírané látce |  |
| * orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků, popíše důvody a okolnosti vzniku hudebního díla * vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele * dokáže hudební dílo zasadit do historicko- společenského kontextu * předvádí jednoduché vazby historických i společenských tanců * jmenuje moderní hudební nástroje * vnímá zvláštnosti přístupu k interpretaci díla * vysvětlí provázanost moderních hudebních trendů a životního stylu jejich konzumentů * chápe vliv médií na utváření názoru člověka a možná rizika z toho plynoucí * chápe důvody, které motivují člověka ztotožnit se s určitým hudebním žánrem, a je schopen tolerovat individuální výběr ostatních * učí se tolerovat různé přístupy lidí k hudbě * hodnotí netolerantní, rasistické či xenofobní projevy v hudbě * prezentuje vybrané dílo, využívá výše uvedených dovedností a znalostí * doporučuje vhodnou hudbu pro konkrétní situace v běžném životě * vnímá a popisuje využití hudby v mimohudbních oblastech * seznamuje se s legislativou týkající se autorských práv | 4) Dějiny hudby  * Romantismus, polystylovost 20. století * Jazz a moderní populární hudba * Klasické i moderní hudební nástroje * Hudba spojená s jinými druhy umění (tanec, film) * Současné trendy v artificiální i nonartificiální hudbě | **MV**  Role médií v moderních dějinách  Role hudebního průmyslu  Účinky mediální produkce a vliv médií |
|  | **1. – 4.ročník**  **(prima – kvarta)** |  |
| * vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti * uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout * přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa, vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje * uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku * rozumí významu umění pro člověka jako jednotlivce i člena společnosti | UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE1) Umělecký proces a jeho vývoj  * Umělecký proces a realita * Chápání uměleckého procesu * Znakové systémy jednotlivých druhů umění * Historické proměny pojetí uměleckého procesu * Prezentace uměleckého díla  2) Role subjektu v uměleckém procesu  * Smyslové vnímání a jeho rozvoj * Interpretace a recepce uměleckého díla * Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta  3) Úloha komunikace v uměleckém procesu  * Umění ve společnosti * Role umělce * Proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků * Publikum a jeho role * Nové technologie a jejich vliv na umělecký proces * Subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané |  |

### Čtyřleté studium

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník** |  |
| * používá zásady hlasové hygieny i v běžném životě * používá svůj hlas tak, aby eliminoval námahu hlasového aparátu * správně artikuluje * zpívá a reprodukuje zpívaný (hraný) vzor podle svých individuálních možností * podle svých možností vyrovnává intonační odchylky * intonuje jednoduchou melodii zapsanou v notách * orientuje se v zápisu jednoduchých vokálních skladeb * logicky člení text písně či skladby * hraje i vytváří jednoduché rytmické i harmonické doprovody na Orffův instrumentář (popřípadě na keyboard) * improvizuje jednoduché rytmické úseky * pohybem ruky ztvárňuje průběh melodie | 1) Pěvecká a hlasová výchova  * Správné dýchání, dechová opora, artikulace, hlasová hygiena , rozšiřování hlasového rozsahu, sborový zpěv * Intonační výcvik, fonogestika, opěrné písně, sluchový diktát * Rytmická cvičení * 1 – 3hlasé písně lidové i umělé, kánony, písně z oblasti artificiální i nonartificiální hudby |  |
| * chápe způsob hudebního zápisu, orientuje se v něm a je schopen základního vlastního zápisu * rozpozná strukturu jednodušších skladeb * chápe hierarchii hudebního materiálu, pozná téma, melodii a doprovod * zvládá probranou látku teoreticky, ve vhodných případech i prakticky * podle zjednodušené partitury realizuje vybrané skladby | 2) Hudební teorie  * Zvuk, tón, nota, rytmus, metrum, tónová soustava, klíče, názvosloví, dynamika, pomlky, hodnoty not, posuvky, hudební formy, stupnice, tónina dur a moll * Hudební terminologie * Hudební formy vybraných období |  |
| * je schopen vnímat hudbu soustředěně, nejen jako kulisu * rozliší zásadní hudební předěly v díle * určuje hudebně-výrazové prostředky, které jsou v ukázce výrazně zastoupené * sleduje hudební formu díla * je schopen určit, jaké nástroje jsou ve skladbě zastoupeny * podle charakteristických znaků zařadí skladbu do uměleckého období * komentuje/slovně interpretuje působení znějící hudby * akceptuje hudbu různých žánrů i mimo okruh svého zájmu | 3) Poslech  * Vybraná díla k probírané látce |  |
| * orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků, popíše důvody a okolnosti vzniku hudebního díla * jmenuje staré hudební nástroje a řadí je do nástrojových skupin * vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele * vnímá zvláštnosti přístupu k interpretaci díla * dokáže hudební dílo zasadit do historicko- společenského kontextu * vnímá různé funkce hudby v lidské společnosti * chápe vliv médií na utváření názoru člověka a možná rizika z toho plynoucí * prezentuje vybrané dílo, využívá výše uvedených dovedností a znalostí | 4) Dějiny hudby  * Pravěk, starověk, ars antiqua, ars nova, renesance, baroko, klasicismus * Staré hudební nástroje * Důraz na doposud neprobrané osobnosti a prohlubování znalostí z předchozích ročníků * Solisté, soubory, skupiny a orchestry interpretující starou hudbu | **MV**  Média a mediální produkce  Mediální produkty a jejich významy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník** |  |
| * vědomě dodržuje zásady hlasové a sluchové hygieny * používá svůj hlas tak, aby eliminoval námahu hlasového aparátu * podle svých možností vyrovnává intonační odchylky * intonuje podle notového zápisu * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase | 1) Pěvecká a hlasová výchova  * Prohlubování schopností a dovedností z předchozího ročníku, vyrovnávání rejstříků * Intonační výcvik * Rytmická cvičení * 1 – 3hlasé písně lidové i umělé, kánony, písně z oblasti nonartificiální hudby |  |
| * používá získané hudební poznatky k vytváření souvislostí s novými poznatky * rozumí principu řazení hudebních myšlenek * rozumí zápisu složitějších hudebních děl * je schopen samostatně dirigovat jednodušší skladby * pozná běžné hudební nástroje poslechem i pohledem | 2) Hudební teorie  * Prohlubování znalostí z předchozího ročníku * Harmonické funkce, akordické značky * Partitura * Sémantika skladby * Hudební formy vybraných slohových období, uměleckých stylů * Základy dirigování |  |
| * rozliší hudební předěly v díle * je schopen určit, jaké běžné nástroje jsou ve skladbě zastoupeny * podle charakteristických znaků zařadí skladbu do správné epochy hudebního vývoje * akceptuje kvalitní hudbu různých žánrů i mimo okruh svého zájmu * dokáže vyjádřit svůj názor na kvalitu díla a podložit jej vhodnými argumenty, obhajuje svůj názor v diskusi * dle možností se účastní vybrané hudební produkce | 3) Poslech  * Vybraná díla k probírané látce |  |
| * orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků, popíše důvody a okolnosti vzniku hudebního díla * vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele * dokáže hudební dílo zasadit do historicko- společenského kontextu * předvádí jednoduché vazby historických i společenských tanců * jmenuje moderní hudební nástroje * vnímá zvláštnosti přístupu k interpretaci díla * vysvětlí provázanost moderních hudebních trendů a životního stylu jejich konzumentů * chápe vliv médií na utváření názoru člověka a možná rizika z toho plynoucí * chápe důvody, které motivují člověka ztotožnit se s určitým hudebním žánrem, a je schopen tolerovat individuální výběr ostatních * učí se tolerovat různé přístupy lidí k hudbě * hodnotí netolerantní, rasistické či xenofobní projevy v hudbě * prezentuje vybrané dílo, využívá výše uvedených dovedností a znalostí * doporučuje vhodnou hudbu pro konkrétní situace v běžném životě * vnímá a popisuje využití hudby v mimohudebních oblastech * seznamuje se s legislativou týkající se autorských práv | 4) Dějiny hudby  * Romantismus, polystylovost 20. století * Jazz a moderní populární hudba * Klasické i moderní hudební nástroje * Hudba spojená s jinými druhy umění (tanec, film) * Současné trendy v artificiální i nonartificiální hudbě * Média, zvuková a nahrávací technika | **MV**  Role médií v moderních dějinách  Role hudebního průmyslu  Účinky mediální produkce a vliv médií |
|  | **1. - 2.ročník** |  |
| * vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti * uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout * přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa, vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje * uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku * rozumí významu umění pro člověka jako jednotlivce i člena společnosti | UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE1) Umělecký proces a jeho vývoj  * Umělecký proces a realita * Chápání uměleckého procesu * Znakové systémy jednotlivých druhů umění * Historické proměny pojetí uměleckého procesu * Prezentace uměleckého díla  2) Role subjektu v uměleckém procesu  * Smyslové vnímání a jeho rozvoj * Interpretace a recepce uměleckého díla * Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta  3) Úloha komunikace v uměleckém procesu  * Umění ve společnosti * Role umělce * Proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků * Publikum a jeho role * Nové technologie a jejich vliv na umělecký proces   subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané |  |

**5.15 Výtvarná výchova**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Předmět výtvarná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV i RVP GV. Jeho úkolem je především rozvoj a pochopení celkové osobnosti jedince jak po stránce vědomostní, tak i empirické a pocitové, uvědomění si sebe sama, svého místa ve společnosti, pochopení umění, jeho role ve vývoji společnosti, porozumění vzájemné provázanosti s každodenním životem i jedinečnosti umění a nezastupitelnosti uměleckého vyjádření.

## 2. Charakteristika učiva

Předmět výtvarná výchova zahrnuje průřez dějinami umění od pravěku po současné tendence a směry, seznámení s různými výtvarnými technikami a postupy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli aplikovat níže jmenované techniky na různá témata, pracovat samostatně i ve skupině, prezentovat svou činnost. V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali schopnost vnímat a chápat umělecká díla, schopnost vyjádřit svoje postoje, pocity a názory prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti, reflektovat atmosféru doby, společnost a mezilidské vztahy, zaujmout svůj názor i postoj prostřednictvím uměleckého díla i vlastní činnosti.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět a je určen jako povinný pro 1. a 2.ročník šestiletého oboru a jako volitelný pro 3. a 4.ročník šestiletého oboru a 1. a 2.ročník čtyřletého oboru. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách a výuka probíhá vždy v odborné učebně výtvarné výchovy, která je vybavena multimediální technikou a výtvarnými prostředky.

Žák během roku zpracovává několik projektů, ty jsou koncipovány tak, aby byla propojena část teoretická – dějiny umění i praktická. Projekty umožňují hlubší uchopení dané problematiky, obsahují několik různých výtvarných úkolů a způsobů zpracování dané tématiky. V praktické části se objevují výtvarné postupy, náměty, techniky daného období vývoje umění, avšak jsou aplikovány na dnešní dobu, přizpůsobeny věku, schopnostem a zájmu žáků. Dílčí úkoly projektů jsou zpracovávány různými technikami a postupy – kresba, malba, modelování, grafika, kombinované techniky a netradiční postupy, řemeslná práce, prostorová tvorba, instalace, performance – tak, aby žáci poznali jejich výrazové možnosti. Praktická část takto pomůže žákům lépe pochopit probíranou fázi dějin umění.

Součástí výuky jsou i exkurze do muzeí a galerií, historické památky Prahy a novodobé pražské památky a sbírky NG ve Veletržním paláci.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **1/1** | **1/1** | **2/2** | **2/2** | **0** | **0** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Vedeme žáky ke schopnosti využít získané poznatky z dějin umění v běžném životě, k propojení znalosti o vývoji lidské kultury s poznatky dalších humanitních oborů, k správnému používání odborné terminologie.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme výtvarné projekty, které žák řeší jako problém, analyzuje možnosti řešení úkolu, hledá efektivní cestu k výsledku, buduje si schopnost obhájit vlastní přístup k řešení problému, zdokonaluje práci s informacemi, dokáže stanovit jednotlivé dílčí kroky vedoucí k řešení daných projektů.

Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky ke všestranné a účinné komunikaci, pochopení důležitosti vzájemné komunikace při spolupráci ve skupině i v dialogu s dospělými, uvědomování si možnosti verbální i neverbální komunikace, vnímání uměleckého díla jako představy další možnosti komunikace překračující geografické i časové hranice.

Kompetence sociální a personální

* Udržujeme žáka v kontaktu s projevy a pracemi ostatních, rozvíjí tak svou schopnost empatie a kritiky, dokáže spolupracovat na projektu s ostatními, učí se respektovat dohodnutá pravidla, je schopen tolerovat odlišné postoje a názory, v jednotlivých projektech má žák možnost výtvarně mapovat své zkušenosti a postoje, hledá svůj postoj k sobě samému i ke svému okolí, mnohdy právě řešení výtvarného vyjádření vede k vlastní introspekci.

Kompetence pracovní

* Žák při realizaci jednotlivých projektů poznává a rozvíjí své manuální schopnosti a dovednosti, uplatňuje získané vědomosti při vlastní realizaci, reflektuje odlišné pracovní postupy, seznamuje se s různými možnostmi využití a zpracování materiálů - kov, textil, kámen, papír, sklo, netradiční materiály, je schopen vážit si řemeslné a manuální práce.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)**  **šestiletý obor** |  |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | 1) Projekt: Já a můj svět  * „Výtvarné testy“, poznávací cvičení, představování,   kresba dle reality, malba -  uvolňovací cvičení   * Pravěké umění   linie, abstrahování tvaru,  stylizace, kresba | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | 2) Projekt: Magie znaku a písma  * Umění starověkých civilizací, počátky písma, hra s písmem, jeho sdělovací a estetická funkce, uplatnění linie v ploše, zobrazení příběhu | **OSV**  Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | 3) Projekt: Báje a bible  * Antika, začlenění barvy do kresby, zobrazení figury * Umění středověku, rozdíl mezi středověkým mistrem a současným umělcem, hra na manufakturu, bible, grafika, suchá jehla,   v návaznosti na kresbu,  práci s linií | **VMEGS**  Evropa a svět nás zajímá  **OSV**  Mezilidské vztahy |
| * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků * variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | 4) Projekt: Člověk v zrcadle a za zrcadlem  * Renesance a baroko, perspektiva, anatomie, vědecký základ výtvarného zobrazování, vynálezy, portrét, světlo a stín, divadlo, osvětlení, scéna, film * Klasicismus, romantismus, realismus, subjektivní vidění světa, vyjádření pocitů, vlastních dojmů, myšlenek, představ a snů, fenomén pravdy v umění, výtvarné uchopení reálného světa |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda) šestiletý obor** |  |
| * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích * nalézá vhodnou formu pro prezentaci prací | 1) Projekt: Svět kolem nás  * Výtvarné směry přelomu 19./20. století   posuny zobrazení, stylizace, symbol | **OSV**  Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření * vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | 2) Projekt: Jsem  * Směry začátku 20. století   barva jako nositel vyjádření, exprese, tvář a maska, geometrizace a abstrahování viděné skutečnosti | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  **MV**  Fungování a vliv médií ve společnosti |
| * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | 3) Projekt: Odkudpřicházíme? Kdo jsme? Kamjdeme?  * Meziválečné umění,   netradiční materiály a jejich vyjadřovací možnosti, koláž, asambláž, fotografie |  |
| * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | 4) Projekt: Nereálná realita  * Abstrakce, stylizace a abstrahování reality |  |
| * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích * k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích | 5) Projekt: Projekt: Člověk v krajině, krajina v člověku  * Umění druhé poloviny 20. století, tělo, krajina a předmět jako výrazový prostředek reality |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) - šestiletý**  **1.ročník - čtyřletý** |  |
| * rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci * porovnává různé znakové systémy | 1) Projekt: Od reality ke znaku  * Umění přírodních národů,   zvíře jako znak, realismus, abstrahování tvaru, stylizace, modelování | **MV**  Role médií v moderních dějinách |
| * objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu * vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční * na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu. Uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci | 2) Projekt: Figura  * Egypt, Mezopotámie   zobrazení příběhu, události, motiv a písmo, komiks   * Kréta, Mykény, Řím, Řecko, racionální přístup k tvorbě, studijní kresba a malba |  |
| * v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky * na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě * objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření | 3) Projekt: Můj oltář  * Románský sloh,   křesťanské motivy v umění, iluminace, iniciála, středověký rukopis   * Gotický sloh, technika vitráže, barevná plocha, koláž, symbolické   významy barev | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * pojmenuje účinky viz.obr.vyj. na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání * při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí viz.obr.vyj. * vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti. * dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě * nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů * své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními viz.obr.vyj. uplatňovanými v běžné komunikaci | 4) Projekt: Ctnosti, neřesti, smutky, radosti  * Renesance   perspektiva, anatomie,  vědecký základ  výtvarného zobrazování, základy grafiky   * Baroko, rokoko   světlo, barva, posuny v  portrétu, dramatičnost  a emotivnost v umění,  vyjádření myšlenky tělem, výrazem, gestem, sochařské principy zobrazení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý**  **2.ročník - čtyřletý** |  |
| * uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí * vytváří si přehled uměleckých viz.obr.vyj. podle samostatně zvolených kritérií * na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká viz.obr.vyj. působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | Projekt: Myslím, tedy jsem?  * Klasicismus vs. romantismus, objektivní a subjektivní vidění světa, vyjádření pocitů, emoce v umění * Realismus, autoportrét, studijní kresba, malba | **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií |
| * na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká viz.obr.vyj. působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | 2) Projekt: Krajina  * Impresionismus, postimpresionismus, stopa zážitku, imprese,   krajina, výrazové možnosti různých materiálů: pastel, akvarel, tempera |  |
| * na konkrétních příkladech viz.obr.vyj. objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace * na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl * rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších viz.obr.vyj. * vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění umění současnosti | 3) Projekt: Osobní logo, PF  * Symbolismus, secese   symboly, znaky, dekory,  krása v detailu,  grafické techniky   * Úvod do umění 20.století, fauvismus, expresionismus, kubismus   barva jako nositelka  významu a nálady ,  geometrizace, kombinace  výtvarných technik | **VMEGS**  Globalizační a rozvojové procesy  Žijeme v Evropě |
| * na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu viz.obr.vyj. a jeho účinku v procesu komunikace * samostatně experimentuje s různými viz.obr.vyj., při vlastní tvorbě uplatňuje netradiční umělecké prostředky | 4) Projekt: Skládka – odkaz dalším generacím  * Meziválečné umění, dadaismus, surrealismus   odpadky jako materiál  umělce   * Umění 2.poloviny 20.století, abstrakce   lyrická, geometrická, pop art, akční malba, stavy duše | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu „ a „estetických norem“ * dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | 5) Projekt: „Pomník“ konzumu  * Pop art, nová figurace, body art, objektové umění   reklamní plakát, fotografie, umění a kýč, socha z předmětů | **EmV**  Životní prostředí regionu a České republiky |
| * využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy * charakterizuje obsahové souvislosti vlastních viz.obr.vyj. a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků * na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci viz.obr.vyj. | 6) Projekt: Můj svět v kufru  * Konceptuální umění, land art, umění akce, pokus o výtvarný minienvironment, instalace | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |

**5.16 Tělesná výchova**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví RVP ZV a RVP GV. Cílem je rozvíjet úroveň pohybových schopností a dovedností, a tím zvýšit úroveň své zdatnosti, uvědomit si potřebu zařazovat pohybové aktivity do denního režimu tak, aby uspokojovaly vlastní pohybové potřeby a zájmy a zároveň sloužily k regeneraci i kompenzaci z profesního zatížení, a uvědomit si pozitivní vliv na tělesné i duševní zdraví člověka v dnešním přetechnizovaném světě s naprostým nedostatkem pohybu.

## 2. Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

* vhodně volenou a z hlediska zdravotního správně prováděnou pohybovou činností zvýšili úroveň svých pohybových schopností tak, aby jim byly potřebným základem pro aktivní život ve zdraví,
* rozšířili a zdokonalili své pohybové dovednosti v co nejširším spektru činností tak, aby získali celoživotní vztah alespoň k jednomu odvětví sportu, které by se stalo jeho koníčkem, ať už na rekreační, kondiční nebo závodní úrovni,
* znali základy pravidel atletiky, sportovních i drobných her, byli schopni rozhodovat nebo spolurozhodovat třídní nebo školní utkání, soutěže,
* věděli, jak ze zdravotního hlediska správně provádět tělesná cvičení (posilování,…),
* sami zvládli přípravu organizmu před výkonem a relaxaci po něm,
* prostřednictvím pohybu v různém prostředí a v různých klimatických podmínkách zvýšili odolnost organizmu proti onemocnění,
* prokázali osvojení praktických znalostí a dovedností při mimořádných událostech, zasáhli při závažných poraněních a život ohrožujících stavech (první pomoc),
* dovedli posoudit hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usilovat o jejich naplnění.

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

* pocity z vítězství i porážky, dokázali se radovat ze společného úspěchu, obětovat se pro dobro kolektivu, prostřednictvím sportu navázat kamarádské vztahy,
* porozumění pro odlišnosti rasové, národnostní, kulturní,
* schopnost akceptovat odlišné názory a postoje, životní styl, tradice,
* soucit se sociálně slabšími.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět tělesná výchova je určen žákům 1.–6.ročníku šestiletého oboru a 1.–4.ročníku čtyřletého oboru. V každém ročníku je vyučován skupinově v rozsahu 2 x 1 hodina týdně. Výuka v letním období probíhá na hřištích s umělým povrchem, v atletických sektorech (skok vysoký, daleký, vrh koulí), na městském atletickém stadionu, sokolském hřišti s umělou trávou a v přírodě v blízkém okolí školy. V zimním období převážně v tělocvičně školy, v posilovně a na nedalekém zimním stadionu. Pro výuku plavání slouží plavecký bazén (1.ročník šestiletého oboru). Výjimečně jsou využívána i jiná sportoviště (kuželna SKK, zařízení Fit - Klubu pro spinek, Městská sportovní hala a další). Pro žáky jsou organizovány kurzy: lyžařský (2.+3.ročník šestiletého oboru a 1.+2. ročník čtyřletého oboru), sportovní (1.ročník šestiletého oboru a 1.ročník čtyřletého oboru), vodácký (5.ročník šestiletého oboru a 3.ročník čtyřletého oboru).

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **2/2** | **2/2** | **2/2** | **2/2** | **2/2** | **2/2** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Vedeme žáky k osvojení nových pohybových dovedností, ke správnému držení těla a úsilí o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
* Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví.
* Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich schopnosti a dovednosti.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákům, výsledky posuzujeme vždy vzhledem k jejich možnostem a zlepšení.
* Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
* Snažíme se jít žákům příkladem.
* Dalším vzděláváním si rozšiřujeme svoji kvalifikaci.

Kompetence k řešení problémů

* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají.
* Podporujeme žáky v pozitivních prožitcích z pohybových činností a ty pak využívali k překonávání aktuálních negativních duševních stavů.
* Sami se učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

* Dbáme na slušné jednání, netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků.
* Podporujeme přátelskou komunikaci se žáky, mezi žáky různých tříd i ročníků.
* Vedeme žáky k dobré prezentaci svojí osoby i školy na veřejnosti.
* Vedeme žáky k čestnému jednání v duch „fair play“.
* Sami jdeme žákům příkladem profesionální komunikací s žáky, rodiči, kolegy i veřejností. Své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost či zákulisní jednání.

Kompetence sociální a personální

* Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci, spolupráci a učení.
* Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Učíme žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Kompetence občanské

* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (kouření, alkohol, drogy, šikana, kriminalita mládeže).
* Dbáme na důsledné dodržování pravidel chování ve škole i na veřejnosti.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní hodnoty.
* Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví.
* Jsme připraveni vždy komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
* Respektujeme právní předpisy, vnitřní řád školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva.

Kompetence pracovní

* Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
* Vytváříme tvořivé pracovní prostředí, žáky učíme adaptovat se na měnící se pracovní podmínky.
* Učíme žáky důsledně dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti.
* Plněním svých pracovních povinností se snažíme jít žákům příkladem.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **1.ročník (prima)**  **šestiletý obor** |  |
| * zná zásady bezpečného chování * dbá na hygienu po sportovní činnosti * dokáže poskytnout první pomoc při drobných poranění | 1) Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání |
| * zná základy pravidel * zná základy rozhodování * zvládá základy herních činností jednotlivce * zvládá přihrávky, driblink, hody, kopy, odbití vrchem, chytání * dokáže použít ve hře taktiku a jednoduché herní systémy a kombinace * zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti * snaží se prosazovat zásady fair play * dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá údržbu * sleduje sportovní výsledky v mediích | 2) Sportovní hry  * Basketbal * Volejbal * Házená * Fotbal * Netradiční hry (florbal, softbal….) * Drobné hry | **OSV**  Seberegulace a sebeorganizace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Komunikace |
| * zná základní pojmy * poskytuje záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních * umí provést základní prvky na jednotlivých nářadích * dovede průpravná cvičení pro základní prvky * dokáže předvést krátkou sestavu s určenými prvky (skoky, rovnováha, kotoul, obrat) * zvládne odraz z můstku, roznožku * dovede jednoduché skoky s odrazem z trampolínky * dovede výmyk s dopomocí * umí jednoduché houpání na kruhách * dovede sladit rytmus s pohybem * zdokonaluje se v již dříve osvojených dovednostech | 3) Sportovní gymnastika  * Akrobacie * Přeskoky * Hrazda * Kruhy * Šplh * Trampolína * Kondiční gymnastika | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita |
| * pochopí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty * zná základy pravidel atletických disciplín * umí změřit a zapsat výkony * rozpozná a používá základní startovní povely * umí použít průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti * umí předvést nízký a polovysoký start i prvky atletické abecedy * umí odraz pro jednotlivé skoky * seznámí se s vrhem koulí | 4) Atletika  * Běhy * Skoky * Vrhy * Hody | **OSV**  Kooperace a kompetice  Komunikace  Mezilidské vztahy |
| * seznámí se se základy sebeobrany | 5) Úpoly |  |
| * seznámí se se základy posilování * pochopí význam posilování * pozná principy a způsoby posilování | 6) Posilování |  |
| * zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost * pozná a používá základní prvky a principy bruslení * snaží se zdokonalovat * seznámí se se základy krasobruslařských prvků * umí základy pravidel hokeje * umí jednoduché HČJ * zvládne hru * dokáže ošetřit brusle a hokejku | 7) Bruslení (dle možnosti školy)  * Hokej * Krasobruslení | **OSV**  Seberegulace a sebeorganizace |
| * pozná zdravotní, sportovní a společenský význam plavání * umí použít různé plavecké styly, startovní skok a obrátku * zná hlavní pravidla jednotlivých plaveckých disciplin * dokáže plavat a orientovat se pod vodou * umí základy záchrany tonoucího * umí skok do neznámé vody | 8) Plavání (dle možnosti školy)  * Prsa * Kraul * Znak |  |
| * respektuje a dodržuje denní řád, zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě * zvládne jednoduchou údržbu a seřízení kola * zvládá jízdu ve skupině na komunikaci a v terénu * zvládá práci s mapou a buzolou * umí se chovat a orientovat v přírodě * zvládá střelbu ze vzduchovky * rozvíjí svoje znalosti a dovednosti ve sportovních a netradičních sportech | 9) Sportovní kurz  * Cyklistika * Orientační běh * Pobyt v přírodě * Netradiční sporty * Střelba * Sportovní hry | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  Kreativita  Poznávání lidí  **EmV**  Vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **2.ročník (sekunda)**  **šestiletý obor** |  |
| * zná zásady bezpečného chování * dbá na hygienu po sportovní činnosti * dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněn | 1) Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání |
| * zná pravidla her * umí rozhodovat pod dozorem * zvládá základy herních činností jednotlivce na vyšší úrovni než v primě * dokáže zvolit vhodné rozcvičení vzhledem ke hře * zdokonaluje se v osvojených HČJ a učí se nové * basketbal - driblink, přihrávky, střelba * fotbal - vedení míče, zpracování, hra hlavou, přihrávky * volejbal - vybírání míče, blok, útočný úder, podání * házená - driblink, přihrávky, střelba * zvolí vhodnou taktiku, zdokonaluje se v herních systémech a kombinacích * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka organizátora * zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti * dodržuje zásady fair play * dokáže zorganizovat jednoduché turnaje | 2) Sportovní hry  * Basketbal * Volejbal * Házená * Fotbal * Netradiční hry (florbal, softbal….) * Drobné hry | **OSV**  Seberegulace a sebeorganizace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * zná základní pojmy * zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních * umí provést základní prvky na jednotlivých nářadích na vyšší úrovni než v primě * zvládne vhodné rozcvičení a průpravná cvičení * zvládne roznožku, skrčku přes kozu * umí modifikované skoky odrazem z trampolínky * dovede výmyk s dopomocí, podmet, přešvih * umí houpání na kruhách s obraty, svisy s dopomocí * vyšplhá na tyči a laně * rozvíjí své rytmické cítění pohybu * zdokonaluje se v již dříve osvojených dovednostech | 3) Sportovní gymnastika  * Akrobacie * Přeskoky * Hrazda * Kruhy * Šplh * Trampolína * Kondiční gymnastika | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita |
| * používá atletiku jako průpravu pro jiné sporty * zná základy pravidel atletických disciplín * zdokonaluje se v již dříve osvojených dovednostech, zlepšuje svoji zdatnost a své výkony * zvládne atletické rozcvičení vzhledem k disciplíně * používá atletickou abecedu * zvládne v týmu organizaci jednoduchých soutěží, změří a zapíše výkony * umí použít průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti * zná způsoby běhů a umí je používat * dokáže zvolit, rozměřit a korigovat rozběh skoků * zná techniku vrhu koulí | 4) Atletika  * Běhy * Skoky * Vrhy * Hody | **OSV**  Kooperace a kompetice  Komunikace  Mezilidské vztahy |
| * seznámí se se základy sebeobrany | 5) Úpoly |  |
| * zná zásady bezpečnosti při posilování * zvládá základy a zásady posilování * umí pro sebe připravit jednoduchou posilovací sestavu * zvládá správnou techniku provádění posilovacích cviků s ohledem na jejich zdravotní vliv | 6) Posilování | **OSV**  Seberegulace a sebeorganizace |
| * rozvíjí silové schopnosti, odstraňuje vady v držení těla, zvyšuje pohybový rozsah * zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost * zvládne základní prvky bruslení, jízdu vpřed, vzad, obraty, jízdu v oblouku, překládání * zdokonaluje se v jednotlivých činnostech * umí základní dovednosti s hokejkou, vedení puku, přihrávku, orientaci na ploše * zvládne hru * dokáže ošetřit brusle a hokejku | 7) Bruslení (dle možnosti školy)  * Hokej * Krasobruslení | **OSV**  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * zná zásady bezpečnosti pobytu na horách * respektuje a dodržuje řád kurzu * získá přehled o výstroji a výzbroji lyžaře * umí si připravit lyže a ošetřovat je * zdokonaluje běh na lyžích klasickou technikou a bruslením * poznává horskou krajinu, klimatické podmínky, orientuje se v mapě v neznámém terénu * dovede odhadnou své možnosti při plánování lyžařské turistiky | 8) Lyžování běžecké a turistika  * Lyžařský výchovně výcvikový kurz | **EmV**  Člověk a životní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (tercie) - šestiletý**  **1.ročník - čtyřletý** |  |
| * zná zásady bezpečného chování, umí dát dopomoc při cvičení * dbá na hygienu při sportovní činnosti i po ní | 1) Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * zná pravidla sportovních her, dokáže s pomocí rozhodovat zápas * dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá jeho úklid * zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, jednoduchá herní cvičení, kombinace a vlastní hru * zvládá uvolnění bez míče, zastavení, obrátky, únik s míčem, dvojtakt, střelbu z krátké a střední vzdálenosti * zdokonaluje odbití obouruč vrchem, spodem, útočný úder, podání spodem a vrchem * zvládá základní techniky přihrávek nohou a hlavou, zpracování a vedení míče, aktivně se zapojuje do hry * na základní úrovni zvládá techniku přihrávek, střelby, trojtakt, pochopí jednoduché systémy útoku a obrany * osvojuje si základní herní činnosti s florbalovou holí, průpravná a herní cvičení * seznamuje se s novými a netradičními sportovními hrami | 2) Sportovní hry  * Basketbal * Volejbal * Fotbal * Házená * Florbal * Softbal, frisbee, badminton (dle podmínek školy) | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  Spolupráce a soutěž |
| * pochopí význam atletiky jako průpravy pro jiné sporty * zná pravidla atletických disciplín * zná zásady správného rozcvičení před výkonem a relaxace po výkonu * seznámí se s technikou startů, zdokonaluje běžeckou abecedu a techniku běhu * zvládne základy techniky skoku vysokého a dalekého * zdokonaluje se v technice hodů a vrhu koulí | 3) Atletika  * Sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh * Skok daleký a vysoký * Hod granátem, kriketovým míčkem * Vrh koulí | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  **MV**  Média a mediální produkce |
| * zná gymnastické názvosloví, provádí dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí * zvládá kotouly, procvičuje přemet stranou, stoj na rukou * umí předvést krátkou sestavu s určenými prvky * ovládá roznožku přes kozu, zdokonaluje skrčku, chlapci i roznožku přes bednu nadél * dovede výmyk, sešin a podmet na hrazdě * dovede cvičit na kruzích v hupu, ve visu: komíhání, svis vznesmo, seskok * zvládne komíhání na bradlech a přednožku * zvládá cvičení při hudbě a s jednoduchým náčiním * vyšplhá na tyči * zvládá jednoduché skoky | 4) Gymnastika  * Prostná cvičení * Přeskok * Hrazda * Kruhy * Bradla * Kondiční gymnastika * Šplh * Malá trampolína | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * seznámí se se základními technikami pádů, držení a porazů | 5) Úpoly |  |
| * zdokonaluje jízdu vpřed i vzad s překládáním, zastavení, přihrávky v pohybu, hru * dokáže ošetřit brusle a hokejku * zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou aktivitu * naučí se správnou techniku bruslení, překládání vpřed i vzad a zastavení * zkouší jízdu po vnitřní a vnější hraně brusle a po jedné noze | 6) Bruslení  * Lední hokej - chlapci * Krasobruslení - dívky | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  Spolupráce a soutěž |
| * naučí se správnou techniku provádění posilovacích cviků s ohledem na jejich zdravotní vliv * rozvíjí silové schopnosti, odstraňuje vady v držení těla, zvyšuje pohybový rozsah | 7) Posilování |  |
| * zná zásady bezpečnosti pobytu na horách * respektuje a dodržuje řád kurzu * získá přehled o výstroji a výzbroji lyžaře a snowboardisty * umí si připravit lyže a snowboard a ošetřovat je * zvládá a zdokonaluje jízdu na sjezdových lyžích nebo snowboardu * poznává horskou krajinu, klimatické podmínky, orientuje se v mapě v neznámém terénu * dovede odhadnou své možnosti při plánování lyžařské turistiky | 8) Lyžování, snowboarding a turistika  * Lyžařský a snowboardový výchovně výcvikový kurz | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * zná zásady bezpečnosti pobytu na horách * respektuje a dodržuje řád kurzu * získá přehled o výstroji a výzbroji lyžaře * umí si připravit lyže a ošetřovat je * zdokonaluje běh na lyžích klasickou technikou a bruslením * poznává horskou krajinu, klimatické podmínky, orientuje se v mapě v neznámém terénu * dovede odhadnou své možnosti při plánování lyžařské turistiky | 9) první ročník- Lyžování běžecké a turistika  * Lyžařský výchovně výcvikový kurz | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * respektuje a dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě a dodržuje denní řád kurzu * zvládne jednoduchou údržbu a seřízení kola * zvládá jízdu ve skupině na silnici i v terénu * naučí se pracovat s mapou a buzolou a orientovat se v přírodě * zvládá střelbu ze vzduchovky * rozvíjí svoje dovednosti ve sportovních hrách a netradičních sportech | 10) první ročník- Sportovní kurz  * Cyklistika * Orientační běh * Pobyt v přírodě * Netradiční sporty * Střelba * Sportovní hry * Softbal | **OSV**  Spolupráce a soutěž  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  **EmV**  Životní prostředí ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **4.ročník (kvarta) - šestiletý**  **2.ročník - čtyřletý** |  |
| * umí dát dopomoc při cvičení * dbá na hygienu při sportovní činnosti i po ní * dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | 1) Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * zvládá základní způsoby rozcvičení před sportovní činností * zná pravidla sportovních her, dokáže s pomocí rozhodovat a zhodnotit zápas * zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, jednoduchá herní cvičení, kombinace a vlastní hru * dokáže použít ve hře jednoduché herní systémy * zvládá uvolnění bez míče, zastavení, obrátky, únik s míčem, dvojtakt * dovede použít různé druhy střelby (z místa, ve výskoku, za pohybu..) * zdokonaluje odbití obouruč vrchem, spodem, útočný úder, podání spodem a vrchem, blok a dvojblok * seznámí se s herními systémy (přebíhání…) * zvládá techniky přihrávek nohou a hlavou, zpracování a vedení míče, střelbu, aktivně se zapojuje do hry * zvládá techniku přihrávek, střelby, trojtakt, pochopí jednoduché systémy útoku a obrany * zdokonaluje herní činnosti s florbalovou holí (zpracování a vedení míče, obejití soupeře, střelbu) * dělá pokroky ve hře * zná nové a netradiční sportovní hry | 2) Sportovní hry  * Basketbal * Volejbal * Fotbal * Házená * Florbal * Softbal, frisbee, badminton (dle podmínek školy) | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  Spolupráce a soutěž |
| * zná gymnastické názvosloví, ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí * zvládá kotouly, procvičuje přemet stranou, stoj na rukou * dokáže předvést krátkou sestavu na gymnastickém pásu * ovládá roznožku a skrčku přes kozu, chlapci i roznožku přes bednu nadél * dovede výmyk, sešin a podmet na hrazdě * dovede cvičit na kruzích v hupu. Ve visu: komíhání, svis vznesmo, svis střemhlav, seskok * zvládne komíhání na bradlech a přednožku a zánožku * zvládá cvičení při hudbě, s jednoduchým náčiním, kalanetiku * vyšplhá na tyči, zvládne techniku šplhu na laně * zdokonaluje jednoduché skoky s odrazem z trampolíny | 3) Gymnastika  * Prostná cvičení * Přeskok * Hrazda * Kruhy * Bradla * Kondiční gymnastika * Šplh * Malá trampolína | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * zná techniku pádů a držení | 4) Úpoly |  |
| * zná pravidla ledního hokeje * umí základní herní činnosti jednotlivce, jednoduchá průpravná cvičení * seznámí se s rychlobruslařskou technikou * zvládne hru * zdokonaluje techniku bruslení, učí se obraty za jízdy, přeskoky | 5) Bruslení  * Lední hokej * Krasobruslení |  |
| * zná správnou techniku provádění posilovacích cviků s ohledem na jejich zdravotní vliv * rozvíjí silové schopnosti, odstraňuje vady v držení těla, zvyšuje pohybový rozsah * dokáže si zvolit vhodný způsob posilování pro konkrétní účel | 6) Posilování |  |
| * zvládne techniku pádlování v deblkanoi vpředu i vzadu * ovládá stavění stanu, přípravu dřeva a rozdělání ohně * je schopen se sám o sebe postarat (včetně jídla) | 7) Vodácký kurz | **OSV**  Spolupráce a soutěž  Morálka všedního dne  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * zná zásady bezpečnosti pobytu na horách * respektuje a dodržuje řád kurzu * získá přehled o výstroji a výzbroji lyžaře a snowboardisty * umí si připravit lyže a snowboard a ošetřovat je * zvládá a zdokonaluje jízdu na sjezdových lyžích nebo snowboardu * poznává horskou krajinu, klimatické podmínky, orientuje se v mapě v horském středisku * dovede odhadnout své možnosti a schopnosti při výběru sjezdovek | 8) druhý ročník- Lyžování, snowboarding  * Lyžařský a snowboardový výchovně výcvikový kurz | **EmV**  Člověk a životní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) - šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * umí dát dopomoc při cvičení * dbá na hygienu při sportovní činnosti i po ní * dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | 1) Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * zná pravidla sportovních her, dokáže s pomocí rozhodovat a zhodnotit zápas * zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, jednoduchá herní cvičení, kombinace a vlastní hru * dokáže použít ve hře jednoduché herní systémy * zvládá uvolnění bez míče, zastavení, obrátky, únik s míčem, dvojtakt * dovede použít různé druhy střelby (z místa, ve výskoku, za pohybu..) * zdokonaluje odbití obouruč vrchem, spodem, útočný úder, podání spodem a vrchem * seznámí se s herními systémy (přebíhání…) * zvládá techniky přihrávek nohou a hlavou, zpracování a vedení míče, střelbu, aktivně se zapojuje do hry * zvládá techniku přihrávek, střelby, trojtakt, pochopí jednoduché systémy útoku a obrany * osvojuje si herní činnosti s florbalovou holí (zpracování a vedení míče, obejití soupeře, střelbu) a herní cvičení * zná nové a netradičními sportovní hry | 2) Sportovní hry  * Basketbal * Volejbal * Fotbal * Házená * Florbal * Softbal, frisbee……. | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  Spolupráce a soutěž |
| * zná základní pravidla atletických disciplín * zná pojmy z atletiky, zásady správného rozcvičení před výkonem a relaxace po výkonu * ovládá techniku startů, zdokonaluje techniku běhu * zvládne techniku skoku vysokého nůžkami, flopem a skoku dalekého * umí házet granátem * ovládá základy techniky vrhu koulí sunem | 3) Atletika  * Sprint,vytrvalostní běh, štafetový běh * Skok daleký a vysoký * Hod granátem * Vrh koulí | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií |
| * zná gymnastické názvosloví, ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí * zvládá kotouly, procvičuje přemet stranou, stoj na rukou * dokáže předvést krátkou sestavu na gymnastickém pásu * ovládá roznožku, skrčku přes kozu a bednu, chlapci roznožku přes bednu nadél * dovede výmyk, sešin a podmet na hrazdě po ramena * zkouší výmyk na doskočné hrazdě * dovede cvičit na kruzích v hupu. Ve visu: komíhání, svis vznesmo, svis střemhlav, výkrut vzad, seskok * zvládne komíhání na bradlech a přednožku a zánožku * zvládá cvičení při hudbě, s jednoduchým náčiním, kalanetiku * vyšplhá na tyči, zvládne techniku šplhu na laně * chlapci zkouší šplh bez přírazu * zdokonaluje jednoduché skoky s odrazem z trampolíny | 4) Gymnastika  * Prostná cvičení * Přeskok * Hrazda * Kruhy * Bradla * Kondiční gymnastika * Šplh * Malá trampolína | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * zná techniku pádů a držení | 5) Úpoly |  |
| * zná pravidla ledního hokeje * umí základní herní činnosti jednotlivce, jednoduchá průpravná cvičení * seznámí se s rychlobruslařskou technikou * zvládne hru * zdokonaluje techniku bruslení, učí se obraty za jízdy, přeskoky | 6) Bruslení  * Lední hokej - chlapci * Krasobruslení - dívky |  |
| * zná správnou techniku provádění posilovacích cviků s ohledem na jejich zdravotní vliv * dovede použít kompenzační cviky po jednostranné zátěži * zdokonaluje správné držení těla, protahovací a dechová cvičení * zná způsoby kondičního posilování bez zátěže, se zátěží, v kruhovém tréninku | 7) Posilování |  |
| * zvládne techniku pádlování v deblkanoi vpředu i vzadu * ovládá stavění stanu, přípravu dřeva a rozdělání ohně * je schopen se sám o sebe postarat (včetně jídla) | 8) třetí ročník-Vodácký kurz | **OSV**  Spolupráce a soutěž  Morálka všedního dne  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) - šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * dbá na hygienu při sportovní činnosti i po ní | 1) Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * zvládá samostatně připravit a vést tématické rozcvičení s ohledem na charakter další pohybové zátěže * zná pravidla míčových brankových a síťových her, rozhoduje * zvládá složitější herní situace * sám se podílí na skladbě hodiny | 2) Sportovní hry | **OSV**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  Spolupráce a soutěž |
| * zvládá vytrvalostní a kondiční běhy, běh v terénu * dokáže připravit jednoduchý atletický test a vyhodnotit ho * zvládá atletický víceboj a delší štafetový běh * umí využít atletické prvky ke zvýšení či udržení kondice * sám se podílí na skladbě hodiny | 3) Atletika |  |
| * umí předvést všechny základní gymnastické prvky * dovede vytvořit volnou sestavu v akrobacii a řádně ji zhodnotit * dokáže spojovat a navazovat cviky v sestavu * sám se podílí na skladbě hodiny * umí provést realizaci vlastních cvičení | 4) Gymnastika | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * zná základní techniky úpolů, dokáže ji využít | 5) Úpoly |  |
| * zvládne základní způsoby pohybu na bruslích * umí zvolit správný postup při zdokonalování bruslení a průpravná cvičení * zná pravidla ledního hokeje, umí rozhodovat * zvládne hru i taktiku * sám se podílí na skladbě hodiny | 6) Bruslení |  |
| * dokáže rozlišit posilování pro jednotlivé svalové skupiny a počty opakování * zvládne aktivovat oslabené svaly a hyperaktivní nechat relaxované * zvládne provádění posilovacích cviků s ohledem na jejich zdravotní vliv * dovede použít kompenzační cviky po jednostranné zátěži * zdokonaluje správné držení těla, protahovací a dechová cvičení * sám se podílí na skladbě hodiny | 7) Posilování |  |

**5.17 Výchova ke zdraví**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět výchova ke zdraví vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví RVP ZV a RVP GV. Cílem je posilovat formativní funkci stejnojmenného vzdělávacího předmětu, tj. ve výchově a vzdělávání klást důraz na dovednosti, postoje a hodnoty nezbytné pro praktický život. Navazuje na Standard základního vzdělávání - oblast zdravého životního stylu. Reaguje na potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dospívající mládeže.

## 2. Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- formovali pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti ochrany sebe i druhých,

- si utvářeli pozitivní mezilidské vztahy založené na úctě a empatii,

- si utvářeli odpovědné ( neohrožující a nepoškozující ) chování vůči sobě i ostatním , předvídali a analyzovali důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět výchova ke zdraví je určen pro žáky 3. ročníku šestiletého oboru a 1.ročníku čtyřletého oboru. Časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně. Předmět je vyučován v odborné učebně biologie.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* žák vyhledává a hodnotí informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

* řeší problémy související se zdravím člověka a vyvozuje z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání

Kompetence komunikativní

* při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací uplatňuje modely specifických komunikativních dovedností

Kompetence sociální a personální

* přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život , v případě potřeby poskytne pomoc

Kompetence občanské

* rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, prokazuje odpovědnost ochránit své zdraví i jiných

Kompetence pracovní

* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i druhých

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **3.ročník (kvinta) - šestiletý**  **1.ročník - čtyřletý** |  |
| * uvede příklady infekčních onemocnění, jejich původců, způsoby, jak šíření zabránit * vysvětlí princip očkování * zná zásady užívání léků * rozlišuje mezi závažnými a drobnějšími poraněními a zdravotními problémy včetně civilizačních chorob * vyjmenuje a objasní zásady prevence * ovládá základní způsoby poskytnutí první pomoci | 1) Zdraví a nemoc | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání |
| * charakterizuje základní složky potravy * uvede příklady vhodného výběru potravin a nápojů ve stravovacím režimu * vysvětlí souvislost mezi stravou, stravováním a civilizační chorobou * vysvětlí rizka spojená s PPP | Výživa jako součást životního stylu | **OSV**  Seberegulace a sebeorganizace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * vysvětlí změny v dospívání * uplatňuje pravidla intimní hygieny * uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti * uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů * vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem * objasní přenos viru HIV * zná způsoby ochrany a prevence | 3) Reprodukční zdraví a sexuální dospívání |  |
| * navrhne, jak vhodně trávit volný čas * uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a zneužívání dalších návykových látek * orientuje se v trestněprávní problematice návykových látek | 4) Volby pro zdravý život | **OSV**  Kooperace a kompetice  Komunikace  Mezilidské vztahy |

**Kapitola 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

**6.1 Hodnocení žáků ve škole**

**Cíle hodnocení**

Hodnocení žákovi poskytuje zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Významnou úlohou hodnocení je motivace žáka ke zjišťování nedostatků a jejich následnému odstraňování. Jedním z cílů hodnocení je i naučit žáky objektivně hodnotit svou práci a pracovat s chybou. Z pohledu učitele je základním cílem ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci skupiny, třídy, školy či více škol stejného nebo různého typu.

**Způsob hodnocení**

Základním způsobem hodnocení výsledků činnosti žáků je klasifikace. Pro hodnocení se využívá standardní pětistupňová klasifikační škála. Klasifikační stupně jsou 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací.

Kromě klasifikace se využívají k hodnocení žáků i kázeňská opatření.

**Kriteria hodnocení :**

Základní kritéria, o která se opírá hodnocení, jsou:

* aktivita v hodinách i mimo ně, projevovaná dotazy, včasným plněním úkolů, dobrovolnou činností nad rámec povinnosti,
* zájem o předmět projevující se tak, že žák sám ve volném čase prohlubuje své znalosti a dovednosti,
* snaha odstraňovat chyby a využívat způsoby minimalizace chyb v činnostech,
* schopnost uplatňovat mezipředmětové vazby a především aplikovat již získané poznatky,
* úroveň vyjadřování z obecně jazykového, ale i odborného hlediska,
* schopnost spolupráce se spolužáky a s učitelem.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí přílohy školního řádu „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve střední škole“, který má podobu vnitřní směrnice a je uveden v celém svém znění v příloze tohoto dokumentu. Rozvíjí a konkretizuje ta ustanovení školského zákona, která se zabývají hodnocením a klasifikací. Žáci jsou s ním seznamováni na začátku každého školního roku.

**6.2 Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy)**

Autoevaluace jakožto systematický, dlouhodobý, plánovaný proces vlastního hodnocení školy, vychází z dílčích hodnocení jednotlivých oblastí života školy.

**Struktura vlastního hodnocení školy a kritéria vlastního hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

* cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost,
* posouzení, jakým způsobem jsou tyto cíle plněny,
* oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit (včetně návrhů příslušných opatření),
* účinnost těchto opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

**Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:**

* **podmínky ke vzdělávání** - materiální, technické, prostorové, hygienické a ekonomické,
* **průběh vzdělávání** - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí),
* **spolupráce** - podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
* **výsledky vzdělávání žáků** - umístění absolventů aj., výstupy z testování, klasifikace,
* **řízení školy** - kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
* **úroveň výsledků práce školy -** zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

**Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za zákonem stanovené období čtyř/tří školních roků, a to prostřednictvím struktury vlastního hodnocení školy, která je vždy aktualizována dle momentálních potřeb.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projednává ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit. Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Zpráva, která se stane součástí dokumentace školy, pak bude k dispozici partnerům školy, především pak rodičům a žákům. Na přípravě a realizaci vlastního hodnocení školy se podílí vedení školy.

**Shrnující tabulka autoevaluačních činností**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Cíl** | **Nástroj** | **Kritérium** | **Časové rozvržení** |
| **Podmínky ke vzdělávání** | Monitorování vnitřních i vnějších podmínek | SWOT analýza | Množství silných a slabých stránek, hrozeb a příležitostí v porovnání s předchozím stavem | 1x za 3 roky |
| Obnova a modernizace vybavení školy | Kontrola plnění požadavků předmětových komisí  Zhodnocení inventarizace | Využívání finančních zdrojů | 2x ročně  (červen, prosinec) |
| **Průběh vzdělávání** | Kvalitní práce učitelů vedoucí k motivaci a plnému využití studijního potenciálu studentů | Hospitace  Učitelské dotazníky | Naplnění cílových kompetencí ŠVP | průběžně;  učitelský dotazník (červen) |
| Zvýšení kvality očekávaných výstupů | Testování Scio | Růst přidané hodnoty  Posun v pořadí mezi školami odpovídajícího typu | 1x za 2 roky (podzim) |
| **spolupráce** | Podpora profesní orientace žáků | Dotazník  Rozhovor | Rozsah a kvalita nabídky volitelných a nepovinných předmětů | 1x ročně  (leden) |
| Zvýšení vzájemné informovanosti a spolupráce s rodiči a veřejností | Záznamy o akcích  Výroční zpráva školy | Počet a kvalita komunikačních kanálů | 1x ročně (září) |
| **Výsledky vzdělávání** | Zvládnutí výstupů ŠVP | Kontrola, pozorování  Sebehodnocení žáků | Dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP | 1x ročně  (červen) |
| Udržování a zvyšování úrovně výuky | Předmětové hospitace | Úroveň studentů | průběžně |
| Zvýšení úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ | Vyhodnocení sběru dat od třídních učitelů výchovným poradcem | Procentuální nárůst (pro školu jako celek i podle vzdělávacích oborů) | 1x ročně (září) |
| **řízení školy** | Odborný a profesní růst učitelů | Vyhodnocení školního plánu DVPP | Množství a kvalita akcí DVPP | 1x ročně (září) |
| Zlepšování klimatu školy | Dotazník | Změna (nárůst pozitivního hodnocení) oproti předchozímu stavu | 1x za 2 roky |
| Vysoká úroveň řídících procesů | Školní dokumentace  Sebehodnocení vedení školy | Efektivní chod školy | průběžně |
| **úroveň výsledků práce školy** | Naplnění koncepčních záměrů | Motivace pedagogického sboru a všech dalších zaměstnanců školy | Převaha pozitivního hodnocení všech aktérů podílejících se na dění ve škole | průběžně |

**Kapitola 7 Přílohy**

**Seznam příloh:**

Příloha 1: Volitelné předměty pro nižší stupeň šestiletého oboru………………………. 248

Příloha 2: Příloha školního řádu „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve střední škole“

………………………… 261

Příloha 3: Volitelné semináře pro vyšší stupeň šestiletého cyklu a pro čtyřletý cyklus

3.1 Seminář ze zeměpisu………………………………………. 269

3.2 Německá konverzace…………………………………….… 272

3.3 Společenskovědní seminář…………………………………. 275

3.4 Seminář z biologie………………………………………….. 278

3.5 Seminář z matematiky……………………………………… 282

3.6 Seminář z fyziky……………………………………………. 285

3.7 Seminář z chemie…………………………………………… 290

3.8 Seminář z dějepisu………………………………………….. 294

3.9 Aplikace výpočetní techniky……………………………….. 296

3.10 Dějiny umění……………………………………………….. 299

3.11 Deskriptivní geometrie……………………………………… 303

3.12 Programování……………………………………………….. 306

3.13 Latina……………………………………………………….. 308

3.14 Konverzace z anglického jazyka ………………………….... 312

3.15 Konverzace z francouzského jazyka………………………... 314

3.16 Tvůrčí psaní………………………………………………… 315

3.17 Konverzace z ruského jazyka………………………………. 318

3.18 Seminář z Fj………………………………………………… 320

3.19 Seminář z Nj………………………………………………... 321

3.20 Matematická analýza………………………………………... 323

3.21 Seminář z Aj………………………………………………… 324

3.22 Genetika…………………………………………………….. 326

3.23 Dějiny filosofie……………………………………………… 330

3.24 Výtvarná tvorba……………………………………………… 331

3.25 Biochemická praktika……………………………………….. 333

**Příloha 1: Volitelné předměty pro nižší stupeň šestiletého oboru**

**(I. – 1.ročník = prima, II. – 2.ročník = sekunda)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Přehled zařazení volitelných předmětů** | |
| Název vyučovacího předmětu | Ročník |
| [**Cvičení**](#_Hudební_dílna) **z matematiky** | I. – II. |
| [**Užité**](#_Výtvarná_dílna) **výtvarné činnosti** | **I. – II.** |
| [**Anglická konverzace**](#_Anglická_konverzace) | **I. – II.** |
| [**Laboratorní**](#_Základy_administrativy) **technika - chemie** | **I.** |
| [**Laboratorní**](#_Základy_administrativy) **technika - biologie** | **II.** |
| [**Sportovní**](#_Biologické_cvičení) **hry** | **I. – II.** |

**Cvičení z matematiky – prima (I.)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět cvičení z matematiky navazuje na předmět matematika. Tento předmět je zaveden pro žáky 1.ročníku jako volitelný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně. Volitelný předmět cvičení z matematiky je určen zejména pro žáky se zájmem o matematiku. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, na rozvoj logického a abstraktního myšlení. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, ve dvojicích, sebekontrolu, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Vyučovací předmět cvičení z matematiky je založen na prohlubování znalostí z matematiky a další aplikaci matematických poznatků v životě a praxi. Umožňuje zjednodušení rozumového poznání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Rozvíjí schopnosti žáků, především paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení, rozvíjí i úsudek žáků. Přispívá k utváření některých osobnostních rysů a to především pracovitost, vytrvalost, systematičnost a kritičnost žáka.

Vyučovací předmět cvičení z matematiky je rozdělen na 2 základní tematické okruhy:

1. prohloubení již získaných vědomostí o složitější úlohy a jejich řešení,
2. seznámení se s některými dalšími oblastmi matematiky a jejich užitím v praktickém životě.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | 1) Opakování učiva ze ZŠ |  |
| * správně se orientuje v základních pojmech * rozumí systému zdaňování zisku * rozeznává výhodnost a nevýhodnost některých druhů půjček | 2) Finanční matematika základní pojmy  jednoduché a složené úrokování  zdaňování úroku  úrokovací období - evropský standart  termínované vklady, půjčky a hypotéky |  |
| * matematizuje úlohy pro užití Pythagorovy věty * užívá pro výpočet potřebných prvků | 3) Pythagorova věta řešení složitějších úloh z praxe  užití pro výpočty objemu a povrchu těles |  |
| užívá mocniny a odmocniny jako běžné číslo | 4) Mocniny a odmocniny s racionálním exponentem mocniny se záporným exponentem  mocniny s lomeným exponentem  početní operace s mocninami a odmocninami |  |
| * využívá pravidla pro zjednodušování * vyhledává nejefektivnější způsob rozkladu | 5) Výrazy zjednodušování složitějších výrazů  rozklad výrazů na součin |  |
| * odstraňuje zlomky v rovnicích * udává podmínky řešitelnosti * matematizuje slovní úlohy | 6) Lineární rovnice řešení rovnic se zlomkem  rovnice s neznámou ve jmenovateli  řešení slovních úloh pomocí rovnic |  |
| * rozvíjí zápisy konstrukcí pomocí symboliky * rozvíjí představivost žáků | 7) Konstrukční úlohy řešení složitějších konstrukčních úloh |  |
|  | 8) Zajímavé úlohy z matematiky - průběžně |  |

**Užité výtvarné činnosti – prima (I.)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět užité výtvarné činnosti je vyučován v 1.ročníku šestiletého oboru. Výuce je věnována 1 hodina týdně. Cílem je rozšíření dovedností v oblasti výtvarných a řemeslných technik a seznámení s tradičními i novými výtvarnými technikami a řemesly. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: aplikovat různé techniky a postupy na jednotlivé praktické úkoly, pracovat individuálně i ve skupině, prezentovat vlastní činnost. V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali: vztah k řemeslu, lidovým tradicím, povědomí o jejich nezastupitelné roli ve společnosti. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| * vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti. * nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů * samostatně experimentuje s různými viz.obr.vyj., při vlastní tvorbě uplatňuje netradiční umělecké prostředky * využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy | 1) Klasické techniky  * Kresba * Malba * Grafika * Modelování * Prostorová tvorba  2) Řemesla  * Práce s textilem * Práce s kovem * Práce s papírem * Práce se dřevem * Práce s méně tradičními materiály  3) Nová média  * Fotografie * Film * Reklama * Užitá grafika * Design | **EmV**  Vztah člověka a prostředí  **MkV**  Kulturní diference  Etnický původ |

**Konverzace z anglického jazyka - prima (I.)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět konverzace z anglického jazyka navazuje na předmět anglický jazyk. Tento předmět je zaveden pro žáky 1.ročníku šestiletého oboru jako volitelný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, zdokonalování konverzačních schopností, aby se používání cizího jazyka stalo běžnou součástí každodenní praxe. Předmět přispívá k tomu, aby žáci dokázali formulovat základní požadavky a přání a uměli reagovat na dotazy a žádosti.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| * rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * používá dvojjazyčný slovník * sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * vyžádá jednoduchou informaci | 1) My life and my home Daily routines, homes, housework 2) Heroes Champions, stars and celebrities, film and novel  characters 3) Customs and traditions Parties, weddings, Christmas 4) Food and cooking Healthy lifestyle, recipes, eating out 5) Money and shopping Money matters, shops and banks 6) Inventions Gadgets, technologies, adverts |  |

**Laboratorní technika v chemii – prima (I.)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento rozpis učiva se týká volitelného předmětu laboratorní technika v 1.ročníku šestiletého oboru. Výuce je věnována 1 hodina týdně a probíhá v laboratoři chemie a biologie. Účelem je podpořit a rozvíjet pracovní dovednosti s laboratorním sklem, kahany a látkami. Důraz je kladen na dodržování laboratorního řádu a bezpečnost práce. Žáci se učí pracovat v týmu, pozorovat chemické změny, sestavovat jednoduché aparatury a modely, provádět stručné zápisy a dělat závěry z provedené práce.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| * se adaptuje na nové pracovní podmínky * dodržuje vymezená pravidla * zná základy první pomoci | **1) Laboratorní řád a bezpečnost práce** |  |
| * sestaví se svojí pracovní skupinou aparatury pro filtraci, destilaci, sublimaci * umí používat lihový a plynový kahan * umí použít apararury pro oddělení složek ze směsí * pracuje s běžně dostupnými látkami * navrhne jednoduchý domácí pokus, kde použije získané dovednosti | **2) Základní chemické aparatury** |  |
| * rozliší fyzikální děj od chemického, umí uvést příklady * měří body tání a varu látek * zjištˇuje hustotu látek * ověřuje rozpustnost látek | 3) Fyzikální děje |  |
| * pozoruje bezpečně chemické změny látek ,uvědomuje si rizika * zaznamenává viditelné změny * porovná rychlé a pomalé reakce * neplýtvá materiálem * udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě | 4) Chemické děje |  |
| * používá různé druhy modelů k sestavení částic látek * procvičuje manuální zručnost * zadává úkoly ostatním žákům * modeluje změny částic při reakcích | 5) Modely částic |  |
| * použije získané znalosti pro rozbor různých druhů půd * doporučí druhy rostlin pro dané půdy * navrhne postupy pro úpravy kyselosti půd * provádí důkazy škrobu, glukosy, denaturaci bílkovin | 6) Praktické úkoly |  |
| * umí zacházet s notebokem a dataprojektorem * sestaví jednoduchou prezentaci na vybrané téma, chemie a životní prostředí * spolupracuje s ostatními * využívá internet, tisk, literaturu * snaží se prezentovat svoji práci a obhajovat | 7) Tvorba prezentace |  |
| * utřídí si nové poznatky * zná souvislosti | 8) Opakování |  |

**Sportovní hry – prima (I.)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět sportovní hry je vyučován v 1.ročníku šestiletého oboru. Výuce je věnována 1 hodina týdně. Jednotlivé hodiny probíhají v letním období na hřištích s umělým povrchem, v zimním období převážně v tělocvičně školy. Cílem je ještě více rozvíjet úroveň pohybových schopností a dovedností a tím zvýšit úroveň své zdatnosti. Výuka je zaměřena na základní kolektivní sporty, které lze v prostorách školy realizovat.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| zná zásady bezpečného chování  dbá na hygienu po sportovní činnosti  dokáže poskytnout první pomoc při drobných poranění | 1) Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech |  |
| zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti  zvládá základy herních činností jednotlivce  zvládá hru a reaguje na herní situace  zdokonaluje znalost pravidel  umí rozhodovat.  dokáže použít ve hře taktiku a jednoduché herní systémy a kombinace  snaží se prosazovat zásady fair play  dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá údržbu  sleduje sportovní výsledky v mediích  zvládá základy bech volejbalu, volejbalových deblů, smíšených týmů | 2) Volejbal HČJ  systémy  kombinace  pravidla  rozhodování  modifikace |  |
| zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti  zvládá základy herních činností jednotlivce  zvládá hru a reaguje na herní situace  zdokonaluje znalost pravidel  umí rozhodovat.  dokáže použít ve hře taktiku a jednoduché herní systémy a kombinace  snaží se prosazovat zásady fair play  dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá údržbu  sleduje sportovní výsledky v mediích  zvládá základy street basketbalu, smíšených týmů | 3) Basketbal HČJ  systémy  kombinace  pravidla  rozhodování  modifikace |  |
| zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti  zvládá základy herních činností jednotlivce  zvládá hru a reaguje na herní situace  zdokonaluje znalost pravidel  umí rozhodovat.  dokáže použít ve hře taktiku a jednoduché herní systémy a kombinace  snaží se prosazovat zásady fair play  dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá údržbu  sleduje sportovní výsledky v mediích  zvládá základy malé kopané, futsalu, beach fotbalu, smíšených týmů | 4) Fotbal HČJ  systémy  kombinace  pravidla  rozhodování  modifikace |  |
| zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti  zvládá základy herních činností jednotlivce  zvládá hru a reaguje na herní situace  zdokonaluje znalost pravidel  umí rozhodovat.  dokáže použít ve hře taktiku a jednoduché herní systémy a kombinace  snaží se prosazovat zásady fair play  dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá údržbu  sleduje sportovní výsledky v mediích  zvládá základy , beach házené, smíšených týmů | 5) Házená HČJ  systémy  kombinace  pravidla  rozhodování |  |
| zdokonaluje HČJ, taktiku  zvládá hru  zná pravidla | 6) Florbal, Softbal, Lední hokej |  |
| * zdokonaluje hru, HČJ * zvládá základní pravidla | 7) Netradiční a drobné hry Freesbee |  |

**Konverzace z anglického jazyka - sekunda (II.)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět konverzace z anglického jazyka navazuje na předmět anglický jazyk. Tento předmět je zaveden pro žáky 2.ročníku šestiletého oboru jako volitelný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, zdokonalování konverzačních schopností, aby se používání cizího jazyka stalo běžnou součástí každodenní praxe. Předmět přispívá k tomu, aby žáci dokázali formulovat základní požadavky a přání a uměli reagovat na dotazy a žádosti. Během výuky jsou používány doplňkové materiály – časopisy, zjednodušená beletrie, internetové aktivity, apod.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| * v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu * vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * vyžádá jednoduchou informaci * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | 1) My life and my family2) Description of a person3) My home4) My hobbies5) Travelling6) Shopping **7) Culture**  **8) Sport**  **9) Environment**  **10) Modern technologies** |  |

**Cvičení z matematiky – sekunda (II.)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky navazuje na předmět Matematika. Tento předmět je zaveden pro žáky 2. ročníku jako volitelný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně. Předmět je určen především žákům se zájmem o matematiku. Volitelný předmět je zaměřen na rozvoj logického a abstraktního myšlení, prostorové představivosti a tvořivosti. Prohlubuje znalosti z matematiky a učí žáky aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi. V tomto předmětu se využívají formy práce, které podporují nejen samostatnost žáků, ale i jejich spolupráci. Předmět přispívá k tomu, aby žáci dokázali aplikovat matematické poznatky v praktickém životě

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | 1) Opakování učiva z primy |  |
| * řeší kvadratické rovnice * řeší soustavu lineárních rovnic s více neznámými dosazovací a sčítací   metodou   * matematizuje slovní úlohy | 2) Rovnice a nerovnice a jejich soustavy lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou  kvadratická rovnice  lineární rovnice se dvěma neznámými  soustavy lineárních rovnic s více neznámými  řešení slovních úloh pomocí soustavy rovnic |  |
| * rozvíjí prostorovou představivost * řeší slovní úlohy z praxe | 3) Základní geometrická tělesa krychle, kvádr, hranol, válec  objemy a povrchy složitějších těles  slovní úlohy  úlohy na prostorovou představivost |  |
| trojúhelníku,rozpozná podobné rovinné útvary  zdůvodní podobnost užitím vět o podobnosti  matematizuje slovní úlohy | 4) Podobnost užití podobnosti  slovní úlohy |  |
| * vypočítá velikost ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku užitím goniometrických funkcí | 5) Funkce úhlu sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu  řešení úloh o trojúhelníku |  |
|  | 6) Zajímavé úlohy z matematiky - průběžně |  |

**Laboratorní technika v biologii – sekunda (II)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento rozpis učiva se týká volitelného předmětu laboratorní technika v sekundě šestiletého studia. Výuce je věnována 1 hodina týdně a probíhá v laboratoři chemie a biologie. Účelem je podpořit a rozvíjet pracovní dovednosti s mikroskopem, laboratorním sklem, kahany a látkami. Důraz je kladen na dodržování laboratorního řádu a bezpečnost práce. Žáci se učí pracovat v týmu, pozorovat mikroskopické i makroskopické praparáty, provádět stručné zápisy a dělat závěry z provedené práce.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| * se adaptuje na nové pracovní podmínky * dodržuje vymezená pravidla * zná základy první pomoci | **1) Laboratorní řád a bezpečnost práce** |  |
| * osvojí si základní pravidla mikroskopování * zdokonalí techniku tvorby dočasných preparátů * zaznamená pozorované jevy | **2) Základy mikroskopické techniky** |  |
| * porovná stavbu buňky u různých zástupců rostlinné říše * popíše vnitřní stavbu rostlinných orgánů pod mikroskopem, na fotografii, obrázku * aktivně pozná vybrané zástupce rostlin, hub a lišejníků * osvojí si práci s botanickým klíčem a zařazení jedinců do systému | 3) Říše rostlin |  |
| * vysvětlí pozitivní a negativní význam bakterií a virů v přírodě a pro člověka * uvede příklady onemocnění a možnosti šíření, prevence a léčby | 4) Bakterie, viry |  |
| * uvede význam kůže a jejich derivátů * na základě předchozích poznatků rozliší chrupavku a kost * porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu * objasní postup trávení potravy * uvede přehled látek potřebných pro výživu a sestaví příklad zdravého jídelníčku * popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy * popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu | 5) Lidské tělo |  |
| * použije získané znalosti pro rozbor různých druhů půd * doporučí druhy rostlin pro dané půdy | 6) Ekologie |  |
| * umí zacházet s notebokem a dataprojektorem * sestaví jednoduchou prezentaci na vybrané téma, biologie a životní prostředí * spolupracuje s ostatními * využívá internet, tisk, literaturu * snaží se prezentovat svoji práci a obhajovat | 7) Tvorba prezentace |  |
| * utřídí si nové poznatky * zná souvislosti | 8) Opakování |  |

**Užité výtvarné činnosti – sekunda (II.)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět užité výtvarné činnosti je vyučován v 2.ročníku šestiletého oboru. Výuce je věnována 1 hodina týdně. Cílem je rozšíření dovedností v oblasti výtvarných a řemeslných technik a seznámení s tradičními i novými výtvarnými technikami a řemesly. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: aplikovat různé techniky a postupy na jednotlivé praktické úkoly, pracovat individuálně i ve skupině, prezentovat vlastní činnost. V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali: vztah k řemeslu, lidovým tradicím, povědomí o jejich nezastupitelné roli ve společnosti. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| * vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti. * nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů * samostatně experimentuje s různými viz.obr.vyj., při vlastní tvorbě uplatňuje netradiční umělecké prostředky * využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy | 1) Klasické techniky  * Kresba * Malba * Grafika * Modelování * Prostorová tvorba  2) Řemesla  * Práce s textilem * Práce s kovem * Práce s papírem * Práce se dřevem * Práce s méně tradičními materiály  3) Nová média  * Fotografie * Film * Reklama * Užitá grafika * Design | **EmV**  Vztah člověka a prostředí  **MkV**  Kulturní diference  Etnický původ |

**Sportovní hry – sekunda (II.)**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět sportovní hry je vyučován ve 2.ročníku šestiletého oboru. Výuce je věnována 1 hodina týdně. Jednotlivé hodiny probíhají v letním období na hřištích s umělým povrchem, v zimním období převážně v tělocvičně školy. Cílem je ještě více rozvíjet úroveň pohybových schopností a dovedností a tím zvýšit úroveň své zdatnosti. Výuka je zaměřena na základní kolektivní sporty, které lze v prostorách školy realizovat.

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
| zná zásady bezpečného chování  dbá na hygienu po sportovní činnosti  dokáže poskytnout první pomoc při drobných poranění | 1) Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech |  |
| zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti  zvládá základy herních činností jednotlivce  zvládá hru a reaguje na herní situace  zdokonaluje znalost pravidel  umí rozhodovat.  dokáže použít ve hře taktiku a jednoduché herní systémy a kombinace  snaží se prosazovat zásady fair play  dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá údržbu  sleduje sportovní výsledky v mediích  zvládá základy bech volejbalu, volejbalových deblů, smíšených týmů | 2) Volejbal HČJ  systémy  kombinace  pravidla  rozhodování  modifikace |  |
| zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti  zvládá základy herních činností jednotlivce  zvládá hru a reaguje na herní situace  zdokonaluje znalost pravidel  umí rozhodovat.  dokáže použít ve hře taktiku a jednoduché herní systémy a kombinace  snaží se prosazovat zásady fair play  dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá údržbu  sleduje sportovní výsledky v mediích  zvládá základy street basketbalu, smíšených týmů | 3) Basketbal HČJ  systémy  kombinace  pravidla  rozhodování  modifikace |  |
| zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti  zvládá základy herních činností jednotlivce  zvládá hru a reaguje na herní situace  zdokonaluje znalost pravidel  umí rozhodovat.  dokáže použít ve hře taktiku a jednoduché herní systémy a kombinace  snaží se prosazovat zásady fair play  dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá údržbu  sleduje sportovní výsledky v mediích  zvládá základy malé kopané, futsalu, beach fotbalu, smíšených týmů | 4) Fotbal HČJ  systémy  kombinace  pravidla  rozhodování  modifikace |  |
| zdokonaluje si osvojené (získané) dovednosti  zvládá základy herních činností jednotlivce  zvládá hru a reaguje na herní situace  zdokonaluje znalost pravidel  umí rozhodovat.  dokáže použít ve hře taktiku a jednoduché herní systémy a kombinace  snaží se prosazovat zásady fair play  dokáže připravit sportoviště pro hru, zvládá údržbu  sleduje sportovní výsledky v mediích  zvládá základy , beach házené, smíšených týmů | 5) Házená HČJ  systémy  kombinace  pravidla  rozhodování |  |
| zdokonaluje HČJ, taktiku  zvládá hru  zná pravidla | 6) Florbal, Softbal, Lední hokej |  |
| * zdokonaluje hru, HČJ * zvládá základní pravidla | 7) Netradiční a drobné hry Freesbee |  |

**Příloha 2: Příloha školního řádu „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve střední škole“**

*(Toto hodnocení vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání).*

**1. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.**

**1.1 Zásady průběžného hodnocení**

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Na počátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno obvykle před kolektivem třídy. Výjimka je možná zpravidla jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Vyučující dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na hodinové dotaci příslušného předmětu i na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina týdně je minimální počet známek za pololetí **3**, u předmětu s dotací 2 hodiny týdně **6**, u předmětu s vyšší dotací pak **9**. Známky jsou udělovány průběžně, rovnoměrně v jednotlivých čtvrtletích.

Neplatí pro výuku volitelných předmětů a v případech individuálního plánu vzdělávání.

Tento počet vyjadřuje nejmenší obvyklou míru, nutnou pro klasifikaci v daném předmětu. O tom, zda je tento počet dostačující, rozhoduje vyučující daného předmětu.

Dovoluje-li to charakter předmětu, volí vyučující vždy více forem hodnocení (např. ústní i písemné). Na počátku každého pololetí sdělí vyučující žákům pravidla hodnocení i váhu známek z jednotlivých způsobů hodnocení. *V případě mimořádných situací nebo hygienických a epidemiologických opatření uvedený princip neplatí.*

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Každé ústní nebo písemné prověřování vědomostí žáka je hodnoceno výhradně známkou (ve škále 1-5) Učitel sděluje žákům všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.Pololetní i závěrečné hodnocení na vysvědčení je výsledkem takto vzniklého souboru všech udělených známek (s různou váhou). Prostřednictvím informačního systému školy jsou žáci i zák. zástupci žáků informováni vyučujícím o průběžné klasifikaci v předmětu. Vyučující aktualizuje hodnocení minimálně 1x měsíčně,vždy s počátkem nového měsíce.

Písemné a grafické práce, významné pro klasifikaci, uchovávají vyučující po celé klasifikační období, včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci žáka nebo zletilí žáci proti klasifikaci odvolat (tj. po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, u žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. následujícího školního roku).

Předepsané písemné práce, zahrnující čas delší než 30 minut se uchovávají do konce školního roku.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Veškeré písemné práce, plánované v jakémkoli předmětu na čas delší než 30 minut jsou oznamovány žákům s minimálně třídenním předstihem.

O termínu písemné zkoušky informuje vyučující žáky i ostatní pedagogy formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí ve stanoveném termínu zapsání známek do třídního katalogu (v elektronické, případně i listové podobě) a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,

- učitel klasifikuje jen probrané učivo,

- před rozsáhlejším prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**1.2 Neklasifikace**

V případě, že žák díky své neúčasti ve vyučování zásadním způsobem nesplňuje nárokovaný počet známek, nutných pro klasifikaci, je neklasifikován.

Rovněž může být neklasifikován, jestliže jeho absence v daném předmětu přesáhne **20%**. V případě včasného doplnění látky a získání odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může vyučující na základě vlastní úvahy klasifikovat žáka i při nižší míře docházky.

*V případě mimořádných situací nebo hygienických a epidemiologických opatření uvedený princip neplatí.*

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, je mu vydán pouze výpis z třídního výkazu.

Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

V případě, že je žák neklasifikován, koná doklasifikační zkoušku, jejíž termín stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, dva přísedící – členy komise určí ředitel školy. Termín zkoušky je oznámen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně. Doklasifikační zkouška je samostatná, její výsledek je hodnocením žáka za celé pololetí. V odůvodněných případech může ředitel školy po dohodě s vyučujícím rozhodnout o doplnění klasifikace pouze z části klasifikačního období. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními hodnoceními. O zkoušce je vždy veden protokol.

**1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení**

Na konci každého pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Na konci prvního pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení v Lepařově gymnáziu, Jičín, Jiráskova 30 je vyjádřeno klasifikační stupnicí, nikoli slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.V případě vyššího počtu nedostatečných na vysvědčení z konce školního roku žák vydáním vysvědčení své vzdělávání v Lepařově gymnáziu, Jičín, Jiráskova 30 končí.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Termíny vydávání vysvědčení:

V posledním vyučovacím dnu období školního vyučování se předává žákům vysvědčení. V závěrečném ročníku středního vzdělávání se předává žákům vysvědčení v posledním vyučovacím dnu posledního týdne před zahájením ústních zkoušek maturitní zkoušky.

Na vysvědčení není přípustné provádět opravy zápisu. Podpisy na vysvědčeních musí být originální. Školy vydávají stejnopisy a opisy vysvědčení, za vystavení tohoto stejnopisu či opisu lze požadovat úhradu vynaložených nákladů, jejíž výše nesmí překročit 100 Kč.

Školy vedou evidenci tiskopisů vysvědčení, která jsou dokladem o dosaženém stupni vzdělání, výučních listů a diplomů o absolutoriu.

**1.4. Ukončování středního vzdělávání**

Vzdělávání v gymnáziu je ukončeno maturitní zkouškou. K maturitní zkoušce musí být žák řádně přihlášen. Průběh a všechny náležitosti maturitní zkoušky se řídí samostatnou platnou právní normou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Vysvědčení o maturitní zkoušce jsou opatřena doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

**2. Kritéria stupňů prospěchu.**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou vzdělávacího zaměření

- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## 2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty, matematika a IVT, ve vyšších ročnících i některé volitelné semináře.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

## 2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova , tělesná výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry).

Žák zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

**2.3 Stupně hodnocení chování**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**2.4 Kázeňská a výchovná opatření**

Jednotlivá konkrétní porušení školního řádu jsou řešena nejpozději do 30 dnů ode dne skutku nebo ode dne, kdy byly prokazatelně objasněny okolnosti skutku. Podle stupně závažnosti porušení školního řádu jsou udělována kázeňská (výchovná ) opatření , a to:

- napomenutí třídního učitele

- důtka třídního učitele

- důtka ředitele školy

- podmínečné vyloučení žáka (max. na dobu 12 měsíců) ze vzdělávání na Lepařově gymnáziu,

Jičín, Jiráskova 30

- vyloučení žáka ze vzdělávání na Lepařově gymnáziu, Jičín, Jiráskova 30

Ve třech posledních případech rozhoduje ředitel školy po konzultaci s pedagogickou radou.

Kázeňská (výchovná ) opatření nemají přímý vliv na klasifikaci chování v příslušném klasifikačním období.

**3. Podrobnosti o komisionálních zkouškách.**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.),

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).

c) koná-li rozdílovou zkoušku

d) při studiu jednotlivých předmětů dle schváleného individuálního plánu.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

**4. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.**

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:

a) žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami,

b) žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání,

c) žákovi i z jiných závažných důvodů (zdravotní důvody, sportovní reprezentace…)

V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

**Závěr**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je jako příloha nedílnou součástí **Školního řádu Lepařova gymnázia, Jičín, Jiráskova 30, který v novelizované podobě nabývá účinnosti dnem 1.9.2020**

V Jičíně, 1.9.2020

Mgr. Miloš Chlumský, ředitel školy

**Příloha 3: Volitelné semináře pro vyšší stupeň šestiletého cyklu a pro čtyřletý cyklus**

**3.1 Seminář ze zeměpisu**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět seminář ze zeměpisu je vzhledem k přírodovědněsociální povaze součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Předmět vzniká ze vzdělávacího oboru Geografie RVP ZV a ze vzdělávacího oboru Geografie a Geologie RVP GV. Svým charakterem zasahuje do dalších vzdělávacích oborů (matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, občanský a společenskovědní základ).

## 2. Charakteristika učiva

Zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody jako systému, jehož zákonitosti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Během studia si žák rozšíří své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život, tzn. získávat a hodnotit geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit práci svou i druhých.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět seminář ze zeměpisu je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední dva ročníky šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v multimediální učebně zeměpisu. Základní formou výuky je výklad s mapou a atlasem, doplňovaný diskuzí, prezentacemi a referáty žáků. K preferovaným formám výuky patří též praktické činnosti s mapami a geografickými daty, tématická videa a skupinové projekty. Při výkladu je využívána multimediální technika, výukové CD programy, mapy a modely. Součástí výuky jsou i besedy, zeměpisné vycházky a exkurze realizované i mimo budovu školy.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * lokalizuje na mapě světa ohniska konfliktů * vysvětlí příčiny konfliktů * popíše vývoj konfliktů * zhodnotí současnou situaci konfliktů | 1) Ohniska konfliktů ve světě |  |
| * vysvětlí pojem globální problémy¨ * identifikuje příčiny a možná řešení globálních problémů * vyjmenuje a charakterizuje hlavní globální problémy | 2) Globální problémy obyvatel |  |
| * orientuje se v základních pojmech * poznává principy a základní modely využití dat GIS * interpretuje získaná data | 3) GIS |  |
| * rozliší a charakterizuje složky FGS * vysvětlí vznik geomorfologických objektů * pojmenuje útvary v krajinné sféře * hodnotí vzájemné vazby přírodních složek | 4) Vybrané kapitoly z fyzické geografie - geomorfologie |  |
| * hodnotí a srovnává vybrané demografické ukazatele * popíše podle mapy geografické rozložení demografických charakteristik a jevů * popíše a vysvětlí vývoj demografických charakteristik | 5) Geografie obyvatel a sídel |  |
| * charakterizuje regiony nebo státy světa * vytváří prezentace těchto států * hodnotí vliv přírodních podmínek na hospodářství | 6) Vybrané regiony světa |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * porovná obecně zeměpisnou a politickou mapu světa, uvede jejich hlavní rozdíly * podle mapy hledá státy světa * dokáže třídit státy světa podle jejich různých charakteristik * objasní obsah politické mapy světa * popíše změny na politické mapě světa v průběhu 20. století a posledních 10 let * určí geografickou polohu jednotlivých států světa * vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí a lokálních konfliktů * vysvětlí význam vymezení území státu * uvede příklady závislých a nezávislých států světa * charakterizuje proces dekolonizace na jednotlivých kontinentech * zdůvodní příčiny vzniku mezinárodních integrací * uvede příklady dalších politických, ekonomických a vojenských integrací | 1) Politická geografie  * Politická mapa světa * Charakteristiky státu * Vývoj politické mapy * Politické a ekonomicko-geografické rozdělení světa * Problémové oblasti světa * Světové integrace * Globalizace |  |
| * objasní obsah předmětu * orientuje se v předmětech zkoumání základních geografických věd * vymezí hlavní etapy ve vývoji geografie | 2) Geografie jako věda  * Vývoj geografie * Rozdělení geografie * Postavení geografie v systému věd |  |
| * zhodnotí postavení Země ve Vesmíru * porovná podmínky panující na Zemi s ostatními planetami Sluneční soustavy * dokáže popsat jednotlivé části Slunce * dokáže nakreslit zdánlivou dráhu Slunce po obloze v různých zeměpisných šířkách * objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření podnebných pásů * dokáže popsat a vysvětlit funkci základních meteorologických přístrojů * porovná na příkladech mechanismy působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu i na život lidí * charakterizuje základní změny přírodních sfér v posledních letech a dokáže vysvětlit jejich negativní vliv pro lidskou populaci | 3) Vybrané kapitoly z fyzické geografie  * Planetární geografie * Meteorologie a klimatologie * Geomorfologie * Globální problémy přírodní sféry * Praktická cvičení |  |
| * zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje počtu obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva * dokáže pomocí statistických metod hodnotit rozmístění obyvatelstva * identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení * zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů * vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál * orientuje se v základních pojmech mezinárodního obchodu | 4) Vybrané kapitoly ze sociální geografie  * Geografie obyvatelstva a sídel * Geografie hospodářství * Služby * Praktická cvičení |  |
| * lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně je porovná * vymezí a na mapě ukáže fyzickogeografické a socioekonomické regiony příslušných kontinentů | 5) Systematizace poznatků z regionální geografie a jejich aktualizace |  |
| * vymezí na mapě místní region podle zvolených kritérií * zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vztahy k vyšším územním celkům a regionům | 6) Místní region  * Charakteristika regionu * Příroda * Hospodářství * Doprava * Obyvatelstvo * Školství a zdravotnictví * Kultura a cestovní ruch * Sport * Mikroregiony |  |

**3.2 Konverzace v německém jazyce**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět německý jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Rozvíjí u žáků pozitivní postoje k jazykové rozmanitosti, a tím je připravuje na život v různorodé evropské společnosti. Vytváří metalingvistickou kompetenci, tj. dovednosti a znalosti využitelné efektivně při následujícím učení zvolenému cizímu jazyku. Umožní žákům zprostředkovat poznání jazykového bohatství a povahy cizího jazyka, dokáže zbavit žáky ostychu před užíváním cizích jazyků, vzbudí v nich zájem o komunikaci a zároveň posílí vztah k mateřštině a zakotví vlastní jazykovou a kulturní identitu. Rozvíjí všechny klíčové kompetence a napomáhá osvojení vědomostí a dovedností potřebných pro dorozumění v cizím jazyce.

## 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat ústně i písemně v různých stylových oblastech cizího jazyka, rozeznávat specifičnost jazykového systému, respektovat kulturně jazykové odlišnosti, vytvářet jednodušší i složitější sdělení a přiměřeně reagovat v daných jazykových situacích, poznávat základní informace o zemích, v nichž se cizím jazykem hovoří.

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- hodnotovou orientaci v dnešním multikulturním světě,

- porozumění pro odlišnost a specifičnost jiných jazyků i kulturních prostředí,

- schopnost dorozumění s cizojazyčnými mluvčími,

- akceptování odlišných názorů a postojů, orientací, životních stylů, tradic,

- soucit se sociálně slabšími.

Podporujeme komunikaci verbální, porozumění jazyku, formulaci vlastních myšlenek, jazykovou a stylovou správnost a přiměřenost, srozumitelné vyjádření, vcítění se do pocitů druhého mluvčího, prezentaci vlastních názorů v cizím jazyce, správnou interpretaci přijímaných jazykových sdělení. Vedeme žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení, získání a zpracování informací, akceptujeme jejich osobní studijní tempo a možnosti, kriticky hodnotíme pokrok při dosahování cílů učení a podporujeme žáky v sebehodnocení. Podporujeme iniciativu, tvořivost, inovace v řešení úkolů, poskytujeme prostor pro realizaci aktivit, např. zahraničních zájezdů, přípravy na certifikáty z německého jazyka, možnosti dalšího sebevzdělávání a seberozvoje.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět konverzace v německém jazyce je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední ročník šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v multimediální jazykové učebně.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (kvinta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci * je schopen v textu pochopit hlubší souvislosti, analyzovat a zobecnit je * rozumí složitějším větným strukturám vyjadřujícím důsledek, účel, časovou následnost * vyhledává informace v obtížnějších textech * je schopen samostatně vyhledávat informace v médiích * orientuje se v zeměvědných skutečnostech  Produktivní řečové dovednosti  * využívá aktivní slovní zásoby při formulaci vlastních myšlenek, při reprodukci textu i v náročnější komunikaci * je schopen napsat delší text (reportáž, vyprávění, komentář, dopis) veřejného i neveřejného charakteru * přizpůsobuje své řečové projevy různým funkčněstylovým oblastem  Interaktivní řečové dovednosti  * využívá komunikativní dovednosti v osobním telefonickém i písemném styku * je schopen adekvátní komunikace v připravených a nepřipravených jazykových situacích * dbá na jazykovou vytříbenost | Tématika1) Wien2) Schule und Berufe3) Prag, Berlin4) Feste u. Bräuche5) Euopäische Union6) Die Welt der jungen Leute7) Touristische Ziele in den dt. Ländern8) Massenmedien, Kultur u. WissenschaftKomunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Rozšíření a pochopení vrstevnatosti jazykových a slohových struktur, např. synonymie, mnohoznačnost, modalita, změny slovního významu. Obohacování slovní zásoby. Variabilita vyjádření téže skutečnosti. Interpretace slovního významu. Zdokonalení stylistické obratnosti. * Formulace textů soukromého i veřejného rázu, formální i neformální promluva, žádost o práci, pozvání, gratulace, dotazník, životopis, pracovní smlouva. Porozumění složitějšímu odbornému a literárnímu textu * Zdokonalení připraveného i nepřipraveného řečového projevu |  |

**3.3 Společenskovědní seminář**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**1. Obecné cíle**

Cílem předmětu společenskovědní seminář je, aby žák získal informace ze společenskovědních oborů, které mu umožní kriticky reflektovat společenskou realitu, orientovat se v ní a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních situací a problémů. Dále předmět přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, vytváření pozitivních občanských postojů, respektu k principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti lidského života, vlastní identity. Rozvíjí schopnost kritického, analytického, dialektického myšlení, schopnost praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace a vedení diskuse, dialogu.

**2. Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP GV.

Předmět navazuje na poznatky získané v hodinách ZSV a obsahuje rozšiřující učivo psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie a ekonomiky, filosofie, etiky, mezinárodních vztahů a globálních problémů. Nové poznatky žáci získají v oblasti světových náboženství a neformální logiky.

**3. Organizační a časové vymezení**

Předmět seminář ze zeměpisu je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední dva ročníky šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Předmět úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty, s jejichž náplní se obsahově doplňuje. Jedná se o následující předměty: dějepis (historický a společenský kontext), zeměpis (politicko-geografický kontext), biologie (životní prostředí, biologická stránka osobnosti), informační a komunikační technologie.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

**Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník – čtyřletý** |  |
| * rozlišuje a porovná jednotlivé náboženské systémy * posoudí úlohu náboženství v životě jednotlivce   i společnosti   * orientuje se v základních náboženských textech posoudí rozšíření církví a sekt v ČR a jejich postavení ve státě | **1) Religionistika**   * Vývoj světových náboženství – hinduismus, buddhismus, judaismus,   islám, další významná mimoevropská náboženství   * Křesťanství – základní znaky, směry, proudy, katolicismus, protestantismus, pravoslaví * Církve a sekty v ČR, vztah státu k církvím | **VMEGS**  Žijeme v Evropě **MkV**  Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů |
| * analyzuje využitelnost jednotlivých teorií v praxi, jejich přínos ve vývoji společnosti * vysvětlí na základě reálné situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží, pracovní síly na trhu * posoudí vliv důležitých ekonomických ukazatelů – inflace, HDP, nezaměstnanost – na životní úroveň * rozlišuje a porovná jednotlivé formy podnikání, porovná podnikání se zaměstnáním * systematizuje poznatky pro jejich využití v praktickém životě | **2) Ekonomie a ekonomika**   * Ekonomie a její význam pro člověka * Ekonomické teorie * Tržní mechanismus, podnikání, peníze a cenné papíry, národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice * Člověk ve sféře práce | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |
| * objasní důvody a podoby odlišnosti v projevech chování lidí, uvede příklady faktorů ovlivňujících prožívání, chování a činnost člověka * charakterizuje jednotlivé fáze ontogeneze osobnosti, rozlišuje a porovná jednotlivé teorie * orientuje se v základním rozlišení poruch osobnosti * využívá poznatků psychologie v každodenním životě, při sebepoznávání i poznání druhých, při komunikaci | **3) Psychologie**   * Determinanty lidské psychiky * Poruchy vývoje osobnosti * Psychologické teorie osobnosti, vývoje osobnosti * Asertivní jednání * Testy osobnosti | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne |
| * pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti, sociálně patologické chování a popíše jejich možné dopady na jedince   a společnost   * posoudí různé názory na složení a vývoj společnosti | **4) Sociologie**   * Společenské jevy, problémy života společnosti * Sociologické teorie | **MkV**  Psychosociální aspekty interkulturality  **MV**  Účinky mediální produkce a vliv médií |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník – čtyřletý** |  |
| * objasní důvody a podoby odlišnosti v projevech chování lidí, uvede příklady faktorů ovlivňujících prožívání, chování a činnost člověka * charakterizuje jednotlivá období dějin a podobu a charakter morálky * orientuje se v základním etických problémech dnešního světa * využívá poznatků v každodenním životě, při sebepoznávání i poznání druhých, při prezentací své osobnosti ve společnosti | **1) Etika**   * Obecná etika, terminologie a názvosloví * Vývoj etických teorií ve filosofii * Profesní etika, etické kodexy profesí a povoláni * Etické problémy současného světa (euthanasie, trest smrti…) * Praktická etika a etiketa, společenská pravidla a pravidla chování v různých situacích (testy) | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne  Společenská pravidla, jejich podoba a dodržování |
| * posoudí význam logiky v různých oblastech lidské činnosti * objasní základní termíny z oblasti neformální logiky * využívá získané poznatky při analýze textů, při vlastní argumentaci | **2) Neformální logika**   * Význam, vývoj a vymezení * Základní termíny * Výroková a predikátová logika * Argumentace |  |
| * vysvětlí podstatu a význam politologie * rozlišuje a porovná jednotlivé teorie * objasní vývoj lidských práv, posoudí stav dodržování lidských práv ve světě * objasní podstatu a význam občanské společnosti * uvede příklady možností politické participace * vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb | **3) Politologie**   * Předmět, metody, teorie politologie. * Lidská práva * Občanská společnost, politická participace |  |
| * pojmenuje a definuje základní terminologii, strukturu a obsah jednotlivých oborů * charakterizuje podstatu fungování společnosti a světa z jednotlivých společenskovědních pohledů | **4) Kompletace vědomostí k maturitě**   * Sociologie * Psychologie * Právo a stát * Politologie * Ekonomie * Ekologie * Globalistika * Filosofie * Religionistika |  |

**3.4 Seminář z biologie**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět seminář z biologie navazuje na učivo biologie, rozšiřuje základní znalosti o systémech rostlin a živočichů a seznamuje s dalšími biologickými obory. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky- diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce v biologicko-chemické laboratoři, exkurze a práce v terénu.

## 2. Charakteristika učiva

Hlavním výstupem obou seminářů je tematicky zaměřená seminární práce, kterou žák samostatně vypracuje, připraví Power Pointovou prezentaci, veřejně ji prezentuje před svými spolužáky a pokusí se ji před nimi obhájit. Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit: samostatně či ve spolupráci s ostatním žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů pozorovaných v přírodě nebo při práci v biologické laboratoři a hledat na ně adekvátní odpovědi. Zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Poznávat souvislosti pozorování a provádění experimentů v biologii s ostatními, především přírodovědně zaměřenými, vzdělávacími obory.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět seminář z biologie je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední dva ročníky šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v multimediální učebně biologie a laboratoři biologie. Vyučuje se jako nadstavba k povinným hodinám biologie.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (sexta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * rozdělí tkáně podle morfologického, fyziologického a vývojového hlediska * popíše jednotlivé druhy (typy) tkání * zdůrazní základní rozdíly epitelové a pojivové tkáně * vysvětlí vzájemné zastoupení pojivových tkání v ontogenetickém i fytogenetickém vývoji * přiřadí k druhům tkání orgány a orgánové soustavy, které tvoří | 1) Histologie |  |
| * vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci eukaryotní a prokaryotní buňky * vysvětlí vztah mezi složitostí stavby a vývojovou úrovní prokaryotní a eukaryotní buňky * vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub * objasní význam diferenciace a specializace buněk ve fylogenezi organismů * vysvětlí chemickou podstatu a biochemické působení základních typů látek v organismu * vysvětlí podstatu metabolismu a jeho základní typy * vysvětlí význam jednotlivých buněčných organel pro průběh metabolických reakcí * vysvětlí rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů * vysvětlí význam mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování * charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu | 2) Molekulární a obecná biologie |  |
| * zopakuje si základní učivo o bezobratlých živočiších a obratlovcích * charakterizuje Diblastika a Triblastika, prvoústé a kruhoústé, schizocelní, pseudocelní a coelomové, nečlánkované a článkované živočichy * charakterizuje systematické skupiny živočichů, uvede jejich významné znaky, umí skupiny navzájem porovnat * orientuje se v systému živočichů, umí do něj zařadit významné zástupce bezobratlých i obratlovců * pozná běžné druhy našich živočichů | 5) Systém živočichů |  |
| * charakterizuje jednotlivé vývojové stupně tělních soustav * uvede hlavní mezníky ve fylogenezi cévní soustavy, imunitního systému, trávicí soustavy, dýchací soustavy, nervové soustavy, smyslové soustavy a hormonální regulace * porovná způsoby rozmnožování v živočišné říši | 6) Fylogeneze tělních soustav živočichů | **MV** |
| * vyhledá v literatuře či na internetu údaje o životě a díle významných vědců a objevitelů na poli biologie a zhodnotí jejich význam pro rozvoj poznání v Evropě i ve světě | 7) Významné osobnosti v biologii |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (kvinta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku * uvede hlavní znaky nebuněčných organismů * stručně charakterizuje domény Bakteria, Archaea, Eukarya * charakterizuje významné skupiny mikroskopických organismů – priony, viry, bakterie, prvoky a Chromista * zvládá běžné mikrobiologické a mikroskopické techniky * uvědomuje si význam mikroorganismů v přírodě, uvede příklady využití mikroorganismů v praktickém životě * zná významné patogenní a parazitické mikroorganismy i nemoci, které způsobují, ví, jak se před nimi chránit a jak jim předcházet * vysvětlí, jak funguje náš imunitní systém při setkání a antigenem či patogenem, objasní princip vakcinace * v literatuře či na internetu vyhledá informace o významných vědcích a lékařích na poli mikrobiologie | 1) Mikrobiologie (priony, viry, bakterie, prvoci, Chromista) | **VkZ**  prevence, léčba nakažlivých chrob, hygiena |
| * charakterizuje říši houby (Fungi) a porovná ji s dalšími říšemi eukaryotických organismů * orientuje se v systému hub, umí do něj zařadit významné zástupce * porovnává způsoby rozmnožování různých skupin hub a podle obrázků popíše jejich životní cykl * uvede příklady hub, které jsou původci chorob rostlin, živočichů a člověka, ví, jak se proti houbovým infekcím a chorobám chránit * charakterizuje lišejníky, popíše jejich stavbu a rozmnožování, vysvětlí princip soužití mykobionta a fykobionta v rámci jednoho organismu * uvede příklady využití lišejníků člověkem a jejich význam v přírodě * na příkladu lišejníků vysvětlí pojem bioindikátor * charakterizuje základní typy stélek lišejníků * určí pomocí klíče či atlasu běžné druhy našich lišejníků | 2) Mykologie (houby a lišejníky) | **VkZ**  halucinogenní houby, rizikové chování, otravy,léčiva, vitaminy |
| * charakterizuje sinice, jejich metabolismus a význam v přírodě * stručně charakterizuje jednotlivé systematické skupiny řas a uvede jejich významné zástupce * uvědomuje si význam řas ve vodních ekosystémech (samočištění vod, produkce kyslíku a biomasy, články potravních řetězců) * charakterizuje základní typy stélek řas a pozná je na mikroskopických preparátech | 3) Algologie (sinice a řasy) |  |
| * zopakuje si základní učivo o výtrusných a semenných rostlinách * popíše rodozměnu výtrusných a semenných rostlin, vysvětlí pojmy gametofyt a sporofyt, haploidní a diploidní fáze * charakterizuje systematické skupiny rostlin, uvede jejich významné znaky, umí skupiny navzájem porovnat * určí s pomocí klíče či atlasu běžné druhy našich výtrusných a semenných rostlin, správně pojmenuje jejich morfologické znaky * uvede příklady hospodářsky významných čeledí krytosemenných rostlin a jejich zástupců * pozná naše běžné druhy listnatých a jehličnatých stromů a vybrané zástupce dvouděložných a jednoděložných krytosemenných rostlin | 4) Systém výtrusných a semenných rostlin |  |
| * zopakuje si základní učivo * pomocí schémat popíše základní metabolické děje probíhající v rostlinných organismech i způsoby příjmu a výdeje látek těmito organismy * charakterizuje hlavní způsoby rozmnožování rostlin * uvede významné faktory, které ovlivňují růst a vývoj rostlin | 5) Fyziologie rostlin |  |

**3.5 Seminář ze matematiky**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV a RVP G. Rozšiřuje obsah tohoto oboru s ohledem na budoucí studium technických předmětů a zaměření na matematiku.

## 2. Charakteristika učiva

Zahrnuje otázky a úlohy rozšiřující obsah základního předmětu matematiky, ale i oblasti nové, navazující a rozšiřující. Dále rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Rozvíjí geometrickou představivost v rovině i v prostoru. Umožňuje pochopení a využití souvislostí a aplikaci poznatků a dovedností v praktických úlohách. Rozšiřuje a systematizuje chápání jednotlivých oblastí matematiky jako součástí jednoho logického celku.

Žáci jsou vedeni k analyzování problému, rozvržení strategie jejich řešení, vyhodnocení správnosti výsledku a následnému vysvětlení s užitím přesného vyjadřování. Umí zdůvodnit použití postup řešení úlohy, přesně formulovat úvahy a logicky argumentovat.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět seminář z matematiky je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední dva ročníky šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně.

Seminář z matematiky rozšiřuje základní učivo předmětu matematika, systematizuje základní poznatky a učí hledat správné postupy řešení úloh.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **Seminář z matematiky 5.ročník(šestiletý)**  **3.ročník (čtyřletý)** |  |
| * řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí ekvivalentních úprav * provádí zkoušky správnosti řešení   řeší lineární   * aplikuje diofantovské rovnice při řešení reálných situací * řeší reciproké a polynomické rovnice | 1) Opakování a prohloubení poznatků o řešení rovnic  * Lineární, kvadratické, iracionální rovnice * Rovnice s absolutními hodnotami * Rovnice s parametrem * Polynomické rovnice * Diofantovské rovnice * Reciproké rovnice | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * pracuje s vektory v n-rozměrném prostoru * řeší jednoduché početní úlohy s maticemi * užívá matice při řešení soustav lineárních rovnic s více neznámými | 2) Operace s maticemi  * Lineární kombinace vektorů * Lineární závislost a nezávislost vektorů * Matice * Hodnost matice * Operace s maticemi * Inverzní matice * Řešení soustav lineárních rovnic pomocí matic |  |
| * určí determinanty matic * užívá determinanty při řešení soustav lineárních rovnic s více neznámými | 3) Determinanty  * Vlastnosti determinantů * Rozvoj determinantů * Cramerovo pravidlo * Rozklad lomeného výrazu na parciální zlomky |  |
| * ovládá operace s vektory v prostoru * užívá vektorový a smíšený součin pro výpočty obsahů rovinných útvarů a objemů a povrchů těles * užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny v prostoru * řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru | 4) Analytická geometrie v prostoru  * Souřadnice v prostoru * Vektory v prostoru * Skalární součin * Vektorový součin * Smíšený součin * Přímka v prostoru * Rovina v prostoru * Polohové a metrické úlohy |  |
| * určuje vzájemnou polohu útvarů, jejich vzdálenosti a odchylky v rovině a prostoru | 5) Řešení stereometrických úloh analyticky  * Vzdálenosti v prostoru * Odchylky v prostoru |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **Seminář z matematiky 6.ročník(šestiletý)**  **4.ročník (čtyřletý)** |  |
|  | 1) Opakování jednotlivých tematických celků  * Číselné obory * Algebraické výrazy * Rovnice a nerovnice, slovní úlohy * Funkce * Posloupnosti * Planimetrie * Stereometrie * Analytická geometrie * Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika |  |
|  | 2) Komplexní souhrnné opakování maturitních témat |  |

**3.6 Seminář z fyziky**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět seminář z fyziky metodami vědeckého výzkumu odkrývá zákonitosti, kterými se řídí přírodní procesy.

## 2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu učí žáky osvojovat si znalosti o přírodních jevech a zákonitostech tak, aby je mohli využívat v praxi a uvědomovali si význam vědeckého poznání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- určovat, zařazovat a využívat pojmy k analýze a zobecňování jejich vlastností,

- analyzovat problém a vytvořit plán řešení,

- volit správné postupy při řešení úloh a problémů,

- vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám,

- pracovat s fyzikálními modely,

- užívat kalkulátor a moderní technologie,

- pochopit fyziku jako součást kulturního dědictví,

- zdůvodňovat fyzikální postupy,

- přesně se vyjadřovat.

Učitel klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací, vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Dále klade důraz na mezipředmětové vztahy. Učitel vyžaduje správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět seminář z fyziky je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro 3.-4.ročníky čtyřletého oboru a páté a šesté ročníky šestiletého oboru. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně. Při výkladu je používána multimediální technika, především datový projektor.

V případě neotevření semináře z fyziky ve třetím ročníku se učivo rozložené v normálním případě do dvou ročníků probere v základních rysech ve čtvrtém ročníku.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník – čtyřletý** |  |
| * použije vhodnou formu zápisu při řešení fyzikálních úloh * užívá základní kinematické vztahy pro řešení úloh o pohybech | 1) Kinematika hmotného bodu  * Rovnoměrný přímočarý pohyb * Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb * Pohyb rovnoměrný po kružnici |  |
| * určí v konkrétních situacích síly působící na tělesa * znázorní výslednici sil působící na těleso * vyhodnotí účinky sil působících na těleso * využívá Newtonovy zákony k předpovídání pohybu těles | 2) Dynamika  * Newtonovy zákony * Hybnost * Tření * Dostředivá síla * Otáčející se vztažné soustavy |  |
| * rozpozná, kdy je konána práce a umí ji určit * pracuje s pojmy polohová a pohybová energie | 3) Mechanická práce a energie  * Mechanická práce * Kinetická energie * Potenciální energie * Zákon zachování mechanické energie * Výkon a účinnost |  |
| * užívá Newtonův gravitační zákon a Keplerovy zákony při řešení úloh * popíše gravitační pole pomocí fyzikálních veličin | 4) Gravitační pole  * Newtonův gravitační zákon * Intenzita gravitačního pole * Pohyby těles v homogenním gravitačním poli * Pohyby těles v centrálním gravitačním poli * Keplerovy zákony |  |
| * urří moment sil působících na těleso a výslednici těchto sil * určí polohu těžiště tělesa | 5) Mechanika tuhého tělesa  * Moment síly vzhledem k ose otáčení * Skládání a rozkládání sil * Těžiště * Kinetická energie tuhého tělesa |  |
| * využívá poznatky o tlaku v praktických situacích * řeší fyzikální úlohy s použitím Pascalova a Archimédova zákona * popíše činnost hydraulických zařízení * předpoví chování těles v kapalině | 6) Mechanika kapalin a plynů  * Tlak * Hydrostatický tlak * Atmosférický tlak * Archimédův zákon * Proudění kapalin a plynů |  |
| * objasní strukturu a vlastnosti jednotlivých skupenství * rozliší pojem teplo a teplota * změří teplotu vhodným měřicím přístrojem | 7) Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky  * Kinetická teorie látek * Teplota |  |
| * využívá stavovou rovnici pro předvídání stavových změn plynu * znázorní závislost stavových veličin v pV diagramu | 8) Struktura plynů  * Střední kvadratická rychlost * Tlak plynu * Stavová rovnice * Práce plynu * Kruhový děj * Tepelné motory |  |
| * analyzuje průběh pružné deformace tělesa * na základě Hookova zákona řeší úlohy týkající se pružné deformace těles | 9) Struktura pevných látek  * Krystalické a amorfní látky * Deformace pevného tělesa * Síla pružnosti, normálové napětí * Hookův zákon * Teplotní roztažnost pevných látek |  |
| * rozpozná ve svém okolí důsledky existence povrchového napětí kapalin * vysvětlí kapilaritu a její důsledky | 10) Struktura kapalin  * Povrchová vrstva * Povrchové napětí * Kapilarita * Teplotní objemová roztažnost kapalin |  |
| * řeší úlohy týkající se skupenských změn * popíše jednotlivé části fázového diagramu | 11) Změny skupenství  * Tání a tuhnutí * Sublimace a desublimace * Vypařování a kapalnění * Fázový diagram |  |
| * popíše periodické děje * uvede příklady periodických dějů ve svém okolí * určí z časového diagramu okamžitou výchylku mechanického oscilátoru * řeší kinematické úlohy týkající se kmitání mechanického oscilátoru | 12) Mechanické kmitání  * Harmonické kmitání * Složené kmitání * Dynamika kmitavého pohybu * Nucené kmitání, rezonance |  |
| * objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference vlnění * rozpozná zdroje zvuku * charakterizuje vlastnosti zvuku | 13) Mechanické vlnění  * Vznik a druhy vlnění * Rovnice postupné vlny * Interference vlnění * Stojaté vlnění * Základy akustiky |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník – šestiletý**  **4.ročník – čtyřletý** |  |
| * charakterizuje elektrický náboj a jeho vlastnosti * vypočítá sílu působící mezi dvěma elektrickými náboji * k popisu elektrického pole používá intenzitu elektrického pole * ve svém okolí rozpozná kondenzátory a jejich využití | 1) Elektrické pole  * Elektrický náboj * Coulombův zákon * Intenzita elektrického pole * Potenciál, napětí * Kondenzátory |  |
| * charakterizuje jednotlivé typy elektrických zdrojů * využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh * řeší jednoduché elektrické obvody * změří velikost odporu * změří velikost elektrického proudu a napětí * charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích * ve svém okolí rozpozná polovodičové součástky * popíše princip galvanických článků * vyhledá využití galvanických článků ve svém okolí * objasní průchod elektrického proudu ve vakuu a plynech | 2) Elektrický proud v látkách  * Proud jako veličina * Elektrický zdroj * Elektrický proud v kovech * Ohmův zákon * Elektrický odpor * Energie a výkon stejnosměrného proudu * Elektrický proud v polovodičích * Dioda, tranzistor * Elektrický proud v kapalinách - elektrolyty * Elektrický proud v plynech a ve vakuu * Princip obrazovky |  |
| * používá fyzikální veličiny popisující magnetické pole * charakterizuje látky z hlediska jejich magnetických vlastností | 3) Stacionární magnetické pole  * Pole magnetů a vodičů s proudem * Magnetická indukce * Částice s nábojem v magnetickém poli * Magnetické vlastnosti látek |  |
| * popíše jev elektromagnetické indukce * hodnotí využití jevu elektromagnetické indukce v praxi * charakterizuje vznik střídavého proudu * hodnotí využití stejnosměrného a střídavého proudu v praxi * popíše princip transformátoru * ve svém okolí rozpozná využití elektromagnetického vlnění | 4) Nestacionární magnetické pole  * Elektromagnetická indukce * Faradayův zákon elektromagnetické indukce * Střídavý proud * Obvody střídavého proudu * Výkon střídavého proudu * Střídavý proud v energetice * Transformátor * Elektromagnetické kmitání * Elektromagnetické vlnění * Přenos informace elektromagnetickým vlněním |  |
| * porovná jednotlivé druhy elektromagnetického vlnění * vymezí vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění * využívá zákony pro odraz a lom světla při řešení fyzikálních úloh * rozhodne, za jakých podmínek je možno zanedbat vlnovou povahu světla * řeší úlohy geometrické optiky | 5) Optika  * Světlo jako elektromagnetické vlnění * Odraz a lom světla * Index lomu světla * Disperze světla * Zobrazení optickými soustavami (zrcadla a čočky) * Oko |  |
| * objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference světla * charakterizuje vlastnosti světla | 6) Vlnová optika  * Interference světla * Ohyb světla * Polarizace světla |  |
| * zařadí jednotlivé fáze objevování mikrosvěta do historických souvislostí * vymezí oblast, ve které se projevují částicové vlastnosti světla * spojí do souvislosti korpuskulárně vlnový dualismus světla a ostatních částic * charakterizuje princip činnosti a využití laseru | 7) Atomová fyzika  * Vývoj poznatků o stavbě atomu * Kvantová hypotéza * Foton * Fotoelektrický jev * Vlnové vlastnosti částic * Kvantování energie elektronu v atomu * Spontánní a stimulovaná emise * Laser |  |
| * charakterizuje složení atomového jádra * porovná získávání jaderné energie štěpením a syntézou jádra * hodnotí využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí | 8) Jaderná fyzika  * Složení a vlastnosti atomového jádra * Radioaktivita * Jaderná energie * Syntéza a štěpení jádra * Řetězová reakce * Jaderná energetika, jaderný reaktor * Fyzikální obraz světa |  |
| * používá základní principy speciální teorie relativity při řešení úloh relativistické kinematiky a dynamiky | 9) Speciální teorie relativity  * Vztažná soustava * Relativnost klidu a pohybu * Měření času * Základní postuláty speciální teorie relativity * Relativnost současnosti * Dilatace času * Kontrakce délky * Skládání rychlostí * Relativistická dynamika |  |

**3.7 Seminář z chemie**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Chemie společně s dalšími přírodovědnými obory významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Pro výuku chemie platí cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

## 2. Charakteristika učiva

Chemie zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním a pochopením přírody, látek a dějů kolem nás. Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění jevům a jejich zákonitostem. Při studiu chemie si žáci osvojují důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat a popisovat změny látek, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci by tak měli porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich využitím a aplikací v praktickém životě.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět seminář z chemie je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední dva ročníky šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně chemie a v laboratoři chemie.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * se orientuje v historických souvislostech při objevování struktury látek * uvědomuje si důležitost radioaktivních dějů, možnost využití i rizika * umí používat kvantová čísla pro zapisování elektronových konfigurací atomů v základním a excitovaném stavu * umí charakterizovat uspořádání částic v závislosti na skupenství látek * využívá zákonitosti periodické soustavy prvků pro předvídání stavby látek * rozpustnost látek a součin rozpustnosti | 1) Atomová a molekulová struktura látek, krystaly |  |
| * používá znalosti o stavbě atomů a elektronegativitě prvků k určení typu chemických vazeb * zapisuje struktury rámečkovými diagramy * používá chemické názvosloví a zvládá výpočty z chemického vzorce * při pokusech rozliší vlastnosti látek v závislosti na typu vazeb | 2) Chemické vazby |  |
| * umí zapisovat chemický děj chemickou rovnicí, zvládá i složitější úpravy chemických rovnic * zvládá výpočty z chemické rovnice * definuje rychlostní a rovnovážné konstanty chemických reakcí * využívá informace uvedené v termochemických rovnicích k výpočtům u umí použít termochemické zákony * v laboratoři se zabývá vlivy na rychlost reakcí a změnami energií reakčních soustav | 3) Chemický děj |  |
| * umí definovat a rozlišit děje protolytické, redoxní, srážecí a komplexotvorné * v laboratoři umí sestavit aparatury ukázkových reakcí * skloubí znalosti z fyziky a chemie v elektrochemii * ukáže souvislosti mezi těmito ději pro jejich využití a životním prostředím * umí použít disociační konstanty,iontový součin vody pro výpočty * odvodí zápisy iontových rovnic | 4) Mechanismus chemických dějů |  |
| * využívá znalosti o stavbě látek k předvídání jejich vlastností a pokusy si je umí u některých látek ověřit * zná základní chemické výroby,umí odlišit technologické schéma od látkové bilance * uvědomuje si problémy způsobené chemickou výrobou na životní prostředí a zná i postupy, které rizika snižují | 5) Významné anorganické látky, jejich vlastnosti, využití a rizika |  |
| * se orientuje v oboru obecná chemie a znalosti aplikuje v anorganické chemii | 6) Opakování |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * orientuje se v základních chemických pojmech obecné a anorganické chemie a umí je používat | **1) Opakování a prohlubování znalostí** |  |
| * zná základní historický vývoj oboru * používá znalosti o stavbě atomů pro určování struktury molekul organických látek * shrne různé druhy izomerie * specifikuje zvláštnosti názvosloví organických sloučenin * umí odlišit různé typy reakcí | 2) Úvod do organické chemie |  |
| * orientuje se v klasifikaci uhlovodíků * u významných uhlovodíků zná jejich vlastnosti,výskyt,reaktivitu, význam a rizika * u některých reakcí popíše mechanismus děje * má přehled o zdrojích uhlovodíků a ekonomickém významu těchto látek | 3) Uhlovodíky |  |
| * orientuje se v klasifikaci derivátů * umi porovnat jejich vlastnosti, reaktivitu * rozlišuje deriváty přírodní a syntetické * uvědomuje si jejich důležitost pro život iekonomický význam i rizika * zvládá mechanismus reakcí * charakterizuje jejich význam pro společnost a nebezpečí pro životní prostředí | 4) Deriváty |  |
| * zná význam látek, jejich funkci a výskyt v přírodě * uvědomuje si jejich možné zneužití * vytvoří prezentaci na téma doping a drogy * referuje o významu těchto látek pro medicínu | 5) Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy, izoprenoidy, organokovové sloučeniny |  |
| * určí význam látek v současném světě * vysvětlí výhody a nevýhody látek | 6) Plasty, syntetická vlákna |  |
| * orientuje se v různých typech sloučenin, které jsou součástí živých organismů * zná historické souvislosti toho mladého oboru * umí charakterizovat z chemického hlediska změny látek metabolických dějů * uvědomuje si význam toho oboru pro rozvoj medicíny, nové technologie a materiály | 7) Biochemie statická a dynamická |  |
| * umí získané poznatky utřídit * samostatně vystupuje a umí danou problematiku prezentovat * orientuje se v různých formách testovacích otázek z oboru chemie | 8) Opakování |  |

**3.8 Seminář z dějepisu**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

# Vyučovací předmět seminář z dějepisu je vytvořen ze vzdělávacího oboru Dějepis a integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MkV) a Mediální výchova (MV). Současně se jeho učivo prolíná s učivem dalších seminářů zejména literárního, základů společenských věd, zeměpisného, dějin umění. Těžiště výuky spočívá v pochopení vztahů, souvislostí a procesů, důraz je kladen na novodobé dějiny, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky jevů ovlivňujících současnost. Důraz je kladen i na pochopení regionálních dějin, které jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

## 2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno tak, aby látka jednotlivých ročníků tvořila přiměřeně uzavřený celek. Dělení učiva následuje dle tematických celků:

1. Pomocné vědy historické
2. Regionální dějiny
3. Vybrané kapitoly z dějin církví
4. Dějiny umění-převážně architektury - s důrazem na dějiny regionu

Seminář z dějepisu má přispět k profilu absolventa gymnázia nejen znalostí historie, ale i tím, že absolvent zvládá zpracovat historické informace, chápe historické kořeny společenských jevů, objektivně posuzuje společenské jevy současnosti a minulosti, nepodléhá myšlenkové manipulaci, váží si tradic a kulturněhistorického dědictví.

V neposlední řadě žák také získá dostatečný základ pro další studium na vysoké škole.

## 3. Organizační a časové vymezení

Seminář je volitelný předmět, který je dotován dvěma hodinami týdně ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, a v šestiletém gymnáziu pak stejně dvěma hodinami týdně od kvinty do sexty.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * vysvětlí základní pojmy * objasní hlavní specifika | 1) Pomocné vědy historické |  |
| * vysvětlí pojem paleografie * objasní počátky písma v různých částech světa * pochopí význam písma pro rozvoj civilizací * rozliší zásadní etapy vývoje písma   pokusí se získat základní praktické dovednosti-čtení, psaní listin | 2) Paleografie |  |
| * orientuje se v základních pojmech * poznává principy a základní pravidla blasonu * pochopí význam vědní disciplíny a souvislost s ostatními PVH i samotnou historií | 3) Heraldika |  |
| * pochopí a vysvětlí počátky a význam pečetí * pojmenuje hlavní druhy pečetí * pozná konkrétní historické listiny a buly | 4) Sfragistika |  |
| * pochopí význam oboru * popíše počátky obchodu a jeho vývoj * pozná a určí jednotlivá česká platidla | 5) Numismatika |  |
| * vytváří časové tabulky * hodnotí jednotlivé kalendáře * pochopí chronologii a dataci dějin | 6) Chronologie |  |
| * vysvětlí význam discipliny * pozná různé měrné a váhové soustavy * objasní význam pro rozvoj obchodu | 7) Metrologie |  |
| * rozliší základní pojmy oboru * pozná základní státní vlajky | 8) Vexilologie |  |
| * pochopí pojem listina * zvládne čtení historických dokumentů | 9) Diplomatika |  |
| * pochopí význam regionálních dějin   v národních i mezinárodních souvislostech   * pozná jednotlivé šlechtické rody vlastnící Jičín * pochopí vývoj hospodářský a kulturní | 10) Regionální dějiny |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * pochopí význam kulturního odkazu regionu * pokusí se pochopit charakter v tomto období | 1) Dějiny umění s důrazem na kulturní dějiny regionu  * Období předrománské a románské * Gotika * Renesance * Baroko * Klasicismus * Secese * Globalizace |  |
|  | 2) Maturitní opakování |  |

**3.9 Seminář Aplikace výpočetní techniky**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV. Na vyšším stupni gymnázia pak vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G. Seminář aplikace výpočetní techniky má vést k získání dovedností (pomocí praktických cvičení) při používání ICT technologií a nástrojů a jejich úspěšné používání v osobním životě.

## 2. Charakteristika učiva

Získané vědomosti a dovednosti studenti uplatňují v praktickém životě. Základem předmětu je osvojování charakteristických pojmů, další terminologie a logických algoritmů. Je rozvíjena paměť žáků a samostatné, logické myšlení. Student je veden k samostatnému řešení problému s využitím dostupné techniky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pochopit úlohy informací a informačních činností a k využití moderních informačních a komunikačních technologií,

- samostatně konfigurovat nastavení a sestavit PC, instalace jednotlivých komponent

- porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním až po praktické využití,

- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,

- porovnat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací,

- využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce,

- tvořivě využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce,

- tvorba webových stránek (HTML, CSS).

## 3. Organizační a časové vymezení

Seminář aplikace výpočetní techniky je vyučován jako samostatný předmět a je určen pro 8.ročník osmiletého oboru, 6.ročník šestiletého oboru a 4.ročník čtyřletého oboru. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách a výuka probíhá vždy v odborné učebně výpočetní techniky.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování * umí řešit jednoduché hardwarové problémy * praktická cvičení | 1) Hardware  * Vývoj IT * Komponenty počítače: základní deska, chipset, procesor, paměť * Přídavné karty v PC * Monitory * Vstupní a výstupní zařízení * Současné trendy v IT | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * ovládá pokročilé pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová , vektorová grafika, 3d - grafika) * provádí úpravy grafických objektů v několika standardních editorech | 2) Grafika na počítači  * Pokročilé vlastnosti počítačové grafiky, formáty souborů * Grafické editory * Rastrová a vektorová grafika * Tvorba vektorového obrazu, formáty souborů | **MV**  Média a mediální produkce  **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * ovládá práci s textovým editorem * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * zpracovává a prezentuje informace v textové podobě na uživatelské úrovni | 3) Zpracování textu  * Oddíl * Osnova * Nastavení vlastností textových objektů * Grafické objekty v textu * Tabulkové objekty * Hromadná korespondence | **MV**  Mediální produkty a jejich význam |
| * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * konfigurace poštovního klienta * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi | 4) PC sítě  * Topologie sítí * Sdílení informací – diskusní skupiny * Vyhledávání informací * „Autorský zákon“, způsoby získávání dat a SW * Elektronická pošta * Konfigurace routeru * Zapojení vlastní sítě | **OSV**  Morálka všedního dne  **VMEGS**  Globalizační a rozvojové procesy  **MV**  Mediální produkty a jejich význam |
| * ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML * zpracuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách * použije pro prezentaci na www fotografie, video nebo zvukovou nahrávku * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | 5) Tvorba webových stránek  * Základní pravidla pro tvorbu www stránky * Export z jiných programů do HTML * Vytvoření složitější stránky, vložení obrázku, hypertextový odkaz, tabulka * Tvorba pomocí CSS * Vystavení stránky na freemailovém serveru |  |
| * správně používá relativní a absolutní adresu * vytváří a využívá názvy, odkazy a propojení * ovládá a správně používá různé způsoby formátování * umí nastavit dokument pro tisk * pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce * vytváří a edituje grafy | 6) Editor EXCEL  * Opakování základních vlastností editoru excel * Grafy a jejich úprava * Tvorba faktury * Tvorba dotazníku * Vytvoření elektronického testu, jeho vyhodnocení | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  **MV**  Mediální produkty a jejich význam |

**3.10 Seminář Dějiny umění**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Seminář je volitelný předmět v posledních dvou letech studia. Předmět umožňuje rozvoj a pochopení celkové osobnosti jedince, jak po stránce vědomostní, tak i empirické a pocitové. Uvědomění si sebe sama, svého místa ve společnosti. Pochopení a porozumění umění, jeho role ve vývoji společnosti, vzájemná provázanost s každodenním životem. Jedinečnost umění a nezastupitelnost uměleckého vyjádření.

## 2. Charakteristika učiva

## Učivo je rozděleno do dvou bloků - během jednoho roku je náplní historie um. pravěku, starověku a velké umělecké slohy, v druhém roce klasicismus, um. směry 19. století a umění 20. stol. Žáci si po dohodě s vyučujícím mohou zvolit, zda začnou chronologicky, nebo se ve 3. ročníku raději seznámí se složitější strukturou umění 19. a 20. stol., ve 4. ročníku si doplní vědomosti uměleckého vývoje od počátku do baroka.

## Žák během roku prohlubuje své znalosti obecných dějin a dějin umění. Žáci se seznamují nejen s památkami, posléze osobnostmi a stěžejními díly, ale i s výtvarnými postupy, náměty, technikami tvorby daného období vývoje umění.

Součástí programu semináře jsou návštěvy uměleckých sbírek Národní galerie v Praze a nabídka poznávacích zájezdů za uměleckými skvosty a sbírkami předních evropských muzeí a galerií. V dvouletých periodách nabízíme žákům semináře a dalším zájemcům zájezd do Itálie zaměřený na historické památky antiky, zastoupeny jsou významné stavby a díla hlavních uměleckých slohů. Druhý zájezd do Francie je vedle uměleckých památek zaměřen na osobní setkání žáků s originály v pařížských muzeích a galeriích, což je pro vnímání porozumění umění nezbytné.

## Během dvou let semináře se seznámí s vývojem stěžejních oborů umění - architektury, sochařství, malířství, grafiky. Důraz je kladen na to, aby student byl schopen porovnávat, vyvozovat souvislosti, zaujímat vlastní stanoviska.

## 3. Organizační a časové vymezení

Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách a výuka probíhá vždy v odborné učebně výtvarné výchovy.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů * porovnává různé znakové systémy | 1) Umělecké projevy pravěku  * Umění odrážející vývoj lidského společenství, umění přírodních národů, realismus, abstrahování tvaru, stylizace | **MV**  Životní styl jako výraz autenticity, odlišení od potřebních životních stylů nabízených médii |
| * objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu * vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční * na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu. Uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci * v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky | 2) Umění starověkých civilizací  * Egypt, Mezopotámie   zobrazení příběhu, události, motiv a písmo, hieratická perspektiva   * Antické umění Kréta, Mykény, Řím, Řecko   racionální přístup k tvorbě, demokratizace umění | **VMEGS**  Vnímání, respektování a ochrana světového a evropského kulturního dědictví  Vnímavost ke kulturním rozdílnostem |
| * na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě * objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření | 3) Velké evropské umělecké slohy  * Románský sloh   křesťanské motivy v umění, umění ve službě církvi a Bohu, architektura jako rámec ostatních uměleckých oborů   * Gotický sloh umění vrcholného středověku technologický posun v architektuře, jeho důsledky laicizace |  |
| * své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními viz.obr.vyj. uplatňovanými v běžné komunikaci | 4) Umění novověku  * Renesance racionalita, perspektiva, anatomie, vědecký základ výtvarného zobrazování, základy grafiky * Baroko, rokoko emocionalita dynamismus dramatičnost v umění, vyjádření myšlenky racionální nebo emocionální cestou sochařské a malířské principy zobrazení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí * vytváří si přehled uměleckých viz.obr.vyj. podle samostatně zvolených kritérií | 1) Klasicismus, romantismus a realismus  * Klasicismus vs. romantismus, objektivní a subjektivní vidění světa, vyjádření pocitů, emoce v umění * Realismus - problematika pravdy v uměleckém vyjadřování | **MV**  Sebereflexe a hledání místa ve společnosti |
| * na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká viz.obr.vyj. působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | 2) Revoltující hledání  * Impresionismus, postimpresionismus, stopa zážitku, imprese, krajina, výrazové možnosti různých materiálů - akvarel, tempera malba jako hybná síla |  |
| * na konkrétních příkladech viz.obr.vyj. objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace * na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | **3)** **Idea a zdobnost konce 19. století**   * Symbolismus, secese   symboly, znaky, dekory,  krása v detailu,  grafické techniky | **VMEGS**  Vnímání, respektování a ochrana světového a evropského kulturního dědictví  Vnímavost ke kulturním rozdílnostem |
| * rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších viz.obr.vyj. * vysvětlí, jaké předpoklady jsou za potřebí k recepci um.díla a zejména k porozumění umění současnosti | **4)** **Rozporuplné moderní**  **směry počátku 20.století**   * Úvod do umění 20.století, fauvismus, expresionismus, kubismus * Barva jako nositelka významu a nálady, geometrizace, kombinace výtvarných technik |  |
| * na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu viz.obr.vyj. a jeho účinku v procesu komunikace * samostatně experimentuje s různými viz.obr.vyj., při vlastní tvorbě uplatňuje netradiční umělecké prostředky * objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu „ a „estetických norem“ | 5) Umění mezi válkami    * Meziválečné umění, dadaismus, surrealismus provokace a odpadky jako materiál umělce skutečnost nebo sen | **MV**  Životní styl jako výraz autenticity, odlišení od spotřebních životních stylů nabízených médii |
| * dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu * na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci viz.obr.vyj. * aktivně vstupuje do komunikace a respektuje pluralitu | **6) Umění 2.poloviny 20.století**   * Racionální i emocionální směry umění 2.poloviny 20.století, abstrakce   lyrická, geometrická, op art, akční malba, stavy duše   * Pop art, nová figurace, body art, objektové umění * Konceptuální umění, land art, umění akce, environment, instalace um. proudy nepodléhající diktátu trhu | **OSV**  Porozumění sobě samému, svým pocitům, hodnotám, cílům, postojům |

**3.11 Seminář z deskriptivní geometrie**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP a G.

## 2. Charakteristika učiva

Cílem výuky Deskriptivní geometrie je seznámení se základními zobrazovacími metodami a jejich využití pro řešení prostorových úloh. V souvislosti s tím výuka Deskriptivní geometrie buduje a rozvíjí prostorovou představivost a prostorové myšlení. V návaznosti na vyučování matematice rozvíjí také logické myšlení včetně způsobů matematického vyjadřování. V rámci výuky získávají studenti hlubší dovednosti a návyky v rýsování. S ohledem na klíčové kompetence je důraz kladen na získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem, rozvoj prostorové představivosti, analyzování problému, volbě správného postupu řešení, jeho zdůvodnění, výběr vhodné zobrazovací metody, vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy,

logické myšlení a přesnost (užívání správné terminologie), zručnost v účelném a vkusném grafickém projevu, rozvoj estetického cítění, samostatné tvůrčí myšlení při řešení úloh, pečlivost, vytrvalost při práci.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět seminář deskriptivní geometrie je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední dva ročníky šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * aplikuje základní poznatky z planimetrie a stereometrie při řešení složitějších úloh * rozezná základní druhy promítání * efektivně užívá rýsovací pomůcky | 1) Volné rovnoběžné promítání  * Základní poučky * Princip a druhy promítání |  |
| * rozumí principu kótovaného promítání * řeší jednoduché úlohy v rovině * řeší praktické úlohy z praxe | 2) Kótované promítání  * Zobrazení bodu, přímky, roviny * Vzájemná poloha přímek a rovin * Přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce * Řešení střech jako aplikace | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. |
| * rozumí principu Mongeova promítání * řeší jednoduché úlohy v prostoru * řeší úlohy v obecné rovině * řeší úlohy s využitím třetí průmětny * sestrojí průměty mnohoúhelníků * sestrojí průniky rovinných útvarů * sestrojí průměty hranatých těles * řeší průniky útvarů v prostoru * praktické úlohy z praxe | 3) Mongeovo promítání  * Zobrazení bodu, přímky, roviny v prostoru * Vzájemná poloha přímek a rovin * Přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce * Konstrukce v obecné rovině, otáčení, osová afinita * Konstrukce v obecné rovině, otáčení, osová afinita * Třetí průmětna * Zobrazení hranolu a jehlanu * Průsečík přímky s hranolem a jehlanem * Středová kolineace * Řez hranolu a jehlanu rovinou * Úlohy z technické praxe |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * aplikuje základní poznatky z planimetrie pro konstrukci kuželoseček * efektivně užívá rýsovací pomůcky * řeší jednoduché úlohy o kuželosečkách | 1) Konstrukce kuželoseček  * Kružnice * Elipsa * Hyperbola * Parabola * Kuželosečky a jejich tečny |  |
| * aplikuje základní poznatky ze stereometrie pro konstrukci válce a kuželu * řeší úlohy na válci a kuželu * efektivně užívá rýsovací pomůcky * zvládá jednoduché úlohy o rotačních tělesech z praxe | 2) Průmět kružnice  * Zobrazení válce a kuželu * Průsečík přímky s válcem a kuželem * Středová kolineace * Řez válce a kuželu rovinou * Úlohy z technické praxe | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * rozumí principu pravoúhlé axonometrie * řeší jednoduché polohové úlohy v tomto zobrazení * řeší jednoduché metrické úlohy v tomto zobrazení | **3) Základy pravoúhlé axonometrie**   * Zobrazení základních útvarů v prostoru * Úlohy o vzájemné poloze útvarů * Přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce * Konstrukce v obecné rovině, otáčení, osová afinita |  |
| * sestrojuje obrazy hranatých těles * řeší průniky útvarů v prostoru * praktické úlohy z praxe | **4) Obrazy těles v pravoúhlé axonometrii** |  |

**3.12 Seminář programování**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV. Na vyšším stupni gymnázia pak vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G. Předmět seminář z programování má vést k prohloubení dovedností při používání ICT technologií a nástrojů a jejich úspěšné používání v osobním životě.

## 2. Charakteristika učiva

Programování vyvíjí důraz na aktivní činnosti žáka a jejich užití v praxi. Získané vědomosti a dovednosti studenti uplatňují v praktickém životě. Základem předmětu je osvojování charakteristických pojmů, další terminologie a logických algoritmů. Je rozvíjena paměť žáků a samostatné, logické myšlení. Student je veden k samostatnému řešení problému s využitím dostupné techniky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pochopit úlohy informací a informačních činností a k využití moderních informačních a komunikačních technologií

- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- tvořivě využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce,

- pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů,

- respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW,

- šetrně, ekonomicky a efektivně pracovat s výpočetní technikou.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět seminář programování je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední dva ročníky šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

**Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:** | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * aplikuje základní poznatky z informatiky * rozezná základní prvky v TP * rozumí principu tvorby zdrojových kódů * řeší jednoduché úlohy z praxe | 1) Turbo Pascal - úvod  * Integrované prostředí TP * Základní prvky TP * Proměnné, konstanty * Tvorba jednoduchých programů |  |
| * chápe pojem algoritmus jako obecný základ tvorby programu * rozumí principu tvorby zdrojových kódů | 2) Algoritmus  * Pojem algoritmu * Druhy rozkladů * Matematizace úloh |  |
| * vysvětlí princip strukturovaný proměnných * porovná jednotlivé druhy strukturovaných proměnných * dokáže v praktických úlohách strukturované proměnné použít * dokáže použít oba základní principy vyhledávání * orientuje se v základních metodách třídění * v praxi řeší úlohy s využitím vlastních jednotek | 3) Turbo Pascal  * Strukturované proměnné * Pole * Záznam * Soubor * Podprogramy – procedury, funkce * Metody vyhledávání * Metody třídění * Jednotky v TP – standardní * Vlastní jednotky |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:** | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * aplikuje poznatky z programování v TP na praktických úlohách * rozumí principu dynamické proměnné * řeší jednoduché úlohy z praxe | 1) Programovací jazyk PASCAL  * Shrnutí a systematizace učiva 3. Ročníku * Dynamická proměnná * Halda, fronta * Práce se seznamem |  |
| * chápe objektově orientované programování jako obecný základ moderních programovacích jazyků * řeší jednoduché úlohy z praxe | 2) Objektové programování  * Obecné metody OOP * Specifikace OOP v TP * Užití metod OOP v praxi |  |
| * orientuje se v pracovním prostředí DELPHI * rozumí principu tvorby zdrojových kódů * řeší jednoduché úlohy z praxe | **3) DELPHI**   * Integrované prostředí * Základní prvky TP * Metody programování * Praktické úlohy v DELPHI * Relační databáze v DELPHI |  |

**3.13 Seminář z latiny**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

V předmětu Latina se realizuje obsah vzdělávacího oboru latinský jazyk RVP GV; současně se realizují tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Multikulturní výchova. Latina rozvíjí logické myšlení žáků a vede je k pochopení systémové povahy jazyka. Soustavná konfrontace s mateřským jazykem rozvíjí jejich vyjadřovací schopnosti. Srovnávání s živými jazyky vede žáky k pochopení slovotvorných a gramatických jevů a vytváří předpoklady pro samostatné celoživotní studium cizích jazyků. Latina působí na utváření studijních návyků a morálně volních vlastností žáků. Přispívá k hlubšímu pochopení evropského kulturního dědictví a jeho respektování.

Cílem předmětu je naučit žáky využívat znalostí gramatických pravidel latiny, a to především v oblasti praktické schopnosti identifikace výrazu z latiny přejatého a jeho sémantického významu v jinojazyčném kontextu. Zároveň též posílit komunikativní kompetenci důrazem na rozvoj žákovy schopnosti verbální komunikace. Dále se předmět prostřednictvím práce s informačním zdrojem zaměřuje na posílení kompetence k učení, a to především s přihlédnutím k užití v dalším studiu oborů medicíny, farmacie, práv, historie a teologie. Rozsah používané slovní zásoby je koncipován se zřetelem k těmto oborům. Kontinuitu s dalšími předměty oblasti Člověk a společnost a Dějepis realizuje předmět výběrem odpovídajícího textového materiálu.

Cílem výuky je navázat na dosavadní znalosti a dovednosti žáků z předcházejícího studia, a to především z českého jazyka a literatury, dějepisu, základů společenských věd a dějin kultury. Výuka předmětu má vést k posílení čtenářské gramotnosti a motivace k objevování interdisciplinárních vazeb kulturního okruhu literární produkce.

## 2. Charakteristika učiva

**Zvuková a grafická stránka jazyka**

• písmo a latinská abeceda

• výslovnost, přízvuk

**Jmenná flexe**

• substantiva 1. – 5. deklinace

• adjektiva 1. a 2. deklinace, adj. 3. deklinace

• zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a vztažná

• číslovky základní a řadové

**Základy lingvistické terminologie**

• terminologie jmenná a slovesná

• rozdíly oproti češtině a dalším jazykům (průběžně)

**Slovesná flexe**

• prézentní systém sloves 1. – 4. konjugace

• nepravidelná slovesa esse, īre a jejich složeniny, slovesa ferre, velle, nolle

• deponentia

• participia

**Větná syntax**

• věta jednoduchá a její druhy (oznamovací, tázací, přací; rozkaz a zákaz)

•vazba akuzativu s infinitivem, vazba nominativu s infinitivem

• ablativ absolutní

**Pádová syntax**

• ablativ časový, abl. srovnávací, abl. vlastnosti

• genitiv partitivní, genitiv objektový a subjektový

• dativ přivlastňovací, dativ prospěchu a neprospěchu

**Základy slovotvorby**

• nejčastější odvozovací prefixy a sufixy jmen a sloves

• vztahy ve slovní zásobě

**Historické reálie**

• dějiny římského starověku, jejich klíčové postavy

• „každodennost“ v životě Římanů (římský dům, stolování, oděv ad.)

**Kulturní reálie**

• přehled řecké a římské mytologie

• latinská rčení a výroky („živá slova“)

• hlavní etapy vývoje římské literatury, její významní autoři a díla

• antika jako součást kulturního dědictví Evropy (umění, architektura, právo)

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět Latina je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední dva ročníky šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v multimediální jazykové učebně. Základní formou výuky je frontální výuka doplňovaná individuální prací studentů. K preferovaným formám výuky patří též skupinová výuka. Z výukových metod se uplatňuje především práce s textem spolu s různými aktivizačními metodami. Při výkladu je využívána multimediální technika, internet, moderní učebnice. Součástí výuky jsou i prezentace studentů ke konkrétním problémům a diskuse o nich.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **(2)** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * žák definuje pojmy a zařazuje do systému genetického dělení jazyků | **1)** **Latina jako indoevropský jazyk**   * Genetické dělení ide. jazyků * Klasická latina * Středověká a novověká latina * Románské jazyky a jejich areál * Slovanské jazyky |  |
| * žák ovládá jeden z typů výslovnosti latiny * dokáže popsat vývoj starověkých písem a latinky v Evropě * srovnává kladení slovního přízvuku v různých jazycích | **2) Zvuková a grafická stránka jazyka**   * Písmo a latinská abeceda * Tradice latinky v Evropě * Výslovnost latiny a její typy * Latinský přízvuk * Imperium Romanum |  |
| * správně užívá zákl. gramatické termíny * určuje slovní druhy | **3) Základy lingvistické terminologie**   * Terminologie substantivní a adjektivní * Terminologie slovesná, rozdíly oproti češtině * Familia Romana |  |
| * ovládá principy latinské deklinace * srovnává tvary substantiv, adjektiv a zájmen * aktivně pracuje s gramatickými příručkami a slovníkem | **4) Jmenná flexe I:**  **1. a 2. deklinace**   * Systém latinských deklinací * Substantiva a adjektiva 1. a 2. dekl. * Zájmena přivlastňovací * Zájmeno is, ea, id * Předložky * Vazba jmen měst | **VMEGS**  Evropské kulturní kořeny a hodnoty |
| * ovládá principy latinské konjugace * aktivně pracuje s gramatickými příručkami a slovníkem | **5) Slovesná flexe I:**  **úvod do latinské slovesné morfologie**   * Indikativ praesentu 1. – 4. konjugace: aktivum a pasivum 3. sg. a 3. pl., imperativy, infinitiv praes. akt.; slovesná stupnice * Slovesa *esse* a *īre* a jejich frekventované |  |
| * + jmenné a slovesné tvary chápe v základních syntaktických strukturách | |  |  | | --- | --- | | **6) Jmenná flexe II:**  **3. deklinace**   * Zájmena *quis/ quī, ille, hic* * Substantiva 3. deklinace – m.+ f. * Substantiva 3. dekl. – neutra * Bestiae et homines |  | | **EmV**  Člověk a životní prostředí |
| * chápe podstatu polovětných vazeb a překládá je do češtiny * překládá frekventované jevy pádové syntaxe * orientuje se v textu, pracuje se slovníkem, překládá a interpretuje text | |  |  | | --- | --- | | **7) Větná a pádová syntax I**   * Druhy vět, přímé otázky * Akuzativ s infinitivem * Dat. Possessivus * Corpus humanum |  | | **MkV**  Psychosociální aspekty interkulturality  Univerzální jazyk jako prostředek dorozumění |
| * ovládá prézentní paradigma sloves 1.- 4. konjugace a slovesa *esse*, srovnává se systémem sloves v češtině * ovládá základní principy tvorby latinských slov, srovnává je s jinými jazyky a aplikuje principy tvoření latinských slov na latinismy * uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky | |  | | --- | | **8) Slovesná flexe II:**  **praesens** | | * Úplné praesentní paradigma sloves 1. – 4. konjugace * Porovnání se systémem českých sloves * Praesens sloves esse a īre a jejich frekventovaných složenin – slovesné prefixy * Miles Romanus | |  |
| * v úplnosti ovládá principy latinské deklinace a srovnává jednotlivé typy skloňování * ovládá principy stupňování a srovnává s jinými jazyky | **9)** **Jmenná flexe III:**  **zbývající jmenné**  **deklinace; stupňování**   * Substantiva 4. dekl., 5. dekl. * Adjektiva 3. dekl. * Stupňování adjektiv * Miles Romanus | **MkV**  Základní problémy socio-kulturních rozdílů  Porozumění mezi lidmi různých kulturních okruhů |
| * uvědomuje si funkce pádů ve větě a překládá frekventované jevy pádové syntaxe | |  | | --- | | **10) Pádová syntax II** | | * Ablativ srovnávací * Ablativ časový * Genitiv partitivní * Genitiv objektový a subjektový * Annus et menses | | **VMEGS**  Globalizační a rozvojové procesy  Žijeme v Evropě |
| * ovládá principy prézentního paradigmatu a aplikuje je na deponentní slovesa * rozpozná ve větě participium a překládá je několika způsoby, srovnává s přechodníkem v češtině | |  |  | | --- | --- | | **11)** **Slovesná flexe III:**  **participium praes.**  **akt. a deponentia**   * Participium praes. aktiva, jeho funkce a použití, porovnání s češtinou * Ablativ absolutní s PPA * Deponentní slovesa |  | |  |
| * lexikálně ovládá základní a řadové číslovky 1-10 * ovládá tvoření vyšších číslovek | |  |  | | --- | --- | | **12) Jmenná flexe IV:**  **Číslovky**   * Číslovky základní 1-10, 11-100, 100-1000 * Číslovky řadové * Magister et discipuli |  | | **VMEGS**  Žijeme v Evropě |

**3.14 Konverzace z anglického jazyka**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Předmět je zaměřen na rozvoj všech jazykových dovedností žáků (poslech, čtení, mluvení, psaní), rozšíření slovní zásoby v návaznosti na témata probíraná během celého studia a především na zdokonalování konverzačních schopností s použitím a tudíž upevněním gramatických jevů probíraných v hodinách anglického jazyka.

## 2. Charakteristika učiva

Předmět přispívá k tomu, aby žáci dokázali porozumět hlavním myšlenkám i složitějších textů, týkajících se jak konkrétních, tak i abstraktních témat, dále aby se dokázali účastnit komunikace natolik plynule a spontánně, že mohou vést běžný rozhovor i s rodilými mluvčími. Žáci by měli umět vyjádřit a vysvětlit své stanovisko na různé problémy současného světa. Ve vyučovacích hodinách se žáci také zaměřují na reálie anglicky mluvících zemí, opět s důrazem na mluvený jazyk. Žáci by měli být schopni popsat situaci a problémy anglicky mluvících zemí a porovnat je se situací v České republice (např. vzdělávací systém v USA, VB a ČR). V  předmětu se používají doplňkové materiály, např. časopisy, internet, upravená četba, apod..

## 3. Organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět konverzace z anglického jazyka navazuje na předmět anglický jazyk. Tento předmět je zaveden pro žáky 6.ročníku šestiletého oboru a 4.ročníku čtyřletého oboru jako volitelný předmět v rozsahu dvou hodin týdně.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

**Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:** | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma * čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce * formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko * logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů * používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit * využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma * reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů * při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů | **My life**  **Daily routines**  **Housing, my flat/house, village/town**  **Travelling**  **Family**  **My friend, human qualities and relationships**  **Hobbies**  **Food, eating habits**  **Shopping, money matters**  **Clothes and fashion**  **Sports and games**  **Education**  **The world of work**  **Environment, weather**  **Global issues**  **Crime and punishment**  **Social problems**  **Human body, health**  **Animals and plants**  **Media**  **Modern technologies**  **Art and culture**  **Science and technology**  **Reálie anglicky mluvících zemí**  USA, VB, Kanada, Austrálie, Nový Zéland, JAR, British Commonwealth |  |

**3.15 Konverzace z francouzského jazyka**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět francouzský jazyk – konverzace vychází ze ŠVP všech ročníků předmětu francouzský jazyk. Konverzace rozšiřuje slovní zásobu a klade důraz na mluvenou formu jazyka.

## 2. Charakteristika učiva

Předmět přispívá k tomu, aby žáci dokázali porozumět hlavním myšlenkám i složitějších textů, týkajících se jak konkrétních, tak i abstraktních témat, dále aby se dokázali účastnit komunikace natolik plynule a spontánně, že mohou vést běžný rozhovor ve francouzském jazyce mezi sebou i s vyučujícím. Žáci by měli umět vyjádřit a vysvětlit své stanovisko na různé problémy současného světa. Ve vyučovacích hodinách se žáci také zaměřují na reálie francouzsky mluvících zemí, opět s důrazem na mluvený jazyk. V  předmětu se používají doplňkové materiály, např. časopisy, internet, upravená četba, apod..

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět francouzský jazyk – konverzace je vyučován jako samostatný předmět, který je určen pro poslední ročník šestiletého a čtyřletého studia. Je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

**Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:** | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * souvisle a bez přípravy hovoří o běžných tématech každodenního života * srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * porozumí hlavním myšlenkám autentického čteného textu a písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma * formuje své názory srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů | 1) Mezilidské vztahy a rodina **2) Bydlení, život ve městě a na venkově**  **3) Zdravý životní styl, sport, volný čas**  **4) Jídlo a stravování**  **5) Příroda, ochrana životního prostředí**  **6) Cestování, prázdniny a dovolená**  **7) Nákupy, oblékání a móda**  **8) Vzdělání, studia a zaměstnání**  **9) Francie**  **10) Frankofonie** |  |

**3.16 Seminář tvůrčího psaní**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Seminář navazuje na výuku slohu v rámci předmětu Český jazyk a literatura a dále rozvíjí dovednosti v práci s textem, schopnost analýzy a kritického zhodnocení cizích textů, orientaci v typech textů a jejich struktuře. Tvůrčím způsobem podporuje fantazii a imaginaci při vytváření vlastních uměleckých textů, rozvíjí zájem o autorský proces v oblasti krásné literatury i žurnalistiky a představuje možnosti publikační činnosti.

## 2. Charakteristika učiva

Seminář tvůrčího psaní se zabývá jednak recepcí a analýzou literárních textů autorů světové i české literatury, jejich hodnocením, uvědoměním si rozdílností žánrů a útvarů, a především individuality autorského projevu, literárních postupů a typů (archetypů), na druhou stranu vede žáka k aktivní literární tvorbě, vytváření textů uměleckých i žurnalistických, k tvůrčímu procesu s využitím fantazie, hry, jazykové hříčky, bohatosti kompozičních i jazykových možností, při respektování zákonitostí vytváření příběhu, fabulace, struktury díla a odlišností literárních druhů prózy, poezie a dramatu. Podporuje schopnost veřejné prezentace vlastního textu a kritického zhodnocení textů cizích, rozvíjí schopnost komunikace v oblasti umělecké a kritické.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět seminář tvůrčího psaní je vyučován jako jednoletý samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední dva ročníky šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně buď v předposledním, nebo v posledním ročníku studia. Výuka probíhá většinou ve třídě, ale i v terénu (zahrada školy, zámecký park apod). Aktivita žáků může být podpořena exkurzí s literární a tvůrčí náplní dle zájmu.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník – čtyřletý**  **nebo**  **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * orientuje se v literárních druzích a žánrech * je schopen rozeznat specifičnost autorského typu * rozlišuje různé možnosti ztvárnění reality v literárním díle * rozumí pojmům literární typ a archetyp | 1) Autorské typy české a světové literatury, literární druhy a žánry a jejich odlišnosti, archetyp |  |
| * seznamuje se s možnostmi a způsoby výstavby textu * fabuluje příběh * rozvíjí zápletku a rozuzlení * pracuje s emocemi | 2) Druhy a možnosti příběhu |  |
| * strukturuje děj do kompoziční výstavby * pracuje s odlišnými začátky a konci příběhu * dokáže měnit vyznění příběhu * pracuje s fakty, učí se rozpoznat potřebnou míru uváděných skutečností | 3) Začátek a konec – expozice a katastrofa, zápletka a rozuzlení, napětí a rytmus |  |
| * charakterizuje postavy * vytváří odlišné charakterové i lidské typy * rozlišuje hlavní a epizodní postavy * umí pracovat s postavou, jejím konfliktem a interakcí s jinými postavami | 4) Postavy a jejich druhy a charaktery |  |
| * využívá znalosti o kompozičních a jazykových prostředcích * experimentuje s jazykovými možnostmi * využívá celého spektra stratifikovaného jazyka jako literárního prostředku * uvědomuje si vhodnost využití jednotlivých vrstev jazykových a slohových prostředků v různých typech textu * vytváří dialogy | 5) Jazyk jako stavební materiál i součást příběhu, kompoziční prostředky výstavby textu, dialog |  |
| * pociťuje odlišnost básnického obrazu světa * chápe specifičnost poezie a sevřenosti jejího výrazu * pokouší se o tvorbu vlastního poetického textu, zejména krátkých forem (haiku) | 6) Poezie jako specifický odraz světa |  |
| * seznamuje se se základy žurnalistické práce * rozpozná podstatu různých typů textů, jejich odlišné funkce a prostředky * soustředí se zejména na texty na pomezí publicistického a uměleckého stylu (fejeton, reportáž) | 7) Píšeme do novin aneb základy žurnalistické práce |  |
| * poznává možnosti vlastní prezentace * je ochoten přečíst vlastní text a přijmout jeho kritické zhodnocení ve skupině * dokáže vystihnout podstatné rysy cizího textu a objektivně ho posoudí * orientuje se v základních možnostech publikační činnosti a v procesu tvorby a vydání textu * seznamuje se s platnou normou pro vytváření písemností | 8) Možnosti a způsoby publikace, jazyková a textová korektura a norma, základy literární kritiky, sebeprezentace |  |

# 3.17 Konverzace v ruském jazyce

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Vyučovací předmět ruský jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Rozvíjí u žáků pozitivní postoje k jazykové rozmanitosti, a tím je připravuje na život v různorodé evropské společnosti. Vytváří metalingvistickou kompetenci, tj. dovednosti a znalosti využitelné efektivně při následujícím učení zvolenému cizímu jazyku. Umožní žákům zprostředkovat poznání jazykového bohatství a povahy cizího jazyka, dokáže zbavit žáky ostychu před užíváním cizích jazyků, vzbudí v nich zájem o komunikaci a zároveň posílí vztah k mateřštině a zakotví vlastní jazykovou a kulturní identitu. Rozvíjí všechny klíčové kompetence a napomáhá osvojení vědomostí a dovedností potřebných pro dorozumění v cizím jazyce.

## 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět ruský jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat ústně i písemně v různých stylových oblastech cizího jazyka, rozeznávat specifičnost jazykového systému, respektovat kulturně jazykové odlišnosti, vytvářet jednodušší i složitější sdělení a přiměřeně reagovat v daných jazykových situacích, poznávat základní informace o zemích, v nichž se cizím jazykem hovoří.

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- hodnotovou orientaci v dnešním multikulturním světě,

- porozumění pro odlišnost a specifičnost jiných jazyků i kulturních prostředí,

- schopnost dorozumění s cizojazyčnými mluvčími,

- akceptování odlišných názorů a postojů, orientací, životních stylů, tradic,

- soucit se sociálně slabšími.

Podporujeme komunikaci verbální, porozumění jazyku, formulaci vlastních myšlenek, jazykovou a stylovou správnost a přiměřenost, srozumitelné vyjádření, vcítění se do pocitů druhého mluvčího, prezentaci vlastních názorů v cizím jazyce, správnou interpretaci přijímaných jazykových sdělení. Vedeme žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení, získání a zpracování informací, akceptujeme jejich osobní studijní tempo a možnosti, kriticky hodnotíme pokrok při dosahování cílů učení a podporujeme žáky v sebehodnocení. Podporujeme iniciativu, tvořivost, inovace v řešení úkolů, poskytujeme prostor pro realizaci aktivit, např. zahraničních zájezdů, přípravy na certifikáty z německého jazyka, možnosti dalšího sebevzdělávání a seberozvoje.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět konverzace v ruském jazyce je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední ročník šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v multimediální jazykové učebně.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (kvinta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Receptivní řečové dovednosti  * orientuje se ve složitější řečové situaci * je schopen v textu pochopit hlubší souvislosti, analyzovat a zobecnit je * rozumí složitějším větným strukturám vyjadřujícím důsledek, účel, časovou následnost * vyhledává informace v obtížnějších textech * je schopen samostatně vyhledávat informace v médiích * orientuje se v zeměvědných skutečnostech  Produktivní řečové dovednosti  * využívá aktivní slovní zásoby při formulaci vlastních myšlenek, při reprodukci textu i v náročnější komunikaci * je schopen napsat delší text (reportáž, vyprávění, komentář, dopis) veřejného i neveřejného charakteru * přizpůsobuje své řečové projevy různým funkčněstylovým oblastem  Interaktivní řečové dovednosti  * využívá komunikativní dovednosti v osobním telefonickém i písemném styku * je schopen adekvátní komunikace v připravených a nepřipravených jazykových situacích * dbá na jazykovou vytříbenost | TématikaJá a moje rodina **Přátelé, vztahy** Cestování **Volný čas**  **Kuchyně, stravování**  **Ekologie**  **Škola, vzdělávací systémy**  **Bydlení**  **Nakupování, služby**  **Oblékání, móda**  **Masmédia**  **Život současné mládeže**  **Zdraví**  **Čtení a literatura**  **Profese, práce**  **Moskva, Petrohrad**  **Rusko**  **Česká republika**  **Praha**  **Představitelé ruské literatury** Komunikativní funkce, jazykové prostředky (mluvnice)  * Rozšíření a pochopení vrstevnatosti jazykových a slohových struktur, např. synonymie, mnohoznačnost, modalita, změny slovního významu. Obohacování slovní zásoby. Variabilita vyjádření téže skutečnosti. Interpretace slovního významu. Zdokonalení stylistické obratnosti. * Formulace textů soukromého i veřejného rázu, formální i neformální promluva, žádost o práci, pozvání, gratulace, dotazník, životopis, pracovní smlouva. Porozumění složitějšímu odbornému a literárnímu textu * Zdokonalení připraveného i nepřipraveného řečového projevu |  |

**3.18 Seminář z francouzského jazyka**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Předmět je zaměřen na rozvoj všech jazykových dovedností žáků (poslech, čtení, mluvení, psaní), rozšíření slovní zásoby v návaznosti na probíraná témata, zdokonalování konverzačních schopností, procvičování a upevňování frazeologických struktur, upevňování gramatických jevů probíraných v hodinách francouzského jazyka.

## 2. Charakteristika učiva

Předmět přispívá k tomu, aby žáci dokázali porozumět hlavním myšlenkám i složitějších textů, týkajících se jak konkrétních, tak i abstraktních témat, dále aby se dokázali účastnit komunikace natolik plynule a spontánně, že mohou vést běžný rozhovor i s rodilými mluvčími a umí vyjádřit a vysvětlit své stanovisko na různé problémy současného světa. Ve vyučovacích hodinách se žáci také zaměřují na reálie frankofonních zemí. V  předmětu se používají doplňkové materiály, např. časopisy, internet, upravená četba, apod..

## 3. Organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět seminář z francouzského jazykaa navazuje na předmět francouzský jazyk. Tento předmět je zaveden pro žáky 5.ročníku šestiletého oboru a 3.ročníku čtyřletého oboru jako volitelný předmět v rozsahu dvou hodin týdně.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** |

**Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:** | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **3.ročník - čtyřletý** |  |
| * komunikuje o běžných tématech v mluvené i písemné podobě * souvisle a bez přípravy hovoří o běžných tématech každodenního života * srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími méně náročnému textu * porozumí hlavním myšlenkám autentického čteného textu a písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma * sestaví souvislý písemný text na jednoduché téma * využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu * formuje své názory srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * reaguje spontánně a gramaticky správně * užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty | 1) Mezilidské vztahy a rodina **2) Bydlení, život ve městě a na venkově**  **3) Zdravý životní styl, sport, volný čas**  **4) Jídlo a stravování**  **5) Příroda, ochrana životního prostředí**  **6) Cestování, prázdniny a dovolená**  **7) Nákupy, oblékání a móda**  **8) Vzdělání, studia a zaměstnání**  **9) Francie**  **10) Frankofonie** |  |

**3.19 Seminář z německého jazyka**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Předmět je zaměřen na rozvoj všech jazykových dovedností žáků (poslech, čtení, mluvení, psaní), rozšíření slovní zásoby v návaznosti na probíraná témata, zdokonalování konverzačních schopností, procvičování a upevňování frazeologických struktur, upevňování gramatických jevů probíraných v hodinách německého jazyka.

## 2. Charakteristika učiva

Předmět přispívá k tomu, aby žáci dokázali porozumět hlavním myšlenkám i složitějších textů, týkajících se jak konkrétních, tak i abstraktních témat, dále aby se dokázali účastnit komunikace natolik plynule a spontánně, že mohou vést běžný rozhovor i s rodilými mluvčími a umí vyjádřit a vysvětlit své stanovisko na různé problémy současného světa. Ve vyučovacích hodinách se žáci také zaměřují na reálie v německy mluvících zemí. V  předmětu se používají doplňkové materiály, např. časopisy, internet, upravená četba, apod..

## 3. Organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět seminář z německého jazyka navazuje na předmět německý jazyk. Tento předmět je zaveden pro žáky 5. a 6. ročníku šestiletého oboru a 3. a 4. ročníku čtyřletého oboru jako volitelný předmět v rozsahu dvou hodin týdně.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **(2)** |

**Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:** | **5.ročník (kvinta) – šestiletý**  **6. ročník (sexta) šestiletý**  **3.ročník – čtyřletý**  **4. ročník - čtyřletý** |  |
| * komunikuje o běžných tématech v mluvené i písemné podobě * souvisle a bez přípravy hovoří o běžných tématech každodenního života * srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími méně náročnému textu * porozumí hlavním myšlenkám autentického čteného textu a písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma * sestaví souvislý písemný text na jednoduché téma * využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu * formuje své názory srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * reaguje spontánně a gramaticky správně * užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty | 1) Cestování, prázdniny a dovolená **2) Bydlení, život ve městě a na venkově**  **3) Zdravý životní styl, sport, volný čas**  **4) Jídlo a stravování**  **5) Příroda, ochrana životního prostředí**  **6) Mezilidské vztahy a rodina, popis osoby**  **7) Nákupy, oblékání a móda**  **8) Vzdělání, studia a zaměstnání**  **9) Německo**  **10) Německy mluvící země** |  |

**3.20 Matematická analýza**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV a RVP G. Rozšiřuje obsah tohoto oboru s ohledem na budoucí studium technických předmětů a zaměření na matematiku.

## 2. Charakteristika učiva

Zahrnuje otázky a úlohy rozšiřující obsah základního předmětu matematiky, ale i oblasti nové, navazující a rozšiřující. Dále rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Rozvíjí geometrickou představivost v rovině i v prostoru. Umožňuje pochopení a využití souvislostí a aplikaci poznatků a dovedností v praktických úlohách. Rozšiřuje a systematizuje chápání jednotlivých oblastí matematiky jako součástí jednoho logického celku.

Žáci jsou vedeni k analyzování problému, rozvržení strategie jejich řešení, vyhodnocení správnosti výsledku a následnému vysvětlení s užitím přesného vyjadřování. Umí zdůvodnit použití postup řešení úlohy, přesně formulovat úvahy a logicky argumentovat.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět matematická analýza je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední ročník šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně.

Seminář matematická analýza je určen převážně pro žáky s technickým zaměřením, pro budoucí studenty vysokých škol technického směru nebo matematiky, fyziky. Výrazně rozšiřuje a obohacuje základní učivo matematiky.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **Matematická analýza 6.ročník(šestiletý)**  **4.ročník (čtyřletý)** |  |
| * načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru * formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí * chápe pojmy spojitost funkce, limita funkce, určí limity funkcí * určí derivaci funkce, užívá derivaci funkce při řešení průběhu funkce * užívá diferenciální počet při řešení praktických úloh | 1) Diferenciální počet  * Opakování poznatků o funkcích * Spojitost funkce * Limita funkce * Limita v nevlastním bodě * Derivace funkce * Fyzikální a geometrický význam derivace * L´Hospitalovo pravidlo * Průběh funkce * Užití diferenciálního počtu | **OSV**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
| * určí primitivní funkci s použitím daných integračních metod * užívá integrální počet při řešení praktických úloh | 2) Integrální počet  * Primitivní funkce * Přímá integrace * Metoda per partes * Substituce * Určitý integrál * Užití integrálního počtu |  |

**3.21 Seminář z anglického jazyka**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obecné cíle

Seminář anglického jazyka je nadstavbový seminář. Je určený pro studenty, kteří se chystají maturovat z anglického jazyka v profilové části (jazyková úroveň - B2), připravují se k mezinárodním cambridžským zkouškám FCE (B2), příp. CAE (C1) nebo se chystají své studium na vysoké škole zaměřit na obory lingvistiky, filologie, žurnalistiky, mezinárodních vztahů, pedagogiky, jazyková studia zaměřená na cestovní ruch a další společenskovědní obory, případně uvažují v rámci výměnných projektů o studiu v zahraničí (B2+-C1). V rámci semináře je možné se zaměřit i na přípravu k přijímacímu řízení na vysoké školy, tzn. věnovat se i reáliím anglicky mluvících zemí (literatura, historie, apod.).

.

## 2. Charakteristika učiva

Žáci si prohlubují jazykové dovednosti získané v hodinách anglického jazyka. Důraz je kladen na rozvíjení dovedností receptivních – čtení, poslech i produktivních – psaní, mluvení, rozšíření slovní zásoby (předložkové vazby, ustálená spojení, idiomy, frázová slovesa, apod.) v návaznosti na témata probíraná během celého studia především na zdokonalování konverzačních schopností s použitím a rozšířením gramatických jevů probíraných v hodinách anglického jazyka. Práce vychází z tradičních konverzačních okruhů, které jsou řazeny tak, aby se nejdříve probírala témata každodenního života a později následovala témata specializovaná. Při takto koncipované látce dochází k postupnému prohlubování a fixování běžné i specifické slovní zásoby. Každý z konverzačních okruhů obsahuje řadu témat, z nichž je možno vybrat náměty odpovídající jazykové úrovni konkrétní skupiny žáků. K rozvíjení jazykových dovedností je využívána škála audio i video materiálů, tištěných materiálů z anglicky mluvícího prostředí, časopisů, filmů v původním znění.

Předmět přispívá k tomu, aby žáci dokázali porozumět hlavním myšlenkám i složitějších textů, týkajících se jak konkrétních, tak i abstraktních témat, dále aby se dokázali účastnit komunikace natolik plynule a spontánně, že mohou vést běžný rozhovor i s rodilými mluvčími. Žáci by měli umět vyjádřit a vysvětlit své stanovisko na různé problémy současného světa.

## 3. Organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět seminář z anglického jazyka navazuje na předmět anglický jazyk. Tento předmět je zaveden pro žáky 5. a 6.ročníku šestiletého oboru a 3.a 4.ročníku čtyřletého oboru jako volitelný předmět v rozsahu dvou hodin týdně.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |

**Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:** | **5. (kvinta), 6.ročník (sexta) – šestiletý**  **3.ročník, 4.ročník – čtyřletý** |  |
| * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace * porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma * čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce * formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule * volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu * sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko * logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů * používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit * využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma * reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů * při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů | **My life**  **Daily routines**  **Housing, my flat/house, village/town**  **Travelling**  **Family**  **My friend, human qualities and relationships**  **Hobbies**  **Food, eating habits**  **Shopping, money matters**  **Clothes and fashion**  **Sports and games**  **Education**  **The world of work**  **Environment, weather**  **Global issues**  **Crime and punishment**  **Social problems**  **Human body, health**  **Animals and plants**  **Media**  **Modern technologies**  **Art and culture**  **Science and technology** |  |

**3.22 Genetika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**1. Obecné cíle**

Vyučovací předmět Genetika navazuje na učivo biologie, rozšiřuje základní znalosti o genetice, evoluci a ekologii a seznamuje s dalšími biologickými obory. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky - diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce v biologicko-chemické laboratoři.

**2. Charakteristika učiva**

Hlavním výstupem semináře je tematicky zaměřená seminární práce, kterou žák samostatně vypracuje, připraví Power Pointovou prezentaci, veřejně ji prezentuje před svými spolužáky a pokusí se ji před nimi obhájit. Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit: samostatně či ve spolupráci s ostatním žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů pozorovaných v přírodě nebo při práci v biologické laboratoři a hledat na ně adekvátní odpovědi. Zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Poznávat souvislosti pozorování a provádění experimentů v biologii s ostatními, především přírodovědně zaměřenými, vzdělávacími obory.

**3. Organizační a časové vymezení**

Předmět Genetika je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední ročník šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v multimediální učebně biologie a laboratoři biologie. Vyučuje se jako nadstavba k povinným hodinám biologie.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * charakterizuje základní znaky organismů * vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci eukaryotní a prokaryotní buňky * objasní význam diferenciace a specializace buněk ve fylogenezi organismů * vysvětlí chemickou podstatu a biochemické působení základních typů látek v organismu * vysvětlí rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů * vysvětlí přeměny energie při průběhu metabolických reakcí a význam ATP * vysvětlí význam mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování * charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu * vysvětlí rozdíl v průběhu mitózy a meiózy * vyhledá informace o významných vědeckých osobnostech, které se zasloužily o objevy na buněčné a molekulární úrovni | **1) Molekulární a obecná biologie** |  |
| * vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti pro rozmnožování a vývoj organismů * správně používá základní genetické pojmy * podle obrázku popíše lidský karyotyp * vysvětlí Morganovy zákony * formuluje Mendlovy zákony a vysvětlí je na konkrétních příkladech * vysvětlí příčiny základních skupin geneticky podmíněných chorob člověka (monogenní a multifaktoriální choroby, syndromy způsobené chromozómovými aberacemi, gonozomální choroby) * vysvětlí rozdíly mezi základními typy pohlavní determinace (Drosophila, Abraxas, Protenor) * vysvětlí rozdíl mezi dědičností pohlavně vázanou a dědičností pohlavně ovládanou * definuje pojem populace a charakterizuje dva základní typy populací z pohledu populační genetiky * znalost Hardyho- Weinbergova zákona aplikuje při řešení příkladů * uvede příklady mimojaderné dědičnosti * vysvětlí princip genetického kódu a aplikuje ho na řešení úloh * uvědomuje si etické souvislosti moderní genetiky | **2) Genetika** |  |
| * používá správně základní ekologické pojmy * vymezí obsah jednotlivých ekologických oborů a základních ekologických vztahů * na konkrétních příkladech vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje organismy, které v něm žijí a které abiotické a biotické vlivy na organismy působí * charakterizuje populace a společenstva, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy * na ekologické potravní pyramidě ukáže potravní vztahy v ekosystémech * orientuje se v problematice životního prostředí svého regionu a ČR * seznámí se s nejvýznamnějšími legislativními opatřeními v oblasti životního prostředí i s tím, jak tato opatření ovlivňuje EU | **3) Ekologie a ochrana životního prostředí** | **EmV**  problematika vztahů organismů a prostředí |
| * zdůvodní v historických souvislostech vznik jednotlivých teorií vzniku a vývoje organismu * vysvětlí posloupnost vzniku jednotlivých typů výživy organismů * zdůvodní souvislost mezi vznikem jednotlivých typů výživy a změnou v chemickém složení atmosféry * odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci | **4) Vznik a vývoj života** |  |
| * podle vlastního zájmu či po dohodě s vyučujícím zvolí vhodné téma seminární práce * vypracuje seminární práci v Power Pointu, kterou prezentuje na semináři a je schopen reagovat na dotazy a připomínky vyučujícího či spolužáků | **5) Obhajoby seminárních prací a metody vědecké práce** | **MV** |
| * vyhledá v literatuře či na internetu údaje o životě a díle významných vědců a objevitelů na poli biologie a zhodnotí jejich význam pro rozvoj poznání v Evropě i ve světě | **6) Významné osobnosti v biologii** |  |

**3.23 Dějiny filosofie**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Cílem předmětu dějiny filosofie je získat informace o významných filosofických směrech, jejich myšlenkách a představitelích. Předmět také přispívá k uvědomění si hodnot naší civilizace, k rozvoji schopnosti kritického a analytického myšlení, posiluje dovednost praktického využití získaných poznatků a rozvíjí schopnost argumentace a diskuze.

## 2. Charakteristika učiva

Předmět dějiny filosofie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP GV. Předmět přináší nové poznatky a zároveň doplňuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v hodinách ZSV.

## 3. Organizační a časové vymezení

Předmět dějiny filosofie je vyučován jako samostatný volitelný předmět, je určen pro poslední ročník šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Základní formou výuky je výklad spojený se čtením a rozebíráním ukázek filosofických textů, doplněný skupinovou prací, diskuzí, referáty a seminárními pracemi žáků.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6. ročník (sexta) - šestiletý 4. ročník - čtyřletý** |  |
| * objasní podstatu filosofického tázání * vysvětlí vztah filosofie k mýtu a náboženství * rozliší a charakterizuje hlavní filosofické směry a jejich významné představitele * vysvětlí hlavní myšlenky vybraných východních nábožensko-filosofických směrů * analyzuje dopad jednotlivých teorií v praxi, jejich vliv na vývoj společnosti * orientuje se v základních filosofických textech * na vybraných úryvcích z děl významných filosofů ilustruje jejich myšlenky | 1) Filosofie  * vznik filosofie, základní filosofické problémy, filosofické disciplíny * antická filosofie * vybrané směry východní filosofie (Indie, Čína, arabská a islámská filosofie) * středověká křesťanská filosofie * filosofie období renesance a reformace * novověká filosofie (racionalismus, empirismus, osvícenství, německá klasická filosofie) * moderní filosofie (materialistická učení, iracionalismus, pozitivismus, pragmatismus, existencialismus) * česká filosofie (Hus, Komenský, Masaryk, Patočka) * filosofie 2.pol.20.stol. | **VMEGS**  Žijeme v Evropě  **MkV** Psychosociální aspekty interkulturality, Základní problémy sociokulturních rozdílů |

**3.24 Seminář Výtvarná tvorba**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## 1. Obecné cíle

Seminář je volitelný předmět v posledním roce studia. Předmět umožňuje rozvoj a upevnění praktických dovedností v oblasti výtvarné tvorby.

## 2. Charakteristika učiva

## Učivo je rozděleno do tří bloků - během jednoho roku je náplní seznámení a praktické zvládnutí klasických výtvarných oborů.

## Žák během roku prohlubuje své dovednosti i znalosti zákonitostí kresby, malby a dostupných grafických technik.

Součástí programu semináře jsou i teoretické poznatky důležité pro praktické využití při umělecké tvorbě.

## 3. Organizační a časové vymezení

Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách a výuka probíhá vždy v odborné učebně výtvarné výchovy.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

# Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * dokáže rozvrhnout práci do plochy, používá vizování * osvojí si výrazové možnosti jednotlivých kresebných nástrojů a materiálů | 1) Kresba  * Charakteristické postupy a znaky kresby |  |
| * na konkrétních námětech – zátiší, hlava – portrét, výsek krajiny si prakticky ověří, jak se liší kresebné rozvržení a zpracování * na konkrétních úkolech si osvojí hlavní praktické postupy a metody kresby | * Kompozice, vizování, typy stínování, * práce s různými nástroji kresby | **MV**  Sebereflexe a hledání místa ve společnosti |
| * dokáže rozvrhnout práci do plochy, používá barevnou analýzu, zvládne namíchat konkrétní barevný odstín * osvojí si výrazové možnosti jednotlivých barev a barevných souborů, nástrojů a malířských technik * na konkrétních námětech – zátiší, hlava – portrét, vlastní námět si prakticky ověří, jak se liší malířské rozvržení a zpracování * dokáže využít různé malířské rukopisy k posílení účinku malby * pracuje s emocionálním a symbolickým působením barev a využívá je ve vlastní tvorbě * samostatně experimentuje při vlastní tvorbě uplatňuje netradiční umělecké prostředky | **2)**  **Malba**   * Charakteristické postupy a znaky malby * Teorie barev, dělení barev podle různých kritérií * Malířské techniky – pastel, temperomalba, akvarel, akryl nebo olejomalba * Valérová malba * Míchání barevných odstínů, barevný a světlostní kontrast      * Barva jako nositelka významu a nálady, geometrizace, kombinace výtvarných technik | **OSV**  Porozumění sobě samému, svým pocitům, hodnotám, cílům, postojům  **MV**  Sebereflexe a hledání místa ve společnosti |
| * dokáže vytvořit přípravné náčrty pro grafiku, rozlišuje výrazové možnosti jednotlivých technik * prakticky zvládne techniku suché jehly a linorytu nebo dřevořezu * adjustuje a prezentuje své práce | **3) Grafika**   * Teoretické poučení o historii a vývoji grafických technik * Techniky tisku z výšky, z hloubky, z plochy * Kombinované grafické techniky, počítačová grafika | **OSV**  Porozumění sobě samému, svým pocitům, hodnotám, cílům, postojům |

**3.25 Biochemická praktika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**1. Obecné cíle**

Vyučovací předmět biochemická praktika navazuje na učivo biologie a chemie. Předmět je zaměřen na praktické využití poznatků z hodin. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě vlastních experimentů jsou využívány moderní formy výuky - diskuze, skupinová práce, projektová výuka v biologicko-chemické laboratoři.

**2. Charakteristika učiva**

Hlavním výstupem praktik jsou žáky vypracované protokoly z jednotlivých hodin. Součástí hodnocení jsou i diskuze s vlastními závěry u výsledků jednotlivých experimentů. Žáci pracují po dvojicích nebo samostatně, což se odvíjí od zadaných úloh. Veškeré materiály jsou poskytovány žákům dopředu k nastudování. Své výsledky musí zpracovat do protokolů se závěry, a pokud je to nutné doplnit je i o výpočty. Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit: samostatně či ve spolupráci s ostatním žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experimenty) i různých metod racionálního uvažování. Formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů pozorovaných v přírodě nebo při práci v biologické laboratoři a hledat na ně adekvátní odpovědi. Poznávat souvislosti pozorování a provádění experimentů v přírodních vědách jako je biologie a chemie a fyzika. Zároveň se žáci naučí používat mikroskop, tvořit preparáty, určovat živočichy na základě různých charakteristických znaků (zpěv, metrické znaky aj.). Zároveň si osvojí různé chemické laboratorní metody.

**3. Organizační a časové vymezení**

Předmět biochemická praktika je vyučován jako samostatně volitelný předmět, který je určen pro poslední ročník šestiletého i čtyřletého oboru a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá v laboratoři biologie a chemie. Vyučuje se jako nadstavba k povinným hodinám biologie a chemie.

**Týdenní hodinové dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník šestiletého oboru**  **ročník čtyřletého oboru** | **1.ročník**  **(prima)** | **2.ročník**  **(sekunda)** | **3.ročník**  **(tercie)**  **1.** | **4.ročník**  **(kvarta)**  **2.** | **5.ročník**  **(kvinta)**  **3.** | **6.ročník**  **(sexta)**  **4.** |
| **hodinová dotace**  **/z toho ve skupinách** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák: |  |  |
|  | **6.ročník (sexta) – šestiletý**  **4.ročník - čtyřletý** |  |
| * umí vysvětlit jednotlivé chemické metody * pozná a pojmenuje jednotlivá vybavení chemické a biologické laboratoře * charakterizuje jednotlivé části mikroskopu * osvojí si základní dovednosti práce s mikroskopem a potřebným vybavením * vysvětlí základní chemické separační metody * umí určit vhodnou metodu k separaci chemických látek * osvojí si postupy při analytické identifikaci neznámých látek | 1. **Seznámení s laboratorní technikou, chemickými pomůcky, mikroskopem** 2. **Separace látek** |  |
| * umí sestavit a použít titrační aparaturu * správně vypočítá koncentrace látek v roztoku * rozhodne o vhodnosti použitého titračním roztoku * umí separovat některé druhy tuků z přírodních materiálů a umí popsat jejich strukturu * Osvojí si znalost závislosti rozpustnosti biopolymerů na základě různých podmínek * Popíše změnu objemu v závislosti na různých podmínkách | TitraceExtrakceZkoumání vlastností látek |  |
| * umí zjistit neznámé látky v roztoku za využití různých analytických zkoušek * pojmenuje neznámé látky * dokáže sestavit vzorec neznámé látky * umí určit množství neznámé látky v roztoku * se seznámí s různými druhy přírodních alkaloidů a jejich separací * charakterizuje využití alkaloidů pro farmaceutický průmysl | Analytické metodyAlkaloidy |  |
| * na základě pozorování umí popsat jednotlivé mikroskopické preparáty rostlin * se orientuje v jednotlivých orgánech rostlin * odvodí jednotlivé funkce orgánů a popíše jednotlivé metabolické děje rostlin | Histologie - rostlin |  |
| * umí určit jednotlivé mikroskopické preparáty * popíše strukturu jednotlivých organismů a soustav * orientuje se v základním systému živočichů | Histologie – živočichů  1. **Určování ptáků na základě zpěvu** |  |
| * se seznámí s jednotlivými druhy histologických preparátů * umí popsat základní histologické preparáty * seznámí se s jednotlivým měřením kostry * umí pojmenovat základní kosti člověka a určí název jednotlivých kosterních materiálů | Histologie a anatomie- člověka |  |
| * umí určit jednotlivé zástupce rostlin na základě rašících pupenů * rozezná jednotlivé druhy hub * seznámí se s různými mikroskopickými preparáty * rozezná jednotlivé druhy lišejníků * vysvětlí symbiózu a určí symbiotické organismy | Určování rostlin na základě pupenů  1. **Houby a lišejníky** | **EmV**  problematika vztahů organismů a prostředí |
| * vysvětlí jednotlivé preparační metody * umí vytvořit rostlinný preparát | 1. **Tvorba vlastních preparátů** |  |