



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-57/14-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30
Sídlo	Jiráskova 30, 506 01 Jičín
E-mail právnické osoby	skola@gymjc.cz
IČO	60 116 781
Identifikátor	600 011 992
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milošem Chlumským, ředitelem školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 30, 506 01 Jičín
Termín inspekční činnosti	10. - 12. 2. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 10. 2. 2014.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Škola realizuje obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium) dle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Posledním ročníkem končí dobíhající obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium).

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve 12 třídách celkem 363 žáků (210 v šestiletém, 124 ve čtyřletém a 29 v osmiletém gymnáziu), z toho 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (4 z nich mají individuální vzdělávací plán) a 8 cizinců. Identifikováni jsou 4 žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, kterým jsou poskytovány učebnice a finanční prostředky na mimoškolní akce.

Naplněnost tříd se blíží 100 %. Škola si dlouhodobě zachovává vysokou míru výběrovosti, každoročně je přijato do třídy šestiletého a čtyřletého oboru kolem 40 % přihlášených uchazečů. Od roku 2013 dochází ke snižování počtu tříd víceletého gymnázia. Ředitel školy podal žádost o úpravu kapacity čtyřletého oboru, aby byl zachován stávající počet žáků.

Za poslední tři roky došlo k významným změnám v materiálně-technickém zázemí školy (rekonstrukce tělocvičny s vybudováním šaten a dalšího zázemí, oprava stropu a podlahy v jazykové učebně, vybavení všech tříd didaktickou technikou, instalace zabezpečení budovy, oprava šaten v suterénu). Vedení školy usiluje o vytvoření bezbariérového prostředí (projekt výtahu a bezbariérových úprav je zařazen do plánu činností na rok 2014).

Škola má ve městě postavení významné vzdělávací, sociálně společenské a kulturní instituce. Na veřejnosti se prezentuje webovými stránkami, pořádá dny otevřených dveří, spolupracuje s regionálním tiskem a dalšími školními i mimoškolními organizacemi, účastní se prezentačních výstav. Pravidelně se konají imatrikulace, vánoční akademie a oslavy významných školních výročí. Při škole pracuje pěvecký sbor a žáci gymnázia každoročně startují ve finále republikových soutěží. Navázána je mezinárodní spolupráce s partnerskými školami.

Ve škole je zaměstnáno 32 pedagogických a 7 nepedagogických pracovníků (včetně vedení školy). Poslední institucionální hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2010.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Rovný přístup ke vzdělávání škola zajišťuje stanovením a zveřejněním jednotných kritérií pro přijímání žáků na webových stránkách. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení je v souladu s právními předpisy.

Poradenskou činnost zajišťují dva výchovní poradci, kteří mají rozdělené kompetence podle jednotlivých oblastí, jeden zabezpečuje identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a druhý kariérové poradenství. Škola organizuje pro nově přijaté žáky a jejich zákonné zástupce úvodní informační schůzku, na které je seznamuje s podmínkami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní metodik prevence organizuje pro žáky 1. ročníků adaptační jednodenní kurz, při kterém jsou žáci seznámeni formou her s novým prostředím a preventivním programem sociálně patologických jevů. Jednou za čtvrtletí se uskutečňují třídnické dny zaměřené na prevenci



kyberšikany, trestní zodpovědnost a problémy o dospívání. Do některých přírodovědných předmětů jsou zařazena témata zaměřená na prevenci zneužívání návykových látek (ve 3. ročníku je vyučován samostatný předmět výchova ke zdraví). O kvalitě preventivní strategie vypovídá velmi nízký počet řešených rizikových případů. Škola získává informace o absolventech a jejich uplatnění na trhu práce prostřednictvím kvalitní činnosti výchovného poradce.

Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti. Rovněž celoroční minimální preventivní program, který je aplikován na podmínky školy, garantuje bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávací činnost i pro akce přímo související se vzděláváním. Žáci byli prokazatelně seznámeni prostřednictvím školního řádu s jednotlivými pravidly bezpečnosti (doloženo zápisy v třídních knihách pro školní rok 2013/2014). V odborných učebnách, laboratoři i tělocvičně jsou vyvěšeny provozní řády. Preventivní opatření školy jsou zaměřena i na rizika vzniku školních úrazů. Počty úrazů nezaznamenaly za poslední tři školní roky negativní trend, mají klesající tendenci. Jejich evidence je vedena. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení v roce 2005 a znovu potvrzen ve funkci v roce 2012. Ve své práci vhodně využívá své dlouholeté zkušenosti z řízení školy. Řádně plní povinnosti stanovené školským zákonem. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Jeho rozhodnutí konaná v rámci práv a povinností v oblasti státní správy jsou uskutečňována v souladu se školským zákonem.

Na strategickém řízení se vedle ředitele školy a jeho dvou zástupců podílí i další pracovníci týmu užšího vedení. Požadavky na odbornou a pedagogickou kvalitu poskytovaného vzdělávání a zpětná vazba vzhledem k průběhu a výsledkům práce všech úseků jsou školou zajištěny na velmi dobré úrovni.

Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupců vychází z podmínek školy a je konkretizovaná v jejich pracovních náplních. Průběžná kontrola je zaměřena na plnění pracovních povinností zaměstnanců školy, realizaci stanovených cílů a vedení požadované dokumentace. Naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je ověřováno při plánované hospitační činnosti vedení školy. Ředitel školy v rámci rozboru hospitované vyučovací hodiny vyhodnotil její klady a s učitelem projednal dílčí doporučení.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy podporují realizaci vzdělávacích programů. Plnění cílů stanovených v střednědobé koncepci školy a plánu aktivit na školní roky 2012/2013 a 2013/2014 se daří postupně uskutečňovat. Monitorování a vyhodnocování úspěšnosti plnění dílčích úkolů je pravidelně prováděno. V případě potřeby jsou přijímána odpovídající preventivní a nápravná opatření. Ředitel školy projednává s pedagogickou radou všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Školské radě předkládá příslušné dokumenty ke schválení. Stanovená povinná dokumentace školy je vedena. Zjištěné nedostatky ve vedení a zápisech v třídních knihách (chybějící název školy, chybné kódy oborů vzdělání, nekonkrétní zápisy) byly



operativně odstraněny. Struktura výročních zpráv za uplynulé tři roky nebyla dodržena, neobsahovala základní údaje o hospodaření školy. Tato dílčí informace byla ředitelem školy v průběhu inspekční činnosti ve výročních zprávách za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2013/2014 doplněna, neboť kompletní a podrobné informace jsou každoročně zpracovány ve Zprávách o hospodaření školy (doplnění schváleno školskou radou dne 12. 2. 2014). Školní řád obsahuje stanovené náležitosti.

Informační systém školy vůči rodičům a žákům je funkční. Přenos informací mezi školou a rodiči se uskutečňuje prostřednictvím rodičovských schůzek a integrovaného informačního systému, který funguje pro zápis známek, sdělování informací rodičům a pro omlouvání absence.

Školská rada se schází dvakrát do roka. Ředitel školy je na jednání pravidelně zván a z jednání jsou pořizovány zápisy. Při škole je zřízeno Sdružení rodičů a přátel (dále SRP) při Lepařově gymnáziu. Vedení školy předává výboru SRP na pravidelných schůzkách potřebné informace a projednává podněty rodičů. Podílí se především na organizaci maturitního plesu. Finančními příspěvky sdružení byly podpořeny sportovní i kulturní aktivity školy (sportovní kurzy, doprava žáků na sportovní akce nebo divadelní předplatné). Z prostředků sdružení byla realizována také sociální podpora a ocenění žáků v soutěžích a olympiádách. Studentská rada funguje nejen jako prostředník komunikace mezi vedením školy a žáky, ale také pomáhá se zapojením žáků do různých školních aktivit.

Vzájemně vstřícná a pro vzdělávání žáků přínosná je spolupráce školy a Městského úřadu v Jičíně (zapojení do programu Valdštejnských dnů, festivalu Jičín - město pohádky, Dnů evropského dědictví) a s dalšími institucemi (kulturní zařízení města Jičína, městská knihovna).

Škola dlouhodobě využívá spolupráci s partnerskými organizacemi k dalšímu rozvoji svých výchovných a vzdělávacích činností (Kalsbeek College Woerden v Nizozemí - projekt Známe se?, Gymnázium V. P. Tótha Martin na Slovensku – projekt Jedu za tebou, Christian-von-Dohm Gymnasium Goslar v Německu a Valmiera-Valts-Gymnázia v Lotyšsku).

Z 32 pedagogických pracovníků je 31 odborně kvalifikovaných. Věková struktura je vyvážená. Průměrný věk pedagogických pracovníků činí 47 let. Vedení školy pokračuje v procesu hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy a věnuje se problematice uvádění začínajících učitelů do praxe. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházel z plánu na jednotlivé školní roky a byl zaměřen např. na realizaci státní maturitní zkoušky (dále MZ), cizí jazyky, počítačovou gramotnost, nové výukové metody a v rámci projektů na tvorbu výukových programů. V průběhu školního roku ředitel školy určuje pedagogickým pracovníkům čerpání volna k dalšímu vzdělávání formou samostudia.

Dvoupodlažní historická budova školy vyhovuje prostorově kapacitě žáků a potřebám výuky. Kmenové učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem, základními didaktickými pomůckami (dataproyektory, zpětné projektory, názorné pomůcky). Odborných učeben má škola dostatečný počet (celkem 10), včetně dvou laboratoří pro laboratorní práce a pokusy v biologii a chemii. Studovna, učebna fyziky a výpočetní techniky jsou kompletně



zrekonstruovány. Všechny odborné učebny jsou pro moderní výuku vybaveny dataprojektory, počítači s připojením na internet, v některých jsou instalovány interaktivní tabule. Převážná část hodin cizích jazyků se uskutečňuje ve dvou jazykových učebnách, jedna z nich je vybavena interaktivní tabulí. Odpočinkové prostory jsou opatřeny židlemi a stolečky. Ve školní knihovně si žáci mohou vypůjčit knihy, ale i využívat multifunkční zařízení pro tisk, kopírování a laminování. K slavnostním účelům slouží hala v barokním stylu se 104 křesly. Výuka tělesné výchovy probíhá v rekonstruované, nicméně prostorově malé tělocvičně, umístěné v přízemí školy. Dalšími prostory pro cvičení jsou posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, městský atletický stadion, městské aquacentrum a bruslařský stadion. Suterén celé budovy je zapotřebí asanovat z důvodu pronikající vlhkosti, stavební práce byly již zahájeny.

Nastavený systém řízení, plánování a kontroly se velmi pozitivně promítá do všech oblastí činnosti školy. Partnerství podporuje profilaci školy a slouží k naplňování jejího koncepčního záměru. Je hodnoceno jako nadstandardní. Za poslední tři roky vedení školy realizovalo řadu externích a interních úprav budovy (její nevýhodou je malá tělocvična). Pravidelné prověrky bezpečnosti, poučení žáků i preventivní opatření vytvářejí potřebné bezpečné a zdravé prostředí.

V letech 2011 - 2013 hospodařila škola jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), s příspěvkem na provozní výdaje a investiční výdaje z rozpočtu zřizovatele a s finančními podporami různých projektů z grantového programu kraje. Město Jičín poskytlo ve sledovaném období škole účelové dotace na sportovní a vzdělávací aktivity. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky svých fondů, s výnosy z vlastní činnosti (např. pronájmy prostor školy), s finančními a věcnými sponzorskými dary a s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti (např. pořádání kurzů).

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání škola použila v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Další získané finanční prostředky v posledních třech letech ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT byly účelně využity na podporu řešení specifických problémů regionálního školství, na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci, a na platy a zákonné odvody pedagogických pracovníků školy, kteří se podíleli na vzdělávání talentovaných žáků (soutěže Excellence středních škol).

Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny náklady na energii, údržba a úhrada služeb k zabezpečení provozu školy a také výdaje spojené s využitím licence programového vybavení. Ve sledovaném období poskytl zřizovatel škole investiční a neinvestiční dotace (např. na rekonstrukci šaten a opravu kanalizace).



V rámci projektu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky“ se Gymnázium Jičín stalo partnerskou školou Masarykovy obchodní akademie, Jičín. Finanční prostředky dotace přispěly ke zkvalitnění výuky cizích jazyků, a to zejména instalací výukového softwaru do školní počítačové sítě a pořízením školních počítačů a interaktivních tabulí. Ke zlepšení podmínek pro výuku přispívá dále finanční podpora projektu EU peníze středním školám z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola finanční prostředky projektu využívá od roku 2012 zejména na inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků prostřednictvím ICT (vybavení učebny). V rámci projektů pedagogičtí pracovníci vytvářejí digitální výukové materiály, které jsou zaměřeny na modernizaci výuky.

V roce 2013 škola zahájila realizaci projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Královéhradeckém kraji. Cílem projektu je vybudování nové a moderní učebny a laboratoře pro fyziku a chemii včetně vybavení spotřebním materiálem pro přírodovědné a technické vzdělávání.

Škole se zapojením do projektu Comenius podařilo uskutečnit řadu výměnných pobytů žáků a učitelů a navázat spolupráci se školami v zahraničí. Realizace projektu pomáhá žákům ke zlepšení jejich jazykových dovedností. Prostředníkem pro poskytování finančních prostředků EU je Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (NAEP), která koordinuje vzdělávací programy mezinárodní spolupráce jako součást Domu zahraničních služeb MŠMT.

Na zlepšení podmínek pro výuku se podílí také SRP při Lepařově gymnáziu, které zakoupilo pro žáky školy učební pomůcky.

Celková výše finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, včetně peněz získaných z rozvojových programů a různých projektů, se pozitivně promítá do zlepšení materiálně-technických podmínek školy.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou standardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Obory vzdělání jsou realizovány v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka v nižších ročnících šestiletého a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia probíhá podle ŠVP. Aktuální verze ŠVP s motivačním názvem Od tradic minulosti přes úsilí v současnosti k úspěchům budoucnosti obsahuje veškeré formální náležitosti a respektuje příslušné rámcové vzdělávací programy. V učebních plánech je kladen důraz na všeobecnou složku vzdělávání. Disponibilními hodinami byly přednostně posíleny maturitní předměty. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou ve stanovené dotaci zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem. V průběhu inspekční činnosti byla hodnocena oblast přírodovědné a sociální gramotnosti.

Výuka většiny sledovaných předmětů měla klasičtí strukturu – seznámení s náplní hodin, frontální opakování a výklad nového učiva. Vyučující motivovali žáky k diskusím,



výjimečně je však vyzývali k hodnocení své práce a práce ostatních. Většinou chybělo i zhodnocení práce žáků v závěru hodin.

Výuka českého jazyka a literatury je plánována prostřednictvím tematických plánů, průběžně koordinovaných předmětovou komisí. Materiálně-technické zázemí je dobré (moderní prezentační technika, dostatek učebních textů, žákovská knihovna). Učivo v jednotlivých ročnících na sebe obsahově navazuje, propojeny jsou složky literárně historická, literárně teoretická s jazykovou výukou i výchovou ke komunikaci. Ve sledovaných hodinách byly využity učebnice, kopírované texty i poslechové ukázky. Moderní prezentační technika byla využita sporadicky.

Navštívené hodiny byly dobře organizovány, předcházela jim promyšlená příprava. Použité metody jazykového vyučování (většinou výklad střídáný s řízeným rozhovorem, procvičování a opakování pravopisného i stylistického učiva) byly zvoleny účelně, s potřebným výsledkem. Většina vyučujících vedla žáky k samostatnému vyvozování nového učiva s pomocí textu. Méně však byli žáci vedeni ke k souvislému jazykovému projevu (součástí hospitovaných hodin nebyla samostatná vystoupení žáků, mluvní či řečnická cvičení aj.). Psychohygienické podmínky výuky byly rozdílné, v některých hodinách byly střídány různé činnosti pro udržení pozornosti a aktivity žáků, průběh jiných byl spíše jednotvárný.

Společenskovední předměty jsou ve škole vyučovány samostatně. Frontální výuka byla vedena řízeným rozhovorem a komentovaným výkladem. Žáci jsou učiteli vedeni k pravidelnému sledování informací v médiích, k respektu při jednání s druhými lidmi, k naslouchání a vnímání projevů druhých i k vyjádření vlastních názorů a zkušeností. Vytváření a upevňování správných postojů žáků a jejich hodnotové orientace bylo pozorováno ve všech navštívených hodinách. Vyučujícím se ne vždy dařilo motivovat žáky k aktivní účasti v procesu učení a plně tak využít jejich studijní potenciál. Diferenciace ve výuce a individuální práce se žáky byla uplatněna jen ojediněle. Při práci s textem učitelé preferovali vyvozování jednotlivých souvislostí, v některých hodinách pracovali žáci s grafy a učili se je analyzovat. Závěrečné shrnutí probraného učiva nebylo většinou provedeno.

Prioritní úkoly rozvoje sociální gramotnosti (budování občanské gramotnosti žáků, pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientace ke správným životním hodnotám) jsou zahrnuty v ŠVP. Jejich podpora v oblasti sociální komunikace, dodržování zásad kultury projevu a jazykové správnosti byla pouze částečná. Žáci nejsou vedeni k tomu, aby se podíleli na reflexi dovedností svých i spolužáků, průběžná zpětná vazba formou hodnocení jim byla poskytnuta výjimečně. Učitelé nevyzývali žáky k souvislému formulování vlastních názorů a používání spisovného jazyka, menší důraz byl kladen na jejich kultivovaný projev a dodržování dohodnutých pravidel.

Sociální a občanské kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci realizované spolupráce s řadou partnerských subjektů. Žáci se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností (pravidelné příspěvky v regionálním periodiku Jičinský deník). V rámci projektu Comenius (s názvem Jak jsme odlišní?) se žáci a učitelé podíleli na



zpracování analýzy rozdílů mezi jednotlivými národy v oblasti kultury, historie a psychologie (spolupráce se školami z evropských zemí - Bulharsko, Španělsko, Turecko, Litva, Rumunsko, Lotyšsko, Itálie).

O společenské angažovanosti žáků svědčí zapojení do projektu Jeden den ve školách, v rámci kterého proběhly ve školním roce 2013/2014 studentské předčasné parlamentní volby. V posledních dvou letech se žáci zapojili do mezinárodní akce Maraton psaní dopisů pořádanou Amnesty International. Cílem projektu je vyjádření podpory nespravedlivě pronásledovaným a utlačovaným osobám. Škola se v počtu odeslaných dopisů umístila na třetím místě v rámci České republiky. Sociální postoje žáků posiluje spolupráce školy s charitativními organizacemi, občanským sdružením Život dětem a nadačním fondem pro opuštěné děti. Z vlastní iniciativy, za podpory vedení školy a všech pedagogů, připravili žáci prodejní humanitární akci Svačínárium, jejíž výtěžek byl věnován na pomoc dětem v Africe a asociaci APLA Praha, která pomáhá lidem s autismem.

Kvalitu výuky cizích jazyků zabezpečují učitelé sdružení do předmětové komise. Ta se zaměřuje především na oblast organizační (příprava konverzačních soutěží, zahraničních zájezdů, výměnných studijních pobytů a projektů).

Hospitace proběhly v angličtině, která je v nabídce školy povinným cizím jazykem, a v jazyce ruském, německém a francouzském, které jsou žákům nabízeny ke studiu jako další cizí jazyk. Z důvodu nezájmu žáků dochází k útlumu výuky ruského jazyka, tradičně velký zájem je o volitelné konverzace v anglickém jazyce ve dvou posledních ročnících studia. Tato výuka je dotována celkem dvěma hodinami týdně. Latinský jazyk je vyučován jako volitelný. Vyučující motivují žáky ke složení mezinárodních jazykových zkoušek a v rámci volitelných předmětů je k těmto zkouškám připravují.

Vzájemné hospitace učitelů se nerealizují. Ve sledovaných hodinách měla výuka i přes velmi dobré personální obsazení standardní úroveň. Převládá frontální nácvik gramatických struktur, nácvik nové slovní zásoby a frontální prověřování znalostí. Probírané učivo a počet žáků ve skupinách vytvářely velmi dobré podmínky pro využití skupinových forem výuky, zejména v hodinách anglického jazyka. Ojedinele se vyskytl nedostatek ve struktuře hodiny, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí. Malý důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Důraz na sebehodnocení byl vyžadován pouze ve výuce ruského jazyka. Výklad a procvičování probíhaly především na bázi jazykových prostředků a funkcí, méně byl kladen důraz na komunikativní funkci jazyka a komunikační situace. Poslechová cvičení byla realizována s následným prověřením stupně porozumění převážně ústní formou.

Didaktická technika podpořila výuku jen částečně při nácviku porozumění poslechu. Moderní technika (jazykový software, interaktivní tabule) nebyla využita. Pouze jednou byla realizována práce s dataprojektorem. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl zaznamenán. Dovednosti a znalosti žáků byly i přes zaznamenané nedostatky na velmi dobré úrovni a jejich komunikativní schopnosti jsou rozvíjeny především na bázi evropských výměnných projektů, organizovaných pedagogy



školy. Nejlepší žáci školy využívají nabízená stipendia ke studiu v Holandsku, Austrálii i Spojených státech amerických.

Oblast přírodovědného vzdělávání byla sledována v předmětech fyziky, chemie a biologie. Vyučující těchto předmětů jsou sdruženi ve dvou předmětových komisích (chemie a biologie, fyziky a matematiky). Hlavní náplní jejich práce je sledování souladu učiva se ŠVP, příprava žáků k MZ a na předmětové soutěže (především v biologii a chemii), kterých se žáci pravidelně zúčastňují a dosahují výrazných úspěchů v krajských i celostátních kolech.

Materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů je standardní, k dispozici je odborná učebna pro předmět biologie a chemie včetně laboratoře, která je účelově zařízena. Pro výuku fyziky slouží stupňovitě uspořádaná učebna. Odborné učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou i názornými pomůckami.

Ve zhlédnuté výuce byly většinou uplatňovány tradiční formy práce. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků a vhodně bylo aplikováno na situace v běžném praktickém životě. Žáci byli vedeni k osvojení příslušných metodologických postupů a vyhledávání vztahů mezi jevy. Většina z nich dovedla vhodně využít získané poznatky a vlastní úsudek k vyvozování správných závěrů či formulování podstaty problému. V učebním plánu ŠVP navazují na výuku přírodovědných předmětů odpovídající laboratorní cvičení. Ve všech hodinách panovalo, až na jednu výjimku, příznivé pracovní klima. Společným rysem sledované výuky byl nedostatek času v závěru hodiny a absence vyhodnocení stanoveného cíle. K zefektivnění výuky byla prezentační technika využita jen sporadicky.

V rámci inspekčních hospitací bylo sledováno zvyšování funkční přírodovědné gramotnosti žáků. Ti dovedli pracovat samostatně, dílčí problémy řešili většinou rychle a pohotově. Kladením problémových otázek a uváděním reálných příkladů učitelé vedli žáky k samostatnému řešení, vyvozování závěrů a propojování mezipředmětových souvislostí. Žákům školy je dáвана možnost zapojit se do přírodovědných soutěží a olympiád.

Ve sledované výuce převažovaly tradiční metody a postupy. Velmi dobře byla organizovaná výuka anglického jazyka. Sociální kompetence žáků (uplatňování dohodnutých pravidel, respekt k ostatním, odpovědnost za celkový výsledek práce) jsou rozvíjeny na standardní úrovni. Jejich občanská a společenská angažovanost je hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledkům vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování studia vedení školy věnuje patřičnou pozornost. Zpracovává vlastní školní testy a dlouhodobě využívá i komerční testování soukromé firmy, zejména pro žáky 9. ročníků. Výsledky žáků jsou pedagogy analyzovány v průběhu pravidelných pedagogických rad. Vyučující jsou pověřeni seznámit se s výsledky testů a zpracovat je do další výuky. Dílčí porovnávání výsledků vzdělávání je prováděno i v rámci předmětových komisí. Vedení školy rovněž zadává a zpracovává vlastní dotazníky, týkající se atmosféry ve škole i kvality výuky jednotlivých předmětů.



Větší využití externí nabídky testování je dlouhodobě limitováno finančními možnostmi. V roce 2011 proběhla ve škole interní evaluace klíčových kompetencí žáků zaměřená na jazykové dovednosti, znalosti v informačních technologiích, prohloubení povědomí o kulturních i jiných odlišnostech v rámci evropského společenství a o schopnosti tolerance.

Z výročních zpráv vyplývá, že v posledních třech letech se prospěch žáků udržuje na velmi dobré úrovni, průměrný prospěch jednotlivých tříd se pohybuje v rozmezí od 1,34 do 2,05. Stálý je i počet žáků, kteří prospívají s vyznamenáním (ve školním roce 2011/2012 118 žáků všech oborů a v roce 2012/2013 110 žáků všech oborů). Rovněž absence žáků ve výuce je ustálená (v roce 2011/2012 u žáků víceletého i čtyřletého gymnázia činil průměrný počet zameškaných omluvených hodin 114, ve školním roce 2012/2013 byl počet zameškaných omluvených hodin nižší v průměru o 1 hodinu). Počet neomluvených hodin byl 132, což představuje 0,29 % hodiny na jednoho žáka školy. V následujícím školním roce byl počet neomluvených hodin za celou školu 92, což je o 40 hodin méně v porovnání s předchozím školním rokem.

Výsledky žáků u MZ odpovídají jejich průběžným výsledkům vzdělávání. V posledních třech letech byla úspěšnost absolventů u MZ velmi dobrá, všichni prospěli, přičemž ve čtyřletém oboru vzdělání ve školním roce 2011/2012 maturovalo s vyznamenáním téměř o polovinu více žáků než v osmiletém gymnaziálním oboru. Ve školním roce 2012/2013 složilo MZ s vyznamenáním celkem 36 žáků, tj. 34 %. Celkový průměrný prospěch ve společné části a profilové části MZ v minulém školním roce byl 1,80. Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy (dále VŠ) je sledována výchovným poradcem. Naprostá většina absolventů pokračuje ve studiu na VŠ. Výrazně narostl počet absolventů, kteří zahájili na VŠ studium technických oborů, z celkového počtu 94 maturantů to bylo 32,35 %.

Žáci se pravidelně zúčastňují charitativních akcí, exkurzí, projektů, ale také vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých trvale dosahují velmi dobrých výsledků. Četná zastoupení mají žáci v okresních, krajských i celostátních kolech olympiády v českém jazyce a v jazykových konverzačních soutěžích, matematické, chemické a biologické olympiádě a debatní soutěži Studentská Agora. Velkým úspěchem bylo i vítězství v krajské soutěži v programování. Na celostátní úrovni se může chlubit škola výsledky v házené chlapců i děvčat, a to stříbrnými medailemi. Republikové stříbro získali žáci rovněž v atletickém poháru CORNY a štafeta žáků postoupila do finále Juniorského maratonu v Praze. Ve čtyřech kategoriích bodovali florbalisté i florbalistky v krajském kole. Na regionální úrovni jsou výsledky v basketbale, volejbale i kopané. Nově se škola zapojila do soutěží frisbee nebo tchoukbalu.

Komerční i vlastní testy, zejména vstupní a výstupní, včetně jiných metod interní evaluace, se průběžně realizují. S výsledky pracují jednotlivé předmětové komise. Žáci vykazují celkově velmi dobré studijní výsledky, které korespondují s jejich předpoklady. Jsou systematicky připravováni k soutěžím. Výsledky žáků ve sportovních disciplínách jsou nad krajským standardem.



Závěry

Kvalita vedení školy se od poslední inspekce uskutečněné v roce 2010 udržuje na dobré úrovni. K výraznému posunu došlo ve spolupráci s partnery. Pokračující a rozvíjející se spolupráce s partnerskými školami v zahraničí přispívá nejen ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, ale motivuje žáky ke zdokonalování jazykových znalostí a upevňuje jejich multikulturní postoje.

Slabším místem v řízení školy jsou nedostatky v oblasti vedení povinné dokumentace (např. chybné kódy oborů vzdělání v třídních knihách, neúplné údaje ve výroční zprávě), které byly řádně odstraněny již v průběhu inspekční činnosti. Učitelé se snažili ve sledovaných vyučovacích hodinách vytvořit pro žáky dobré pracovní prostředí. Někteří z nich je však důsledně nevedli k osobní zodpovědnosti a k dodržování pravidel školní práce (nepřipravenost žáků na výuku, častý nepořádek ve třídách, neukázněnost v závěru hodin). Dílčí rezervy zůstávají i ve využívání prezentační techniky, kterou je škola dobře vybavena. Výuka pomocí softwarových aplikací v jednotlivých předmětech je značně omezena, neboť je závislá pouze na kapacitě jedné učebny výpočetní techniky, která plně slouží předmětu informatika a výpočetní technika. Renovovaná, ale prostorově malá tělocvična není vyhovující a další tělovýchovná zařízení, která škola využívá, se nacházejí mimo její areál.

K silným stránkám školy patří především postupná modernizace budovy a téměř 100% kvalifikovanost pedagogického sboru. Kladně jsou hodnoceny identifikace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, dále rozvoj lidských zdrojů a péče o profesní růst učitelů. Jako nadstandardní lze hodnotit občanskou a společenskou angažovanost žáků, která je podporována aktivním přístupem a motivací pedagogů a vedení školy. Velká pozornost je věnovaná mezinárodním vztahům a ověřování jazykových kompetencí žáků v reálném prostředí (organizace studijních pobytů v zahraničí pro žáky školy). Spolupráce se sociálními partnery je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Česká školní inspekce doporučuje zkvalitnit kontrolu povinné dokumentace. Ve výuce věnovat větší pozornost dodržení struktury hodin, pro zefektivnění vyučování více využívat moderní prezentační techniku. Nadále podporovat individuální rozvojové možnosti žáků a upevňovat návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30, čj. 14692/SM/2009, ze dne 10. září 2009, včetně dodatku č. 1
2. Rozhodnutí čj. MŠMT-49868/2012-62 ve věci návrhu zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 11. 2012, s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 3288/SM/2012, ze dne 10. července 2012, s účinností od 1. srpna 2012, na období 6 let
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě pro školní roky 2013/2014 - 2017/2018 udělené Královéhradeckým krajem ze dne 5. 8. 2013
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 1. 2014
6. ŠVP Lepařova gymnázia Jičín, Jiráskova 30 s motivačním názvem Od tradic minulosti přes úsilí v současnosti k úspěchům budoucnosti (včetně příloh), platný ve školním roce 2013/2014
7. Výroční zpráva o činnosti školy 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
8. Střednědobá koncepce školy a plán aktivit na školní roky 2012/2013, 2013/2014
9. Organizační řád s datem 29. 11. 2013
10. Záписy z jednání poradního sboru ve školním roce 2013/2014
11. Plány práce předmětových komisí ve školním roce 2013/2014
12. Pracovní náplně zaměstnanců školy s datem 23. 10. 2013
13. Matrika školy ve školním roce 2013/2014
14. Rozvrh vyučování platný ve školním roce 2013/2014
15. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2013/2014
16. Výsledky průzkumu názorů a postojů žáků ve školních letech 2011/2012, 2012/2013
17. Záписy z jednání studentské rady ve školním roce 2013/2014
18. Harmonogram hospitační a kontrolní činnosti práce řídicích pracovníků 2013/2014
19. Záznamy z hospitací ředitele školy a zástupců ředitele školy ve školním roce 2013/2014
20. Plán práce výchovných poradců školní rok 2013/2014
21. Rozdělení žáků s IVP – údaje z výkazu k 30. 9. 2013
22. Seznam žáků se SVP, školní rok 2013/2014
23. Rozhodnutí ředitele školy čj. 272/2013 ve věci individuálního vzdělávacího plánu ve vzdělávání na Lepařově gymnáziu pro 2. ročník šestiletého gymnázia 79-41-K/61 na období školního roku 2013/2014 pro žáka ze dne 23. 9. 2013
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
25. Krizový plán – postup při zjištění šikany a jiných sociálně patologických jevů pro školní rok 2013/2014



26. Plán činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2013/2014
27. Složka přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (spis obsahující přihlášku ke studiu, pozvánku k přijímacím zkouškám, prohlášení žáka a testy z českého jazyka a matematiky, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí, zápisový lístek)
28. Školní řád ze dne 30. 8. 2013 (včetně prezenční listiny pedagogů s podpisy)
29. Složka dokumentace MZ za školní rok 2012/2013
30. Zápisy ze schůzí školské rady 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
31. Zápisy ze čtvrtletních porad ve školních letech 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
32. ICT plán školy na období 2013 – 2016
33. Plán DVPP ve školních letech 2011/2012, 2012/2013
34. Plán školy na školní rok 2013/2014
35. Měsíční plány práce ve školním roce 2013/2014
36. Zápisy z porad poradního sboru ředitele školy ve školním roce 2013/2014
37. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2013/2014
38. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro rok 2013, ze dne 25. 3. 2013
39. Zpráva o odstranění závad zjištěných při prověrce bezpečnosti pro rok 2013, ze dne 29. 8. 2013
40. Záznamy o úrazech žáků za školní rok 2012/2013
41. Kniha úrazů od 5. 9. 2005 do dne inspekce
42. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků za školní rok 2013/2014
43. Provozní řád tělocvičny ze dne 1. 9. 2005, podepsán ředitelem školy
44. Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 1. 9. 2012, podepsán ředitelem školy
45. Provozní řád učebny chemie (laboratoře) ze dne 1. 9. 2005, podepsán ředitelem školy
46. Provozní řád učebny fyziky, vnitřní dokument školy bez bližšího určení, podepsán ředitelem školy
47. Požární poplachové směrnice ze dne 30. 6. 2011, podepsány ředitelem školy
48. Evakuační plán ze dne 23. 8. 2011, podepsán ředitelem školy
49. Opatření pro případné zdolávání mimořádných situací ze dne 23. 8. 2005
50. Vybavení lékárničky pro poskytnutí první pomoci ze dne 23. 8. 2005
51. Provozní řád posilovny ze dne 30. 6. 2011
52. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013
53. Protokol o výsledku veřejnoprávní kontroly na místě ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, provedené Krajským úřadem Královéhradeckého kraje dne 27. srpna 2013
54. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2011, 2012 a 2013



56. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
57. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012
58. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2011 - 2013
59. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém č. 11 ze dne 4. 10. 2013
60. Zpráva o hospodaření za rok 2013, Lepařovo gymnázium, Jičín

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

V Jičíně dne 24. 2. 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miloš Chlumský, ředitel školy

Mgr. Miloš Chlumský, v. r.

V Jičíně dne 24. 2. 2014

Připomínky ředitele školy nebyly podány.